

# التعليم

١٩٩٦

١٩







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



التعليق

(١٩٩٦)

المجلد التاسع عشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

{ ش ٩ المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٢٣







مجلد رقم ١٩	التعليم (١٩٩٦) المجلد التاسع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٣٨٩١	٩٦-١١-١٧	رؤبه جديده فى مؤتمر احسنه فيه مناب المعكرين والباحسن نحوى محمد	اكنوير
٣٨٩٢	٩٦-١١-١٧	رعاه منارك للمعلم اجماعيا وبغافيا وماديا -----	اكنوير
٣٨٩٥	٩٦-١٠-١٧	اهداف البندارى فى المؤتمر العمومى التالى لتطوير التعليم : التوسع فى تدريب المعلمين بالخارج	الاهرام
٣٨٩٦	٩٦-١١-١٨	كرمه سويدان ديمعراطيه المعلم	روزاليوسف
٣٨٩٧	٩٦-١١-١٨	الاهرام الاقصادى -----	الاهرام
٣٨٩٩	٩٦-١١-١٨	الاهرام علاء رباح	الاهرام
٣٩٠٠	٩٦-١١-١٨	الاهرام لا يعيل الحمود بدعوى الاسفيرار !	الاهرام
٣٩٠١	٩٦-١١-١٨	العربى أرمه الحوافر يهدد مسرور تطوير المعلم	العربى
٣٩٠٢	٩٦-١١-١٨	الاهرام رئاسة المصروفات بالمعهد !	الاهرام
٣٩٠٣	٩٦-١١-١٨	الوفد فى الممنوع	الوفد
٣٩٠٤	٩٦-١١-١٨	الاهرام مجتدى مهنا	الاهرام
٣٩٠٥	٩٦-١١-١٩	الاهرام الواحيات المدرسية والحقبة المكنطة بالكيب وتطور أداء المدرس	الاهرام
٣٩٠٦	٩٦-١١-١٩	الشعب رغم اقتراب امتحانات الفصل الدراسى الأول ٧٠% من الكيب لم يسلم للطلاب بجامعة الزقازيق	الشعب
			نرمس الشوافى
			صدق أو لا



المجلد رقم ١٩	التعليم (١٩٩٦) المجلد التاسع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٣٩٠٧	٩٦-١١-١٩	معمل خاص لخدمته المصادر والمسنودين عادل عبد الكريم	المساء
٣٩٠٨	٩٦-١١-١٩	التعليم الأزهري يحل من وجود معهد اعدادي للبنات عرواف على	الاهرام
٣٩٠٩	٩٦-١١-١٩	.. فى الهوا -----	السعب
٣٩١٠	٩٦-١١-١٩	مبتحننا التعليم العام والتعليم العنى -----	السعب
٣٩١١	٩٦-١١-١٩	من وحى خادنه الرفاريف سعيد سلامة	الشعب
٣٩١٢	٩٦-١١-١٩	فور ٧٠ طالبا فى اسحاتاب إتحاد طلاب جامعة القاهرة -----	الاهرام
٣٩١٤	٩٦-١١-١٩	فى مؤتمر بطور التعليم الجامعى : العرب بملكون مائه جامعة بها ٣٠ ألف عالم .. دون حدود !! طارق عبد الحميد	السعب
٣٩١٦	٩٦-١١-١٩	ادراج المدارس الخاصة فى البنات التعليمية بالخارج -----	الاهرام
٣٩١٧	٩٦-١١-١٩	٤ يناير الامتحانات العملية بكلية جامعة حلوان محمد حبيب	الاهرام
٣٩١٨	٩٦-١١-١٩	بواكى التدريس بذي برور الاسحاتاب الطلابيه عبد الحى محمد	السعب
٣٩١٩	٩٦-١١-١٩	وزير التعليم : ليس هدفها منافسة الجامعات الحكوميه نابزى حمزه	العالم النوم
٣٩٢١	٩٦-١١-١٩	كادر خاص للمعلم هو الحل باحى السهاني	السعب
٣٩٢٢	٩٦-١١-١٩	دعوى قضائيه لوقف قرار وزير التعليم بإلغاء عطلة السبب بالمدارس البحرسيه عبد الحى محمد	الشعب
٣٩٢٣	٩٦-١١-١٩	النشط بحتاج جامعة القاهرة .. والأمن يدخل لصالح (حورس) يوسف سعد	السعب
٣٩٢٥	٩٦-١١-٢٠	إصرار بهندسة القاهرة احتياحا على اعتغال طالب -----	الاهالى
٣٩٢٦	٩٦-١١-٢٠	هريمه ساحقه "للإسلام السياسى" فى الاسحاتاب الطلابيه سامى فهمى	الاهالى



مجلد رقم ١٩	العلم (١٩٩٦) المجلد التاسع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٩٢٧	٩٦-١١-٣٠	الالهالى	قصبة وراى نناء ابو الحمد أسبواء لكنهم معافون حركنا !
٢٩٢٨	٩٦-١١-٣٠	الاهرام	نادية الملاح شبكة عربية للتعلم عن بعد
٢٩٣١	٩٦-١١-٣٠	الاهرام	حميس الكرى أنصار الحرب الحاكم فاروا بمعاهد الاتحادات الطالبية فى ١٤ جامعة مصرية
٢٩٣٢	٩٦-١١-٣٠	الحياة	عبد الحى محمد كل هذا النديم .. فى عصر الورير المسيسر !
٢٩٣٣	٩٦-١١-٣٠	الدسيور	نصار عبد الله رجل واحد وامه فى خطر ..
٢٩٣٥	٩٦-١١-٣٠	اخر ساعه	حامد سليمان مساكل كليات التربية النوعية فى مؤتمر علمى
٢٩٣٦	٩٦-١١-٣٠	الالهالى	سامى فهمى نظاهرات الطالبات فمعرب المديرية من السيناك
٢٩٣٧	٩٦-١١-٣٠	الالهالى	----- فى جامعة جنوب الوادى سخط جامعى بسبب قرار رئيس الجامعة
٢٩٣٨	٩٦-١١-٣٠	الالهالى	----- مدرسه لبحر الخ الأسطوطا نابعه لوراها التعلم
٢٩٣٩	٩٦-١١-٣٠	اخر ساعه	عفاف الهندسان "سوران" .. والتعلم .. والمعلم !
٢٩٤٣	٩٦-١١-٣٠	اخر ساعه	حلمى سلام الأهرام سبارك فى معرض الكياك لجامعة فياه السوسيس
٢٩٤٧	٩٦-١١-٣١	الاهرام	----- دراسة فى ٤٥ دولة التلامذ الذكور معوفون على الابان فى المواد العلميه
٢٩٤٨	٩٦-١١-٣١	الاهرام	----- أوكاء .. للدروس الخصوصيه !
٢٩٤٩	٩٦-١١-٣١	صياح الخبر	غاده محمد إنشاء كليات إسلاميه حديده فى فارافسان
٢٩٥٢	٩٦-١١-٣١	عغدنى	محمود يومى .. وبعد الطلاب المستعدين من المدينه الجامعيه بالأزهر
٢٩٥٦	٩٦-١١-٣٣	الشعب	عبد الحى محمد



مجلد رقم ١٩	التعليم (١٩٩٦) المجلد التاسع عشر	العنوان	المؤلف
	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العضء الإدارى حتى طلاب العمل فى المدرسة الجامعة	الشعب	٢٩٥٧	٩٦-١١-٢٢
استئناف الدراسة عدا بمدارس البحر الأحمر وسوهاج	الاهرام	٢٩٥٨	٩٦-١١-٢٢
ممثلون عن الطلاب فى اجتماعات مجالس الأباء بالمدارس	الاهرام	٢٩٥٩	٩٦-١١-٢٢
دراسة بحويل سرىكة السباحة لجامعة حلوان إلى مركز لتدريب ١٢٠٠ طالب وبطيم الرحلات	الاهرام	٢٩٦٠	٩٦-١١-٢٢
سعيد سلس	الاحرار	٢٩٦١	٩٦-١١-٢٢
التعامات برفص استياء الخالات العرضة المرمية والمدن الجامعة بعجر عن استيعاب الطلاب المعبر	الاحرار	٢٩٦١	٩٦-١١-٢٢
هاني المكواوى	الجمهورية	٢٩٦٢	٩٦-١١-٢٢
حطوط فاصله	الاهرام	٢٩٦٤	٩٦-١١-٢٢
سمر رجب	الوفد	٢٩٦٨	٩٦-١١-٢٢
سوزان مبارك .. عطاء مواصل .. عطاء منادى	الوفد	٢٩٦٩	٩٦-١١-٢٢
ملاك لوف	الاهرام	٢٩٧١	٩٦-١١-٢٢
فى الممنوع	الاهرام	٢٩٧٢	٩٦-١١-٢٤
معدى منها	الاهرام	٢٩٧٦	٩٦-١١-٢٤
حامعات أهليه لا حامعات خاصه	الاهرام	٢٩٨٠	٩٦-١١-٢٤
عصمت علام	الاهرام	٢٩٨١	٩٦-١١-٢٤
بطوبع التكنولوجيا لتطوير مباحث اللغة لمواكبة العرب القادم	الاهرام	٢٩٨٢	٩٦-١١-٢٤
وحه الصغار	الاهرام	٢٩٨٣	٩٦-١١-٢٤
مجلس السبع نوافى على قانون تعديل نظم الكليات العسكرية	الاهرام	٢٩٨٣	٩٦-١١-٢٤
جهاد عبد الميعم	الاهرام	٢٩٨٣	٩٦-١١-٢٤
وزير التعليم .. وأكاديب مافيا الدروس الخصوصيه	الاهرام	٢٩٨٣	٩٦-١١-٢٤
حامد دنيا	الاهرام	٢٩٨٣	٩٦-١١-٢٤
الدور الأول ١٤ ماى للثابويه الحذنه والبانى ١٤ بولنو للمرجلس و١٨ بوسو للدينوما	الاهرام	٢٩٨٣	٩٦-١١-٢٤
بىسرى موفى	الاهرام	٢٩٨٣	٩٦-١١-٢٤
حلط المعاهيم	الاهرام	٢٩٨٣	٩٦-١١-٢٤
فبصنا	الاهرام	٢٩٨٣	٩٦-١١-٢٤
العلم والحياه	الاهرام	٢٩٨٣	٩٦-١١-٢٤
صوافف عبد الحليل	الاهرام	٢٩٨٣	٩٦-١١-٢٤
١٤ مايو امتحانات الدور الأول للثابويه الحذنه	الاهرام	٢٩٨٣	٩٦-١١-٢٤
الاهرام	الاهرام	٢٩٨٣	٩٦-١١-٢٤





مجلد رقم ١٩	العلم (١٩٩٦) المجلد التاسع عشر	
العنوان	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
المؤلف		
المعلمون والنظم التربوية		
سامى عرب	وطني	٢٩٨٤ ٩٦-١١-٢٤
مهمنى الان إعداد ٨٠٠ ألف معلم للعرب القادم		
بهاء زيبون	اكتوبر	٢٩٨٥ ٩٦-١١-٢٤
انقسام داخل الحكومة حول الصف السادس الاسداني		
هانى المكواى	الاحرار	٢٩٩٤ ٩٦-١١-٢٥
نخاره عن سمنس تجعل بحريخ الدفعة البابه من سعبه إداره الأعمال والتجاره الدوله العربيه		
-----	الاهرام	٢٩٩٦ ٩٦-١١-٢٥
مراكز بحوث الجامعات .. فى قعص الانهام!		
عبد المؤمن محمود	الاهرام	٢٩٩٧ ٩٦-١١-٢٥
حتى لا تعلق الإداعه المدرسه !		
محمد ابو السعود	الاهرام	٢٩٩٩ ٩٦-١١-٢٥
نخبر استمارات امحانات الإعدادية والابتدائية الأسبوع القادم		
يسرى موافى	الاهرام	٤٠٠٠ ٩٦-١١-٢٥
العش الجماعى حريمه والدروس الخصوصيه حياته للأمانه		
احمد العمرى	الاهرام	٤٠٠١ ٩٦-١١-٢٥
الكبى سلايه اصعاف اليمن والرى المدرسى بالنصب !		
فاطمه النمر	العربى	٤٠٠٢ ٩٦-١١-٢٥
الجامعة الأهليه كيف تصبح جامعه عصريه ؟		
-----	الاهرام	٤٠٠٥ ٩٦-١١-٢٥
.. ومؤتمر موسع ناقس مسكلات الحب العلمى		
نفسى سبحانه	الاهرام	٤٠٠٦ ٩٦-١١-٢٥
برعم الانهار .. الدراسه مسمره !		
علاء رياض	الاهرام	٤٠٠٧ ٩٦-١١-٢٥
ى جامعه بها : الرسوم راذ ١٨٠% والكبى ٢٠٠% !		
كرم خميس	العربى	٤٠٠٨ ٩٦-١١-٢٥
تعديل نظام امحانات البانويه الإنجليزية		
يسرى موافى	الاهرام	٤٠٠٩ ٩٦-١١-٢٦
حل مشكله الطلبة التمسى المتعصمن بالسعارة خلال يومين		
-----	الاهرام	٤٠١٠ ٩٦-١١-٢٦
وزير التعليم بذاف عن سياساته فى مجلس الشعب ويؤكد مافا الدروس الخصوصيه وراء أزمة المدار		
عبد الفتاح فايد	الشعب	٤٠١١ ٩٦-١١-٢٦



العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٩	التعليم (١٩٩٦) المجلد التاسع عشر		
مترابه التعليم أربعين بسنه ٤٥٠%			
-----	العالم اليوم	٤٠١٣	٩٦-١١-٣٦
"الأندلس" بالأزهر			
-----	السعب	٤٠١٣	٩٦-١١-٣٦
بعرب العلوم بدار العلوم			
-----	السعب	٤٠١٤	٩٦-١١-٣٦
مطارات العافه فى الجامعه			
باسر العدل	الاحرار	٤٠١٥	٩٦-١١-٣٦
فور مرسى رابطة طلاب العمل الإسلامى بجامعه طبطا			
-----	الشعب	٤٠١٨	٩٦-١١-٣٦
مديرون حدد على الخراج الميكروسكوبيه			
-----	الاهرام	٤٠١٩	٩٦-١١-٣٦
حجر دعوى كليات الطب الخاصة للحكم			
عادل زكريا	الاهالى	٤٠٢٠	٩٦-١١-٣٧
رقص فيول دعوى كليه طب بوقف فرار اعلان نسجه بكالوريوس ديسمبر ٩٥			
-----	الاهرام	٤٠٢١	٩٦-١١-٣٧
مصادر المعلومات العربيه نحب الهيمه الصهيونه			
داليا موريس	الاهالى	٤٠٢٢	٩٦-١١-٣٧
مجموعاب بعونه "العافيه"			
عادل زكريا	الاهالى	٤٠٢٣	٩٦-١١-٣٧
بحفص ٤٠% على ملايس الطنيه ودعم الكتاب الجامعى وإنشاء مركز للصوير			
سوران وهى	الاهرام	٤٠٢٤	٩٦-١١-٣٧
٣٣٣ مليون حبه للنبهوس بالنشاط الرياضى ورفع اللافه البدينه لطلاب المدارس والجامعات			
-----	الاهرام	٤٠٢٥	٩٦-١١-٣٧
"لا سارلوا ص كرامكم فعما حانكم"			
عدلى ررق الله	الاهالى	٤٠٣٦	٩٦-١١-٣٧
رأفت سيف نطالب بإعادة السحولاب بن الجامعات			
-----	الاهالى	٤٠٣٩	٩٦-١١-٣٧
حكاية أسرف عبد العال			
امينة النفاس	الاهالى	٤٠٣١	٩٦-١١-٣٧
حرس إنذار : فى عقد مكافحه الأمة .. الوضع محلك سر			
محمد منير	الاهالى	٤٠٣٣	٩٦-١١-٣٧



مجلد رقم ١٩	العلم (١٩٩٦) المجلد التاسع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٠٣٥	٩٦-١١-٢٨	البريوني بعارصون الواحيات المدرسية .. ناهد الميساوي	الجمهورية
٤٠٣٩	٩٦-١١-٢٨	مواعيد امتحانات الابدائنه والاعداديه بالقاهره والخبره بشري موافى	الاهرام
٤٠٤٠	٩٦-١١-٢٨	العشاء الإدارى : لا يحور بعدد المواعيد لرفع درجات المواد الدراسه مسيرة موسى	الاهرام
٤٠٤١	٩٦-١١-٢٩	الانجيات الطلابيه وديمقراطيه السطب على الآخرين احمد الحولى	السعب
٤٠٤٢	٩٦-١١-٢٩	د، حمدى السيد : حريجو طب الجامعات الخاصه مسيح مسوه طارق عبد الحميد	النسب
٤٠٤٤	٩٦-١١-٢٩	بيب الدكتور بوبان .. وسوبر ماركب الجامعات الخاصه -----	السعب
٤٠٤٥	٩٦-١١-٢٩	هل سلطه مجلس إداره المدرسه فوق سلطه وزير العلم ؟ !! ناحى السهاني	النسب
٤٠٤٦	٩٦-١١-٢٩	نورصه الجامعات .. وضروره تعديل نظام السيسى محمود وهيب السيد	الجمهورية
٤٠٤٨	٩٦-١١-٢٦	أبها الأهريون .. عودوا إلى عمانكم حلمى محمد العاعود	السعب
٤٠٤٩	٩٦-١١-٢٩	أطباء معهد أمراض العيون يسكون ممارسات رئيس المعهد -----	السعب
٤٠٥٠	٩٦-١١-٢٩	عميد بخارة المصوره بحرم ٤٠ طالبا من دخول الامتحانات حمدى مسعود	السعب
٤٠٥١	٩٦-١١-٢٩	حتى لا ندخل العرب الـ ٣١ بعلم العرب الـ ١٩ محمد عامر	الاهرام
٤٠٥٢	٩٦-١١-٢٩	هل صحيح الأنسطة النعافيه مبعوه فى المدارس .. ؟ ! -----	الاهرام
٤٠٥٣	٩٦-١١-٣٠	المسكلات تحاصر كليه التربيه النوعيه بالمصوره نسر العذل	الاحرار
٤٠٥٤	٩٦-١١-٣٠	لا أحد يكر أن بطوبى العلم هو من أهم عمليات الاستعداد ليوديع قرن مضى واستقبال قرن جديد محمد طبطاوى	اخبار اليوم
٤٠٥٥	٩٦-١٢-٠١	ياسيرة رئيس الوزراء للإبحار ... أم للاستنهار ؟ بهال شكرى	الاهرام



المجلد رقم ١٩	العلم (١٩٩٦) المجلد التاسع عشر	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
رحله كل يوم	الوفد	٤٠٥٦	٩٦-١٢-٠١	
فؤاد فوار				
وزارة التعليم والعرف المنعرد	الاهرام	٤٠٥٧	٩٦-١٢-٠١	
بحلاء ذكرى				
الدرس الأول فى معبد الأقصر	الاهرام	٤٠٥٨	٩٦-١٢-٠١	
-----				
٥٥ مليون حبه لإقامه ٢ كليات جديدة بالسويس	الاهرام	٤٠٥٩	٩٦-١٢-٠١	
-----				
عقد مؤتمرات لسبوي الخدمات الجامعية والبحث العلمى قبل نهائه العام	الاهرام	٤٠٦٠	٩٦-١٢-٠١	
محمد حبيب				
درجه ماحسن فى الأمن وإدارة الأخطار ومركز للعلوم الاكواريه بهينه الرفاهه على الأمن	الاهرام	٤٠٦١	٩٦-١٢-٠١	
-----				
تطوير الأنسطة الطلابه بالجامعات وبوفير الميزانيات لها	الاهرام	٤٠٦٢	٩٦-١٢-٠١	
محمد حبيب				
مؤتمرات جامعات لسبوي الخدمات والبحث العلمى قبل نهائه ٩٦	الاهرام	٤٠٦٣	٩٦-١٢-٠١	
-----				
يكريم أوائل السهاداب الأهرهه	الاهرام	٤٠٦٤	٩٦-١٢-٠١	
-----				
العلم والحياه	الجمهوريه	٤٠٦٥	٩٦-١٢-٠١	
عواطف عبد الحليل				
رؤيه				
نحوان محترم	حرسى	٤٠٦٦	٩٦-١٢-٠١	
المعلم رمان كان له هسه والآن فقد هسته .. لعادا ؟!				
نهاء رسوب	اكتوبر	٤٠٦٧	٩٦-١٢-٠١	
حمدي السيد : القصه سبطل فى المحاكم ما لم نبدخل الحكومه	العالم اليوم	٤٠٧٣	٩٦-١٢-٠١	
يوسف سبعل				
هل يتحسم القضاء المصرى الحدل حول الجامعات الخاصه ؟	الحياة	٤٠٧٤	٩٦-١٢-٠١	
عماد العزالى				
فى الأكل	الاحرار	٤٠٧٦	٩٦-١٢-٠٢	
فضايا				
نصف كلمه	الاحبار	٤٠٧٧	٩٦-١٢-٠٢	
احمد رجب				





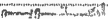
مجلد رقم ١٩	العلم (١٩٩٦) المجلد التاسع عشر	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
بعض الأسره وأثره على العلم الطبي	الاهرام	٤٠٧٨	٩٦-١٢-٠٢
تحدث المكتبة المدرسية لمساره تطوير العلم	الاهرام	٤٠٧٩	٩٦-١٢-٠٢
وحية الصغار	الاهرام	٤٠٨٠	٩٦-١٢-٠٢
رفض منحهم التأسير للسر .. وصاع عام دراسي !	الاهرام	٤٠٨١	٩٦-١٢-٠٢
فكري عبد السلام	الاحرار	٤٠٨٢	٩٦-١٢-٠٢
حمدي السيد .. والجامعة الخاصة	الاهرام الاقتصادية	٤٠٨٣	٩٦-١٢-٠٢
سلم عرو	سياسة العلم مدمره واللغة العوميه سدهور !	٤٠٨٥	٩٦-١٢-٠٢
الاستجاب والنفس في العادات الجامعة	الوقد	٤٠٨٦	٩٦-١٢-٠٢
باني .. رئيس أكاديميه الفنون سحدي الغارات الجمهورية !	التيغيب	٤٠٨٧	٩٦-١٢-٠٢
صحي بحري	عفو .. لا يوجد مكان .. بالمدرسة الجامعة	٤٠٩٢	٩٦-١٢-٠٢
جمال سالم	عقيدتي	٤٠٩٣	٩٦-١٢-٠٢
.. وضع حجر الاساسي للمكتبة المركزية بجامعة القاهرة	الاهرام	٤٠٩٤	٩٦-١٢-٠٢
سبع ميمره للمعوقين بكتبات جامعة القاهرة	الاهرام	٤٠٩٥	٩٦-١٢-٠٢
في علوم الإسكندرية : إلقاء المعمل الأم !!	الاهالي	٤٠٩٦	٩٦-١٢-٠٢
استجابات هيئة التدريس بجامعة أسبوط باطله منذ ٢٥ عاما	الاهالي	٤٠٩٧	٩٦-١٢-٠٢
أني الله نا ذكور محفوظ !!	آخر ساعه	٤٠٩٨	٩٦-١٢-٠٢
أمر الزهار	الاهرام	٤٠٩٩	٩٦-١٢-٠٢
الرئيس يعمد لانتاج الجامعة الخاصة	الاهالي	٤٠٩٩	٩٦-١٢-٠٢
تعليم المسبعل	الاهالي	٤٠٩٩	٩٦-١٢-٠٢
تجهر طلاب الحاسب الآلي بالسويس	الاهالي	٤٠٩٩	٩٦-١٢-٠٢



المجلد رقم ١٩	المعلم (١٩٩٦) المجلد التاسع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤١٠٠	٩٦-١٢-٠٤	لجنة خبراء لكتابات الطب الخاصة	الاهالي
٤١٠١	٩٦-١٢-٠٤	عادل ركريا	الاهالي
٤١٠٢	٩٦-١٢-٠٤	منافسة إساءة جامعة قبطية خاصة	الاهالي
٤١٠٣	٩٦-١٢-٠٤	خلال شهر واحد : ١٨٣١ قصة أعديّة فاسدة للمدارس	الاهالي
٤١٠٤	٩٦-١٢-٠٤	الأكاديمية العربية للتكنولوجيا بكرم وزير المعلم	الاهرام
٤١٠٥	٩٦-١٢-٠٤	تأسير لاجئين طلبة جامعة بروتون إلى لبنان	الاهرام
		الحمال وبشار صمهما لمجلس كلية براءة الأزهر	الاهرام





المصدر : 

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦ نوفمبر

تحقيقات أكتوبر

## معلم مصري .. للقرن ٢١

# رؤية جديدة في مؤتمر احتشد فيه مئات المفكرين والباحثين

قام بالتنظية :  
نجوى محمد  
بهاء زيتون

كثفا يقول إن التعليم هو الواجهة الرئيسية لدخول القرن الحادى والعشرين .. ولابد أن تدخل من هذه الواجهة التى سبقتها إليها دول كثيرة .. وكثفا يقول إن أهم عصر فى عملية التعليم كلها هو المعلم .. صحيح أن للمباني مهمة .. والمعامل .. والمكتبات .. والكمبيوتر .. ولكن ماذا تحقق فى بناء عقل التلميذ إذا لم يكن المعلم مؤهلا ومتحمسا ..

هكذا كانت البداية فى أهم مؤتمر شهده القاهرة هذا العام - غير المؤتمر الاقتصادى طبعاً - وهو مؤتمر إعداد المعلم .. وشارك من أقيمته أن السيدة سوزان مبارك كانت رئيسة لفلية له ، وشاركت فى مراحل الإعداد والاختيار .. وألقت كلمة هى فى حفلتها إطار لتحديد الطريق الصحيح .. وشاركت فى المؤتمر كل من له رأى وخبرة فى الموضوع .. رؤساء وأساتذة الجامعات .. نقابة المعلمين .. الفكرور والكاتب .. خبراء التربية .. رؤساء التعليم السابقون وعمل رأسهم الدكتور سليمان سزى .. الباحثون فى المراكز التربوية .. محفلون عن مؤسسات التربية فى الولايات المتحدة والصين واليابان ودول أخرى كثيرة .. وعشرات من المعلمين ومدبرى المدارس .. والمساكين من التعليم ..

ولم يخلو اللقاء المؤتمر الذى استمر يومين كانت هناك مجموعات عمل تعد الدراسات حول عام كامل بقيادة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم شخصياً .. ولعل المؤتمر بأهم عقدت ندوة حضرها خبراء مصريون وخبراء من البولسكو والمنظمات الدولية .. وخبراء من كل الدول الكبرى والموضوع هو : كيف تعد المعلم المصرى للقيام بالرسالة التى يجب أن يقوم بها .. وهى إعداد جيل جديد من المصريين يصلح للتعامل مع تحفالى القرن القادم .. قرن التقدم العلمى المتسارع .. قرن الكمبيوتر .. قرن الفضاء والانداسة والوقاية واللزور والسحر الجديد فى العلوم التى ستغير صورة الحياة والأحلام ..

وطرحت السيدة سوزان مبارك أهم المؤتمر رؤية جديدة متكاملة .. قرأ المؤتمر أبحاثها ورؤية أساسية .. كما طرح الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين الآن وزير التعليم الأسبق ومصاحب التاريخ الشرف كاستاد جامعى وباحث علمى ومشارك فى قيادة





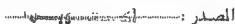
المصدر : .....  
.....

التاريخ : ١٩٩٦ نوفمبر ١٠ .....  
للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

مؤسسات دولية للعلوم والتربية والثقافة ..  
وكان لوزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين رؤية مستقبلية واضحة ..  
وهو الرجل الذي يفرّد أكبر عملية تغيير في سياسات ومناهج و فلسفة التعليم في  
مصر ويعدّ أبهاء مصر للقرن القادم ..  
وكانت هناك أيضا هناك رؤية فنية شملت الأنظار لغير معروف هو الدكتور  
عبد الفتاح جلال مدير المركز القومي للبحوث التربوية ..  
ولأهمية الأفكار التي طرحها كل منهم تقدم ملخصا ونالها ..  
لم كانت المائدة المستديرة التي شارك فيها قيادات الفكر التربوي والاجتماعي وبحار الأحزاب  
كما شارك فيها وزير الإعلام السيد صفوت الشريف الذي أكد أهمية العلاقة الوثيقة والتعاون بين  
الإعلام والتعليم ..  
باختصار : كان هذا المؤتمر بداية إحياء لثروة في مجال التربية في مصر ..  
لم يكن مجرد مؤتمر .. ولكنه كان ورشة عمل ..  
وبما يطعن إلى جدية المؤتمر أن وزير التعليم بدأ في اليوم التالي مباشرة بعد انتهاء المؤتمر في  
رئاسة اجتماع كبير تنفيذ التوصيات والتوجهات التي انتهى إليها المؤتمر ..  
لم يكن ، في الحقيقة .. مؤتمرا للمعلم .. ولكنه كان مؤتمرا لبهاء مصر من الأساس .. ابتداء  
من إحياء العلم الذي سيتولى إحياء الأجيال الجديدة ..  
وكان أمام الجميع مبدئين حددتهما الرئيس حسني مبارك :  
المبدأ الأول : أن التعليم هو المشروع القومي لمصر .. والمبدأ الثاني : أن قضية التعليم هي قضية  
أمن قومي ..  
وإذاً لا صوت يعلو على صوت الجادين المخلصين لإصلاح التعليم ..  
ولا مكان للأرائيف .. والتشكيك .. ودعاة الخزيمة ..  
للكان قلند لزراع الأمل ..  
وهكذا قالوا في المؤتمر الكبير ..







## التاريخ:

النشر والخدمات المصرفية والمعلومات

1982

رعاية مبارك للمعلم  
اجتماعيا وثقافيا وماديا

2194.





المصدر : البيان

## النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ نوفمبر ١٩٩٦

لوفير الزهد من الخدمات الصحية والإسعافية والقائمية

لبنانية للمؤسسات التي تقدمها القابلة فقد كانت ١٢ جيبا شهريا عام ١٩٨١ استناد منها نحو ٥٢ ألف معلم بإجمالي تكلفة نحو ٦ ملايين جيبه وقد تتناقص هذا الماش عدة مرات حتى وصل إلى ٦٠ جيبا شهريا عام ١٩٩٥ استناد منه نحو ١٠٠ ألف معلم بإجمالي تكلفة نحو ٦٠ مليون جيبه

ولقد تقرر رفع هذا الماش إلى ٧٥ جيبا شهريا ابتداء من يناير القادم .

بالت جيلة الإعانات الصحية التي قدمتها القابلة عام ١٩٨١ نحو ٣٦,٠٠٠ جيبه ولقد أوفقت هذه الإعانة في العام الماضي إلى نحو ١,٥٠٠,٠٠٠ جيبه .

بالت جيلة مالدته القابلة في إعانة الولادة عام ١٩٨١ نحو ٩٤,٠٠٠ جيبه وقد ضوعفت ففة هذه الإعانة عدة مرات وبلغ مالم صرفه في هذا الشأن عام ١٩٩٥ نحو ٢ مليون جيبه . ضوعفت حصص القابات السريعة والتي بلغت نحو ٢٠٠,٠٠٠ جيبه عام ١٩٨١ إلى نحو ٢,٥ مليون جيبه عام ١٩٩٦ .

أنشئ صندوق الزمالة للقابلة في لوفير ١٩٩١ وبلغ مالدته للسادة الأعضاء وأسرمهم حتى الآن نحو ٩٠ مليون جيبه استناد منه نحو ٢٠,٠٠٠ معلم وأسرمهم .

يخدم مستشفى المعلمين خدماته للمعلمين في الأقسام الداخلية والخارجية بمختلف تخصصاتها نحو ٤٥,٠٠٠ معلم مشروبا بالإسالة إلى الخدمات الصحية التي تقدمها المستشفيات التابعة للقابات القرعية .

لوفير القابلة مبحورة من المصايف في الإسكندرية ، ورأس البر وجنينة ، وغيرها يستفيد منها نحو ٢٠٠٠ أسرة سنويا . كما تولي القابلة رسالات البعثة التي تنظمها وكذلك الأنشطة القائمية والإسعافية الأخرى .

ولى نفس المجال لسجل للحكومة اعصامها الكبير والدائم برعاية شؤون المعلمين من حيث المطارف ومكافأة الانتحانات والترقيات . ولذا كير بالقدير في هذا الصدد جهود الأستاذ الدكتور عاطف صدي ، وجمهور الأستاذ الدكتور كمال الجوزري ورئيس مجلس الوزراء ، والجهد الدائم والقرارات المهمة التي أصدرها

الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين . وزير التعليم في هذا الشأن . كما أود أن أؤكد عل حقيقة برورها الجميع ، ألا وهي التعاون الكامل والدائم بين القابلة والوزارة في كل ما يتصل باليهوم بالتعليم بمختلف جوانبه ، ولق مقدمتها رعاية المعلم .

إن نقابة المعلمين وهي تشارك في هذا الأمر المهمة تقدر مسئوليتها تمام القدير ، ولين عل ففة من أن ما سيخلص إليه هذا المؤتمر من توصيات سوف يخدم من القابلة كل جهده مخلص ، وكل هاون بناء مع وزارة التعليم وعمل رأسها الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .

مرة أخرى يشرفني أن أكرر الشكر والاحترام للسيدة الفاضلة الجليلة سوزان مبارك ، وأدعو ففة أن يشارك في جهودها النامية في مختلف جوانب العمل الاجتماعي والثقافي والترفي في ظل المسيرة الحضارية لصر ، والتي يقودها بكل حكمة والقدار زعيمنا وقائدنا الرئيس محمد حسني مبارك .





للمصدر،

الأسماء

١٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ،

للبحوث و التدريب و المعلومات

### على مستوى المتدربة

بدلاً من مولجة الفرائض المتدربين - عمال على بقال، لعلنا أن نضع ايدينا في النار مرة واحدة، وليس الهاء كما تدورنا. ونضعها باستمرار. فحين مصرون على تلك الفرائضهم. ونحن في امكاننا دعوتنا نضع لفضنا مكالهم ونصور كيف سيكون التصرف اذا ما برادهم. من انماك حرجه على مستوى الدولة. وليس على مستوى منارنا.

فم تخطيط لشك عدة لحظات مكان ويندر التعليم. ونلقين القوي اراشطارا برفاء طاقم ياهدي الدارس. ونال اخرى في مستطفي الكمبيوتر. والمصورة لم تفسح بعد من اسباب. ونال الاول واسيا لاثانية. هل نذكر الدارس نضل. لهن فريت الرقية. من اسباب هذه الانشابات ايا كان مشاعنا تركها. من لخصال اقتدار لهن الكمبيوتر المتدربة. ام نلقين لهن انشاح الصورة. سجدوا لهن علوا من اختيار الدارس الكمبيوتر. لكن حقلنا ان وزير التعليم هو الجواب لطفال. له خيرة. اختار ان يضع ابناءه الطلاب في ال side - side لائق الدارس لتي ظهرت فيها هذه الحالات. وسواء تم انشاح هذا الفروا ومعالجته. ام لا، فهو قرار. امن. الان، التلاميذ. من دخل. لم يتم التأكيد من دونه.

الا انه لعد في الانشاح سدا سيكون به الفعل او ثبت انها. حتى حابرة ومعدية وتركزت هذه الدارس محتاجة. الان يوال العرب على رأس المسؤل اللاني والمسؤل لعلنا؟

ونال للاثاني انماك نعت على عمل العمل والفتح ولي داخل غرفة التظيم ثلاث مناشد طويلا ثلاث حكيمات على العمل ٢ ساعة. الناصد تنظيلا. الصرخات في اكياسها. ويتم التخلص منها فور الانتهاء من تعليم كل فرد. طوب جاور المعصين. يشرف على عمليات التظيم بنفسه. بعد الانتهاء من التظيم تخرج من باب آخر غير باب الدار. ومن يحضر التظيم ويريد اجازة التايور. متوقع. للجميع يلقون في التايور. ولتشاركي معالمتهم منذ دخول عمل للعمل وحتى الخروج منه نصف ساعة. مع ملاحظة ان التظيم يتم على سناري الاسرة كما ي. وليس فردا واحدا.

هذا الانتظام في حد ذاته. في كل فرع وزع الانشاح والآباء. سواء كانت اشاعة ام حقيقة. لا يستحق منا تحية المتدربين على هيئة العمل والفتح للتظيم. في افارة هذه الآفة

هـ: اذ الخداری





المصدر : وزارة التعليم

١٨ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في المؤتمر القومي الثالث لتطوير التعليم : التوسع في تدريب المعلمين بالخارج

كتبت كريسة سويدان :

الأحزاب والمفكرين والطلاب .  
والشيخ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
بجهود سوزان مبارك في مجال التعليم والتي بدأت بدعمها  
لتزويد المدارس وإعادة بنائها بعد الزلزال . وعينها مركز  
سوزان مبارك للتطوير التكنولوجي بوزارة التعليم .  
وتحدث صاوت الشريف وزير الإعلام عن أهمية البرامج  
التعليمية في الإذاعة والتلفزيون وبورها في إعداد المعلم  
وتأهيله . وأشار إلى التجربة التي تمت في تأهيل المعلمين  
عام ١٩٨٣ نتيجة للتعاون بين وزارتي الإعلام والتعليم  
والتي أدت إلى تخريج ٣٠ ألف معلم حاصلين شهادات  
جامعية معتمدة . وأضاف أن تلك الأهمية ستزيد بعد  
افتتاح القناة التعليمية الجديدة والتعليم عن بعد في  
أكتوبر القادم .  
وقال الدكتور مصطفى كامل حلمي نقيب المعلمين ورئيس  
مجلس الشورى أنه يجب الأخذ بسياسة الدكتور وزير  
التعليم الخاصة بتدريب المعلمين في الخارج والتوسع  
فيها

أحدث السيدة سوزان مبارك أن إصلاح التعليم يبدأ من  
رفع مستوى المعلم دراسياً وفنياً ومادياً حتى يكون قادراً  
على إعطاء بديل حدود . ويكون قادره لرسالة التعليم  
خداً

وأشارت السيدة سوزان ، في كلمتها الافتتاحية للمؤتمر  
القومي للمعلم الذي عقد في الأسبوع الماضي أننا في عصر  
المعلومات والتطور الهائل في وسائل التربية وأساليب  
التعليم .

وأن المؤتمر الذي استمر يومين برئاسة السيدة سوزان  
مبارك قد اتخذ من كلمتها وثيقة أساسية للمؤتمر . وتكررت في  
كلمتها أن كفالة المعلم لتحديد بتوزيع الواجبات المنزلية ،  
وتنظيم الأعباء المدرسية ، ولغا لتاساليب التربوية  
والتعليمية في ظل مناهج متطورة ، وإليات جديدة لأنشطة  
الدراسة وموضوعات البحث

وشكرت في المؤتمر الذي ناقش قضايا ٨٥٠ ألف معلم على  
مستوى الجمهورية عدد كبير من أساتذة الجامعات وممثل







المصدر: الأبرار القويين

التاريخ: ١٨ نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# ديمقراطية التعليم

مقدمتها المعلمون والمباني المدرسية الكافية. ويراعى أن تأخذ حملة محو الأمية الطابع القومي، وأن تكون مواجهة الأمية - بمفهومها الشامل - لامية للقراءة والكتابة، ولأمية النقاية والمهنية وأمية التعامل مع منجزات العصر والتكنولوجيا.

● وتحتسب ببرنامجها التعليمي أيضا إطلالة  
مزيد من العناية بطلما من قبل النورس، واستيعابها  
لدى كل فصل من الفصلين أو الثالث في التفتيش المبكر للطلما  
مضربا بغيره. كثير من الأسباب للعمل، وغبيا  
الأداء من البيت مساهما ورواها في التفتيش المبكر للطلما  
المتأخرين للنورس. من الملاحظ أن غالبية هؤلاء الطلبة  
لها قبول لصلاح التعليم في مصر تحت مظللة  
في بداية السلم التعليمي القائم، أي تبدأ بالحلقة  
الأولى من التعليم الأساسي، على الرغم من  
المرحلة السابقة على ذلك - أي مرحلة الصفات  
وإتمام اللغلا - من أهمية بالغة في غرس وتعمد  
رواها الجذور الأولى لتخصيص اللغلا، وإثرا في  
تكوينه في الروايل التالية من حياك. ومع ذلك لا  
تتوان لودة المرحلة المؤسسات الكفيا والمهنية،  
كما تتوزع مساهماتيا القائمة بين أي جهات  
مدمدمس، وراة الفتح الاجتماعي، وعدد من  
البيوتات التطويرية. على الأخص الاستراتيجي على  
ضرورة التصديق لودة الأهرام بعد اقتناع  
من حلقة التعليم الابتدائي - ومع ذلك لا تلبس  
الفرص التعليمي بضعف للفتلة: يرجع على أن  
مرحلا ما قبل المدرسة (الصفات ورواها على أن  
ينبغي أن تفي بمهمة من السلم التعليمي، لأن  
مرحلا ما قبل النورس ليست مرحلا يفتقر من  
مرحلا رعاية (على حد أدنى) بالنسبة للطلما  
المرحلا ما قبل النورس.

الامهات العاملات، كما انها في حقيقتها مرحلة لعب ورعاية صحية. وإن تطرقت إلى شيء من التعليم، فإن ذلك يتم عن طريق اللعب، فمثلا عن انها تقتصر على نسبة ضئيلة من الصفار (٢٠٪ على الأكثر).

تشيير دراسات المجلس القومي للتعليم الى:

- ديمقراطية التعليم تعنى ضرورة الاهتمام بالتربية الخاصة ورعاية المعاقين في مؤسسات مناسبة لنوع الإعاقة، وكذلك توجيه عناية خاصة للموهوبين والمخوفقين، بتوفير الفرص الكافية لبرامج التماثل لتنمية مواهبهم استعداداً لهم.

يضاف إلى ذلك ضرورة الاهتمام

بخطوط  
محو  
الإمسية  
وإن أمجها  
لن فاتهم  
تسطار

التعليم، والمعتسرين من التعليم، خاصة في المناطق الريفية والناكبة، وكذلك الإناث، حيث أن نسب الاستيعاب في المدارس للأطفال الملتزمين، قد تضاربت بشأنها لראم، بينما نرى أن النسبة تصل إلى ٨٩٪ فيما يؤكد البعض الآخر أنها لا تتجاوز ٧٠٪، فإذا اعتبرنا أن

التسمية الأولى هي الأقرب للصواب، فإن ذلك يعني أن هناك حوالي أربع مليون طفل في سن الالتزام سنوياً لا يجيدون لهم مكاناً بالمدراس.. بالإضافة إلى من يتسربون منها.

ومن هنا يجب أن نضع  
في اعتبارنا الوصول إلى  
الاستيعاب الكامل. أو ما يقرب منه.  
للأطفال في سن الإزاء، مع ما يستلزمه  
ذلك من توفير الأماكن المطلوبة وفي





- يتعين أن ينعكس النهوم الصحيح لديمقراطية التعليم على سائر التعليم بمراحله المختلفة. إذ إن بدء هذا السلم، وتحييد مسنده ومراحله وتنويع التعليم فيه، تحككه أسس علمية تربوية وميداناً تربوية، تشمل خصائص النمو ومتطلبات التفتح العقلي والفلسفي، والذرة على الاستيعاب، والفروق الفردية في الاستعدادات والميل، واكتساب القيم والمهارات. وهناك اتفاق على أن ذلك يتحقق في السام الذي يتكون من ٩ سنوات التعليم قبل الثانوي، وفيه لا تقل سنوات الدراسة في المرحلة الابتدائية (أو الحلقة الأولى من التعليم الأساسي) عن ست سنوات، تأديها ثلاث سنوات للتعليم الإعدادي (للمادة الثانية من التعليم الأساسي) ثم ثلاث سنوات للتعليم الثانوي وقد سبق للمجلس أن أقر في ذلك في تقاريره المتعاقبة. ولابد من تجميع الالتزام في مرحلة التعليم الأساسي التي تغطي مرحلة العمر من السادسة إلى الخامسة عشرة، لضرورتها في إرساء اللبنات الأولى الأساسية لتربية المواطن وتربية شخصيته.

أما تلك مرحلة التعليم الثانوي، الذي يتضمن حالياً ثلاثيات تتصل في التعليم العام (أو الأعمى) والمادة (أو) والتعليم العام والتعليم الفني، الأمر الذي يدعو إلى العمل على تشييق الفجوة القائمة. بما يؤدي إلى تحقيق نوع من وحدة الأعداد لطلاب هذه المرحلة، وقد تكون إحدى صوره الدراسة الشاملة في السبيل إلى تحقيق مثل هذا الهدف. كما يساعد

على ذلك تطوير نظام التعليم، بحيث يتم بالتدرج التوسع في معايير الاختيار بين المواد الدراسية، أو بين مجموعات المواد.

- ومن المستهدف في إعداد نظام التعليم وسلمه، استخدام قدر من المرونة في حركة الدارسين فيه، بهدف تشكيلهم من الانتقال بسهولة نسبية من نوع من التعليم. يتبين أنه لا يلزم قدراتهم أو ظروفهم إلى نوع آخر، كما ييسر معاودة طلب التعليم لمن اضطر إلى الانقطاع عنه لفترة من الزمن، وبما يساعد على ذلك ابتداء التطبيقات المناسبة للتعليم المستمر والتعليم المفتوح، وتشجيع مفهوم الشهادات الدراسية والتحصين التقليدي لها، وتطوير نظم القبول والتقدم لكل منها.

- ولذا انتقلنا إلى التعليم العالي والجامعي، ولابد من التأكيد على أن استراتيجية تنظيمه ينبغي أن تستهدف النهوض به - من واقع الحالي - إلى واقع جديد يلائم متطلبات العصر والمستقبل، ويلائم المستوى العالي في التعليم. كما تستهدف تمكين من الاسهام بقدر أكبر في التنمية الشاملة ورفع عتبة التقدم العلمي، وخاصة في المجالات

التي تتميز فيها عن الغير، وترتبط ببيئة بيئتنا وحضارتنا وتقليدنا، وكذلك الاسهام في إثراء المعرفة من خلال تطبيقات استراتيجيتها، وترصد لها الدولة كل الامكانات المناسبة المناسبة فنيًا جانبًا وبطريقة الجامعة كمركز الفكر والتواصل وبيئة بحث في مشكلات المجتمع وخدته وتعمل على تطويره (ذلك هي المهمة الأولى للجامعات، فهي المؤسسة التعليمية التي تخدم المجتمع بحاجة من: العلماء والباحثين والشعراء وتزويدهم بالمتخصصين والفنيين والقادة المؤهلين في مختلف مجالات الإنتاج والخدمات الثقافية.

- ومن أهم التحديات المستقبلية التي ينبغي أن تتخذ في الحسبان عند إعداد الاستراتيجية، الزيادة المطردة في السكان ومسحلات تزايدها، وتلويها على الهيكل السكاني للسكان، وتزايد الطلب على التعليم في مختلف مستوياته ودرجاته، وتزايد الطلب على فرص العمل الجديدة وذات المتطلبات التعليمية الجديدة، وكذلك الثورة المارسة في المعلوماتية من حيث حجم الطرقات ومدى تمتعها وترفعها وتخصيها وعميقتها وخصوصيتها... بفضل قواعد البيانات وشبكات الطرقات والحاسبات، وبوسائل الاتصال السريعة كالاتصال الصناعية وغيرها، ولابد أيضًا من أن نأخذ في الاعتبار: زيادة التقدم وسرعته في المجالات التكنولوجية على المستوى العالمي بصفة عامة، والعمل على ملاحقتها والاتقاء بها.

- كل ذلك يتطلب دراسة أمور هيئات التدريس في مختلف مراحل التعليم، بما فيها التعليم الجامعي والعالي وحيات البحث العلمي والجامعات ومراكز البحوث النظرية، وذلك كله من حيث اختياراتهم وأعدادهم وتقديم أدائهم ووعيهم. كما يتطلب: النظر في العملية التعليمية وأساليبها وبوسائل تحسين إدارتها وتطويرها، وفي قبول الطلاب وتكوينهم ووعيهم، والانشغالات والمرافق الموسية والجامعية من معامل وأبحاث للدراسة والبحث، ومكتبات وورش التدريس، ومساحات لممارسة الأنشطة الطلابية غير الدراسية، من المدن الجامعية ومرافق الخدمات الأخرى، وبح الاهتمام بتطوير الإدارة الجامعية وتدابير ترافق التمويل اللازم للتعليم والبحث والخدمات بالجامعة.















## أزمة الحوافز تهدد مشروع تطوير التعليم



د. حسين كامل بهاء الدين

كتب احمد ابو المعاطي

أزمة حادة تدور نقاشاتها حالياً في مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم، وذلك بعد أن أعلن أكثر من ١٠٪ من العاملين بالمركز والمتدربين من بعض الحاصلات - إلقاء اتهامهم والعودة إلى تعليم الأصلي بعد أن أرسلت الوزارة عن وعودها المبررة التي تمادت في صرف ٢٠٠ حوافز للعاملين بالمركز

الوعد انتهت على العاملين بالمركز منذ يناير الماضي، ولم تلق جهود أكثر من ٢٩٠ عاملاً بالمركز في مصرف جزء من هذه الحوافز حتى أبريل الماضي، عندما فوجئ الجميع بأن الحافز لا يتعدى ٢٠ جنيه فقط الدكتور سامح السعيد مدير المركز حسم

لل قضية الثلاثة، الماضي، عندما أعلن للجميع أن حافز الوزارة ما هو إلا وهم كبير وأن جملة الأموال التي استماع المركز أن يحصل عليها من لادة للتصرفة لم يتجاوز ٧٠ ألف جنيه فقط وبصفة استثنائية. وهو الأمر الذي أدى إلى حالة من التذمر وسط العاملين بالمركز من أبناء الأقاليم. الأزمة الأخيرة كشفت إلى حد كبير العديد من المشكلات التي يعاني منها مشروع مركز التطوير التكنولوجي، فالعامل تنقصر إلى الصيانة وأكثر من ٢٠٠٠ معلم مجهزة بأحدث الوسائل التعليمية من أطلال مستخرقة. والسبب كما تشير بعض المصادر هو سوء الإنارة، والأضرار وهو الذي ترتب عليه تعيين عدد كبير من خريجي المعهد التجاري في إقسام إنتاج البرامج التعليمية، رغم عدم تأهيلهم لذلك فضلاً عن افتتاح مشرفي الصيانة من السفر للمحافظات لك الاشتباك في التعامل المعقدة.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الاسم:

التاريخ:

١٨ نوفمبر ١٩٩٦

### رسالة المصروفات بالعملة

في رسالة بحث بها طالب المعهد العالي للهندسة المعمارية بمدينة أكتوبر قالوا فيها: إن المعهد العالي للهندسة المعمارية بمدينة ٦ أكتوبر (معهد خاص) والتابع لوزارة التعليم العالي لم يلتزم بالمصروفات التي حددتها وزارة التعليم العالي هذا العام ويطلب مصروفات دراسية قدرها ١٠٠٠ جنيه. رغم أن المصروفات التي حددتها وزارة التعليم العالي بالنسبة للمعهد، كما جاء في أوراق مكتب تنسيق القبول بالجامعة والمعاهد هي مبلغ ١٢٠٠ جنيه مصروفات دراسية ٣٠٠ ١٤٥ ٣٠ جنيه مصاريف إضافية أي أن إجمالي المصروفات الدراسية بعد تخفيض مصاريف إضافية أي أن إجمالي المصروفات الدراسية بعد تخفيض ٣٠ ١٤٥ ٣٠ جنيه بدلاً من ١٠٠٠ جنيه وذلك بالإضافة إلى خصم مبلغ ١١٠ جنيه في كل امتحان تيرم ثلاثي فصل رقم الجلوس ١١٠ ونرجو أن تصل شكواتنا إلى الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم لكي يتدخل لحل مشكلتنا مع المعهد والالتزام بالمصروفات الدراسية التي حددتها وزارة التعليم العالي .



**أشياء الخبز**

الخبز الصحفي؛ أن بعض إنسان.. كلبا.. لا أن بعض كلب.. إنسانا. وأخر أخيار وزارة التعليم أن التلميذ اليوم هو الذي يضرب للدرس. والدرس عاجز عن فعل شيء، فالتعليمات الصادرة له؛ ممنوع ضرب التلاميذ وممنوع الطرد من المدرسة لأي سبب. وإلغاء أعمال السنة حتى لا يستغلها للدرس في إخبار التلاميذ على الدروس الخصوصية. وفي ظل هذا القرار زادت ظاهرة الدروس الخصوصية ولم تنقص. وطالت قائمة المنوعات، والعقاب الوحيد الذي يملكه للدرس هو توجيهه إندثار إلى الطالب، ولا يعين التلميذ بالانذار الأول ويقطعه في وجه مدرسه، يفعل نفس الشيء في الانذار الثاني، ويتم فصله في الانذار الثالث.

ولكن لا توجد مشكلة فمن حق الطالب إعادة قيده من جديد بعد تسديد الرسوم الدراسية.

أي لا يوجد عقاب على التلميذ البليد والهمل والقليل الألب.

والكان الطبيعي لحل مشاكل تلاميذ للدرس هذه الأيام هو قسم الجوليس، وبهذا نسمع عن قيام تلميذ يضرب مدرسه. وأخر يقوم بكسر سور للمدرسة للهروب والفرار قبل نهاية اليوم الدراسي.

ولا نستبعد خروج طلبة للدرس في مظاهرات يطالبون فيها بسقوط وزارة التعليم لأن نتيجة الامتحانات لم تصل إلى ٩٩٪.

**مجدى مهنا**





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر،

التاريخ،

١٨ نوفمبر ١٩٩٦

# مؤتمر تطوير المعلم.. و٣ مشاكل تواجه التلاميذ الواجبات المدرسية والحقيبة المكتظة بالكتب وتطور أداء المدرس

٩٣ على أن تكون الورقة قومية والحوار  
بمقرات أربابها، وشكراً للمصارعة التي  
تشاركتم في المؤتمر، وبمساعدة مدير  
مركز كبرى إصلاح مصر، كما شارك في  
المؤتمر رجال الأعمال وأساتذة الجامعات  
وكليات التربية والعلوم والفنون  
والصحة، وكان المؤتمر ملاءمة ومفيدة  
وعملية.

ثم يخطط وزير التعليم المعاصر من  
قيادات التعليم ويخبرهم مسبقاً بجماعة

فقال: لقد تلقينا على مجموعة من  
وتشجيعاً، ولأنه كان يملك ما ينفعه  
وتشجيعاً المستويات، بعيداً من اللد في  
تعليم التوسعات، وما ألقينا عليه،  
واحدكم وأحمل نفس مسؤولية تنفيذها،  
لأن مستقبل مصر يتوقف عليها، وكما  
قال الرئيس مبارك، أن مفاعيل كثيرة في  
مصر يجب أن تتغير، ولي يتم ذلك إلا  
بالتعليم

وقال وزير التعليم، أننا لسنا نحتاج  
مسحت على أعداد المعلم السجل المثلث  
وكانت مسخرة على الطلاب أن يتلقى  
وتفاد، وأصبح طلبة أن تتعلم من  
على التعليم، وإلى الوالدين الإيجابية  
الطلاب، ومن مدرس لا يسمع بالحوار،  
التي ستدور وزير التعليم، والبحث عن  
المعلمة والحلول المصغرة، وكان للتغير  
جديراً أن يتحقق لا يتلقوا التوسعات،  
كل في من مرفوع، وأنتي التي تأسس من  
فندقكم على ذلك

وعلى رأي المصارعة في المؤتمرات  
القومية لتطوير التعليم، قال ناصي  
الشبابي مدير حزب العمل، أنها سنة  
طويلة، سنها الدكتور حسني كامل بهاء  
الدين وزير التعليم، وأن كل المؤتمرات  
التي عقدتها الوزارة في هذه المؤتمرات  
قومية حتى يحققوا شاركتم فيها أحزاب  
المصرية، وللأسف، أنني باسم حزب  
العمل دعيت أولاً، كلمة تمثل وجهة نظر  
الحزب، وقد التفتي بكل حيرة، واعتقد أن  
لا يمكن أن يطلق في هذا المجلس، أو  
الحزب الذين العملية التطويرية بكلها،  
ومن بينها المعلم الذي لمثل أن يحظى  
بناحية من الروعية العامة في الأيام  
القادمة.

عن جموع تلك الحقائق المكتظة بالكتب  
والكراسات الدراسية، والتي يصل  
حجمها أحياناً إلى ما يقرب من حجم  
الطفل الذي يحملها، أنها صورة تقليدية  
تعكس الأسلوب القديم في العملية  
التعليمية وأصنافه، أننا نريد لابتنا  
وإننا أن يعيشوا حياتهم التعليمية.  
ولما لأعمارهم، ونريد للطفل أن يتعلم  
ويحلم في ناس الوقت، ونريد للتلميذ  
والفئة أن يمارس هواياتها للناس  
لتطويرها دون حياء لتقبل، أو سنان  
دراسي مساحش، وإننا نلتم إلى يوم  
تغلق في تماماً شكوى ابتنا وإننا  
من جميع البرامج الدراسية المكتظة،  
والأعباء اليومية التي تحمهم من الحياة  
الإنسانية.

وقال نطقة أخرى مهمة وهي عصب  
عملية تطوير التعليم، وتتعلق باختنا  
المعلم بما يحدث من حوله، وإمكانيات  
التطوير، لقلل السيفه موزان مبارك، أن

تقلع لتطالنا مسر توشية تطوعية  
مجموعة نوعاً من فنية المعلم نفسه بأهمية  
التحسين لكونه كالمعلم في العملية  
التعليمية، ولا أخفى عليكم أن اجتماعنا  
هذا ومعارفنا الطويلة أن تحقق لشارها  
يكون إيجابي داخله عتيق من المعلم  
محدوري وشروعة للتطوير والتحديث  
يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم، لقد بدأ العمل الجاد ومد  
تنتها، المؤتمرات، ولم تته بتوسعات الخط  
ولكن هذه التوسعات دخلت في حيز  
التنفيذ بالانحلال والأمانة كما تقرر  
للمرحلات الابتدائية والإعدادية، وكانت  
السيفه موزان مبارك تتابع ذلك بكافة  
وترى بنفسها الكتب المبتدئة، وتبني  
رأيها فيه وملاحظاتها عليه، وتم أن يبين  
قرار أن توصية من مؤتمراتنا  
تتخذ، وأخيراً كان عودة السنة الدراسية  
إلى المرحلة الابتدائية، وقد انتهت الوزارة  
من أعاد مشروع قانون تقدمت به إلى  
مجلس الوزراء ليأخذ طريفة في الكلية  
التعليمية.

أما بالنسبة لمؤتمر تطوير إعداد المعلم،  
فكان بداية العمل كبير، وكان تجربة  
ديناميكية لروعة، لذلك حرصنا على أن

انطلاقاً من إعلان الرئيس مبارك  
بأن التعليم هو «شروع مصر»  
القومية حتى نهاية هذا القرن، وأنه  
قضية القضايا، والمخاض الوحيد  
للتنمية الشاملة، كان لابد من  
الاصدار على تحقيق أهداف هذا  
المشروع القومي، فكان المؤتمر  
القومي الأول لتطوير معاصر التعليم  
الابتدائي في فبراير عام ١٩٩٦، ثم  
المؤتمر القومي الثاني لتطوير  
التعليم الإعدادي في نوفمبر عام  
١٩٩٦، وأما كان المعلم هو عصب  
العملية التعليمية، وهو الذي يتحكم في  
شكل المستقبل والحصول من تكوين  
عمل الأمة، فكان المؤتمر القومي  
الثالث الذي عقد في ٩ نوفمبر  
الحالي لتطوير إعداد المعلم وتدريب  
وعنايته، وأما بالنسبة للتعليم،  
فقد شروعت هذه المؤتمرات برواية  
السيفه موزان مبارك حرم السيد  
رئيس الجمهورية، ورئيس الجمعية  
العربية للتربية والتعليم،

وتضمنت كلمة السيفه موزان مبارك  
والتي ألقاها مؤتمرات هذه الأيام وثيقة  
مهمة من «العلماء»، عدا من الفئات التي  
حدثت أهم مشكلات التعليم، وقد شروعت  
ويضا على المشكاة الأولى التي يتلقى  
منها كل بيت في مصر وهي الأسرة التي  
الدرسية فالتأت في صدارة العلم الذي  
على التلميذ التي كامل لبلاد ومعلمهم، ثم  
على أسرهم معهم، إنما هو معلم لا يبعد  
من الحسبان، وتلك من مسئوليته، إذ أن  
كلما تتعدد مشاكل الواجبات المدرسية،  
وتتغير الأعباء الدراسية، يلقى للتلاميذ  
المدرسية في ظل معاصر متطورة والوليات  
جديدة لأمانة الوزارة

ومن القضية الثانية قالت أنها تشعر  
بالقلق إزاء أماناتنا وإننا من طلاب  
والطلاب لمدارس ومراحليها المتخلفة،  
حيث الأعباء، الدراسية تزداد، وضعف  
التدعيم عنيته، ولعلكم تتساءلون متى







للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ :

١٩ نوفمبر ١٩٩٦

المصدر :

الأستاذ سامر

## رغم القسوة ان امتحانات البكالوريا الاولى ٧٠٪ من الكتب ام-١-٢ لم توضع للتوزيع

الشرقية - من زمين الشواذقي :

طلبة جامعة الرافدين يواجهون شبح الرسوب في امتحانات الفصل الدراسي الاول بسبب تاخر تسليم اكثر من ٧٠٪ من الكتب الجامعية رغم تأكيد المجلس الاعلى للجامعات توزيعها خلال اسبوعين من بداية العام الدراسي.

واكد الطلبة ان بعض الاساتذة يرفضون طرح الكتب للبيع الا بعد تحصيل ثمنها مقلعين منهم في يومون بطياعها وتوزيعها باغلي الاسعار مما يدفع عددا من الدارسين الى تصوير الكتب والمذكرات أو استعارتها غيرفرض الاساتذة توزيع الكتب إلا في آخر العام كنوع من التأخير.

ومرشد الطلبة الى الدكتور رمزي الشايع رئيس جامعة الرافدين أكد انه تقرر سحب المادة الدراسية من الامتحان الذي يثبت لظوره في طرح كتبها على الطلاب واستبدالها إلى امتحان آخر مشربلا ان تكون كتبه جاهزة للتوزيع واحداث ان الجامعة تستعد جانبا لطلاب حتى التناوب من اعضاء هيئة التدريس طباعة الكتب وتوزيعها بالاسل الواصلات ويخلص الاسعار.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الشيخ محمد

التاريخ :

١٩ نوفمبر ١٩٩٦

### صدق أولا

طلاب آداب طنطا فرع كفر  
الشيخ يشكون من الشكوى  
من الأعمال القاتلة، ورغم  
مرور عدة أشهر على بداية  
العام الدراسي، إلا أن الطلاب  
لم يتسلموا الكتب وأحدا  
فقط.

وجه آخر للأعمال يتمثل في  
استدباب غالبية أعضاء هيئة  
التدريس من القاهرة، ولبعد  
المسافة يتل الطلاب في  
انتظار الأساتذة الذين  
لا يحضرون.

كلية حقوق طنطا ما زالت  
دون عميد لكلية ويشرف عليها  
نائب رئيس الجامعة، وما زالت  
العديد من القرارات الدراسية  
مجموية، لم يرها الطلاب.





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩ نوفمبر ١٩٩٦

المصدر :

## الاول مصرية في كلية الزراعة

# حصلت خصاص لخدمة المديريين والستورديين

استمر في الاتصال بشبكة الانترنت العالمية

كتب - عادل عبد الكريم :  
اشاد - احمد يوسف تسيب كلية زراعة الاسكندرية انه تم لأول مرة إنشاء معمل جديد على مستوى عال خاص

بمعلومات مبادئ الخدمة ..

قال ان العمل يتم كله المعلومات

والبيانات لتسهيل الذين يقومون

بمهمة الخدمة وتبسيط زواجر

التيه الى دول أوروبا وأمريكا

والشرق الاقصى وأفريقيا وغيرها . .

اشاد انه سيتم استقبال المستثمرين

والمتقنين لاختصاصه كافة البيانات

والخدمات الاخرى التي تهم رجال

الاعمال حول الشرب والتجهيز

والتمثيل بالمراتب على وجهه بها

يلازم في ذلك الوقت تهيئة المستثمر

اليه

اشاد عبد التهي ان وحدات الكلية

الاقتصادية الخاصة حلت طرفة حدة

في حيا التجهيز وصيحت معلومات

التيه هي المستورد الرئيسي

للمستثمرين والاعمال التجارية

ويعد

من نتائج وحدة الاعمال (١)

من يومها من الاعمال وقد انشاء اول

معمل تجاري لتسهيل الاعمال التي من

مهمة في خدمات التي في حيزه

بالمشاكل التجارية والبيانات وجعل

مختصة لخدمة عن نتائج قيمة كبيرة من

الاعمال

كما بلغ الإنتاج السنوي ١٢٠٠ وحدة من

الاصناف الجديدة والبشرى والاصناف

الاصناف الجديدة والبشرى والاصناف

الاصناف الجديدة والبشرى والاصناف

الاصناف الجديدة والبشرى والاصناف

الاصناف الجديدة والبشرى والاصناف

الاصناف الجديدة والبشرى والاصناف

الاصناف الجديدة والبشرى والاصناف

الاصناف الجديدة والبشرى والاصناف

الاصناف الجديدة والبشرى والاصناف

الاصناف الجديدة والبشرى والاصناف

الاصناف الجديدة والبشرى والاصناف

الاصناف الجديدة والبشرى والاصناف

الاصناف الجديدة والبشرى والاصناف

الاصناف الجديدة والبشرى والاصناف

الاصناف الجديدة والبشرى والاصناف

الاصناف الجديدة والبشرى والاصناف

الاصناف الجديدة والبشرى والاصناف



احمد يوسف

اشاد الكلية وذلك بحضور

مديرها العام والاعمال

التيه الى الاعمال . .

من تطور الزايم لخدمة في

الاصناف التي تهم

شاشات عرض

اشاد انه تم انشاء اعداد الطلاب

بمهمة تم تشغيل

بمهمة التجهيز والتجهيز

بمهمة التجهيز والتجهيز

بمهمة التجهيز والتجهيز

بمهمة التجهيز والتجهيز

بمهمة التجهيز والتجهيز

بمهمة التجهيز والتجهيز

بمهمة التجهيز والتجهيز

بمهمة التجهيز والتجهيز

بمهمة التجهيز والتجهيز

بمهمة التجهيز والتجهيز











للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

الش

الطبع:

١٩ نوفمبر ١٩٩٦







للبحوث والتدريب والمعلومات

الطبعة:

١٩٩٦

### منهجنا

### التعليم العام

### والتعليم الفني

استناداً إلى أن تحقيق التنمية هي إحدى الغايات المنشودة من التعليم فإن حزب العمل يرى أن التعليم الفني وسيلة فعالة في تحقيق أهداف التنمية، وإن هذا الصدد يرى أن يبدأ التعليم الأساسي بتنمية اتجاهاات التلاميذ نحو الأعمال الحرفية وتقدير العمل اليدوي، ويجب أن يرافق التعليم الفني باحتياجات المجتمع الحالية والمستقبلية، وأن تتنوع مؤسسات التعليم الفني والتخصصات الداخلة في كل فرع من فروعها تبعاً لتنوع الظروف المحلية، إلى جانب تحديث التخصصات في التعليم الفني وإحداث توازن بين المؤسسات الصناعية والاقتصادية ومدارس التعليم الفني. وهذا من شأنه سد الفجوة بين الفكر النظري والممارسات العملية.



## من وحى حادثة الزقازيق

[illegible]

في العالم، وقد صدق الرجل، فاستاذ الجامعة ليس بحاجة إلى من يراقبه ويرجعه، فالرقابة الذاتية هي ضمان الاستقلال، والتهاون فيها يعني الفوضى التي توجب الكتلش وفرض

[illegible]

والثانية أن يكون في ذلك انفتاح محلي أو إقليمي أو عالمي. وكانت إحدى خلاصات أعماله بمثابة مقدمة لكتاب «الجمهورية الإسلامية» وكان وجهه الثاني، وقد ولد فيه المفهوم الجديد للسيد إلى جانب ما كان يراه الإسلام، وهو أن الإسلام يجب أن يكون «إسلاماً ديمقراطياً» في الخارج، والجمهورية، بضم راءه، فتح الذكاء والفكرية لبعض السياسيين، المستقلين ما جعلهم يدركوا أهمية استحداثها ولم يدعوا إليها إلا عندما جاء حسين أبو اللاتة إلى السيد وتحدث وقرأ الأبحاث. سمع حسين في ذلك الوقت بعض أبحاث الجمهورية، فقامت رغبته على ما يراه أهم وتراجع أبحاثه، ثم نكسب عنه أساسيات استقلال الجمهورية، بفضل هؤلاء الرواد - وزراء رؤساء على السواء قبل الجمهورية - في كرمه.

من ثم تدرج في ٢٩ يوليو ١٩٤٦ فقامت أبحاث التطوير بعد أن اضواءه الفكرية الشريفة على الماضي، ومع أبعاده التي كانت ١٩٤٦ بعدة أخرى وضمته وزارة الاقتصاد وأنتج السيد أبحاثه التي تدرج الجمهورية إلى أن تسكر في مخزن داخل المكتبة الأم، أنتجها تخلص السيد للجمهور وأخرجها من عتباته، فبدأت الجمهورية، كما استغفرت الدولة سبيل عدم استغفرت في حينها وضعته لتستفيد الاستفادة أن الدولة والأوقات والمناصب البراز التي منسب إلى الجمهورية كونه إلى منصب سياسي، بفضل ذلك نجم الحكم إلى الرئيس الجديد، في تلك اللحظة.

**بقلم:**

د. سعيد سلامة

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 105–112





المصدر:

التاريخ:

للبحوث و التاريخ و المعلومات

٩ نوفمبر ١٩٩٦

وشهدت نهاية عام ١٩٥٦ صدور القانون ٢٤٥ ومن بعده القانون ١٨٤ لسنة ١٩٥٨ (المرسوم الموحد مع سوريا) اللذين أعطيا لوزير التعليم الحق في ترشيح مديري الجامعات وكلائها ومعلميها، وبذلك أصبح مجلس الجامعة بكامله مديراً بمصر للوزير. وعندما تولى الدكتور عزت سلامة وزارة التعليم اتبعها إراداً أن يجعل الجامعة مرفقاً تحت هيئة الاتحاد الاشتراكي. فتصدى له الجامعيون وطالبوا بعدم تركن السلطات في يد الوزير.. ولم يبق إلا الجامعة من ذلك الخطر الجسيم إلا كنيسة يونيو ١٩٦٧ وقيل حروب أكتوبر ٧٣ صدر القانون ٤٩ لسنة ١٩٦٢ لتهدئة الأنفاس، إذ جاء سائراً لبعض حروب سابقه، فاقترع مبدأ الجامعة وإن ظلت قيوداً على حرية اختيار عمداء الكليات.. ثم هبت عاصفة الاساتذة الشهيرة التي أطاحت بعدد من الاساتذة. وصرفوا الجامعيين عن قضاياهم وقضايا الوطن استجيب وبهاه المشايخ الأجانب التي انسدت النفوس وخلصت صراعات وأرادت بالهض إلى التيارات والسيجون. وللمصيريات ظهر المؤتمر العام لأندية هيئات التدريس مطالبا بانتخاب القيادات الجامعية. صوتا لاستقلال الجامعة. وأخيراً صدر القانون ١٢٢ لسنة ١٩٩٤ ليحدد بالجامعة إلى نقطة البداية. فبمقتضاه تحول الاساتذة إلى موظفين أحرار وانتسبت دائرة المناصب الإدارية بالجامعة إن شاء للنسابة وأزفقت للديمقراطية. ورغم ذلك مما لا يدور للجامعيين.. ثم أجهز على المؤتمر العام لسان حال هيئة التدريس، لمحات مجالس إدارات بعض الأندية وأحيل بعض رؤسائها إلى المجالس التأديبية. وأخترت السنة لبعض الآخر بوسائل لا تليق. وصادت إلى الظهور معسكرات إعدام القادة التي تتواتر أخبارها عبر من يلتحقون بها من طلاب وأعضاء هيئة تدريس الذين يصلون ما يحفلون به من خسارة مثقلة في برنامج غذائي وأنت برنامج ترفيهي الرغز ومصرف تلاميذ. يومي عظيم القدر، وكل واجبه تروى ما يمل عليهم. هكذا فرحت الجامعة من مضمونها ومزلت أرضها. لمصلحة من؟ بالعلم ليس لمصلحة شعب مصر. هذه هي القصة.. والبقية تأتي.







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

التاريخ:

١٠٨٩ ١٠٩٩

### فوز ٧٠ طالباً في انتخابات اتحاد طلاب جامعة القاهرة

انتهت أمس للرحلة الأخيرة في انتخابات ائتمارات طلاب جامعة القاهرة. وتم تشكيل اتحاد الطلاب وفز ٧٠ طالباً يمثلون ٢٥ كلية ومدرسة بالقاهرة ودرس الجامعة بالقديم وبني سويف. وأعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة فوز الطالب عماد الدين أحمد للمدرسة أمين اتحاد كلية للتربية بمجلس أمن الاتحاد. وقد حصل على ٩١ صوتاً من ٦٦ صوتاً ولم يحصل على أصوات. وكان الطالب خالد شحيدان أمين اتحاد كلية الدراسات العربية والإسلامية بالقديم بمجلس الأمن للمساعد وحصل على ٩٢ صوتاً ومسيرته رئيس الجامعة خلال الانتخابات القادمة بتشكيل الاتحاد الجديد لانتخابات السياسات والخطط والبرامج الطلابية التي سيمير عليها الاتحاد في دورته الحالية.





## فسي مستوى تطوير التعليم الجامعي:

# العرب يملكون مائة جامعة بها ٣٠ ألف عالم.. دون جدوى!!

بلغت الاستثمارات في حقل البحث والتنمية (٧٥٪) من إجمالي المصروفات القومي عام ١٩٩٠.

ويشار الباحثان إلى أن العالم العربي يمتلك قرابة مائة جامعة، (٣٠ ألف عالم يعمل غالبيتهم في الجامعات، وهذه الطاقات لابد من تساطعها مع الطاقات اللامعة من شروات تقنية ومعدنية وزراعية وغيرها لإحداث هذا التغير القابل للبقاء والتطور والعولمة وليس مجرد التزويد بمعاشه أو الاكتفاء بالإنجاز الذي قد يصاحب بالإنشغال أو التفرغ للجامعة هي سجل المكنر وموطن التآمر ورأس السرح في تطوير المجتمع قاطبة.

أما سواء تكثر بمسح حثي خليفة فقد قدم بحثاً مهماً بعنوان دور مراكز وشبكات المعلومات في دعم مركز نظم المعلومات والتطبيقات على مركز نظم المعلومات والحوسبة بوزارة الإنتاج الحربي، أشار فيه إلى أن المركز من أوائل مراكز التطوير القومية المتميزة الذي يقدم خدمة معلوماتية متميزة ليس فقط للطاعات وشركات الإنتاج الحربي بل والمستوى القومي.

وأضاف مسطح في المركز يحقق مهمة أساسية من خلال قيامه بدور ثلاثي الأبعاد وهي: تلك المعلومات، ومركز رئيسي للمعلومات، وممثل (بوساطة) للشبكات والمراكز والبنوك العالمية للمعلومات حيث يتصل للمركز من خلال شبكات الاتصال بكل من الإنترنت، وبك معلومات، وبنات استار، بوسير، وديا وج، بالولايات المتحدة، ومراكز معلومات عالمية (رايت، وكوماس) وعربية (جاري).

طارق عبد الحميد

بجامعة الشوابة- فقد أكد في بحثه "البحث العلمي في الجامعات وتمديدات المستقبل" أن هناك جوانب متعددة، لأزمة البحث العلمي في مصر فلي جامعات الدول المتقدمة يمثل نشاط البحث العلمي الذي يقوم به أعضاء هيئة التدريس حوالي (٢٢٪) من أعضائهم الوطنييين بينما لا تمثل هذه الأنشطة أكثر من (٤٪) في الأقطار العربية. كما أن بصيرت الجامعات على مختلف مستوياتها تمثل جزءاً متنامياً بمعنى أنها ليست متباعدة من السعي إلى حل مشكلة أو تطوير عمل معين تقتضيه جهود التنمية الاقتصادية والاجتماعية ولذلك فإن تجميع البحث ومجرائه ونتائجه محدودة في منجها ومجرائه مسمها!!

وقدم د. عياد مساور أساسية رؤية مستقبلية لبحث العلمي في الجامعات المصرية أولاً ضرورة ربط البحوث بالمشكلات والمصالح التي تواجه

المجتمع ولا تقتصر على التصور النظري في وجودها، وأن تهتم بحوثها عن المشاكلة والاجتهادات الشخصية، علاوة على ضرورة وجود خريطة بحثية تتبع من شجاعة الأقليم وأبحاث المجتمع الذي توجد به الجامعة، بالإضافة إلى الاهتمام الحثيثي بتكوين أبحاث الجيد أو مضى فيه التدريس.

### إمكانيات غير مستغلة

وتحت عنوان التعليم الجامعي في مصر تكلولوجيا المعلومات قدم كل من د. سمح الدين، ود. وليم عبيد من جامعة الكويت دراسة تعرض فيها لأحدث تقارير أليونسكو الذي أكد أن تشيطة البحث العلمي لا تحظى في المنطقة العربية إلا باهتمام محدود حيث

مقدم مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس مؤتمره السنوي الثالث تحت عنوان "البحث العلمي في الجامعات وتمديدات المستقبل" في الفترة من (٥) إلى (٧) من نوفمبر الجاري وذلك تحت رعاية د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وديفيد الوهاب مبد الحافظ رئيس الجامعة، وروثاسة د. حامد زهران مدير تربية عين شمس.

أهم الكلمات وبحوث هذا المؤتمر المهم. والبحث العلمي في مصر، بين مساح وحاضر ومستقبل، كان عنوان الدراسة التي تقدم بها د. عبيد الدين عيود -أستاذ التربية القارئة بجامعة عين شمس- والتي وصفها بأنها ليست ورقة بحثية بالمعنى المتعارف عليه بقدر ما هي ورقة تمكس رؤية لقضية البحث العلمي الذي يعيش أزمة مشابهة لأزمته منذ حوال ربع قرن إثر الغفل الذي أصاب مجتمعنا بعد كدمة ١٩٦٧.

ورج د. عيود، يسله بنتيجة مؤداهما إن الدول المتقدمة تركز إستراتيجيتها في البحث العلمي على ربط البحث العلمي بالأرض، في الوقت الذي تركز فيه هذه الإستراتيجية في بلادنا على (نقل) تجارب نهجتم على أرض غير الأرض، ولا يلق هذا (النقل) عند حد نقل النظم والمشتات وإنما يتعدى ذلك إلى (نقل) الكوادر والأطر نقلاً يبدأ من مراحل التعليم الأولى ولا يقتصر على المراحل الأخيرة منه في الدراسات العليا مما يعني (تفريق) هذه العقول من الأبحاث من أي ارتباط يمكن أن يكون بينها وبين الأرض التي تعيش عليها.

### أزمة حادة

إلى د. أحمد عياد -مدرس التربية





للمصدر

للبحوث والتدريب والمعلومات

الخلاصة

١٩٩٦ نوفمبر ٩-١٠

## على هامش المؤتمر

• أشارت النقاشات التي دارت على هامش جلسات المؤتمر إلى خطورة الوثبة البحثية المعلوماتية التي وصلت إليها دولة الكويت المصهور التي أصبحت مشاركة في معظم البحوث والتدوات العالمية بأسهامات متعددة وعلى سبيل المثال مجال البحوث التدريبية.

• بدأ المؤتمر في يومه الأول بإقامة حفل تكريم لشيخ التربويين دسات عمار على إسهاماته وإنجازاته المتوالية في مجال التربية لما يقرب من (١٠) عاماً.

• افتتحت المؤتمر د. لينيس كامل جردة - رئيسة البحث العلمي - ونهيد الوهاب عبد الحافظ - رئيس جامعة عين شمس - اللذان أشارا إلى ضرورة تطوير البحوث العلمية في الجامعات لمواجهة التطورات العالمية.

• أشترك في أعمال المؤتمر نخبة من الأساتذة بالجامعات المختلفة واشتمل على (١٨) بحثاً علمياً متميزاً على مدار (٥) جلسات بالإضافة إلى ثلاث ندوات وقد بدّل د. حسن شحاته - مقرر المؤتمر، مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس -

مجهوداً كبيراً لإنجاح المؤتمر.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الإسلام

التاريخ:

1997

#### ادراج المدارس الخاصة

##### في البعثات التعليمية بالخارج

اشاد الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم بدور المدارس الخاصة في  
تنفيذ المشروع القومي لتطوير التعليم  
والتصدي لاحتياجات التدرّس الشخصية.  
وقال في اجتماعه أمس بالمقعد، جمعية  
أصحاب المدارس الخاصة برئاسة السيد  
حسن عزازي، إن الوزارة ستقدم في  
أطار سياستها تدعيم القطاع الخاص في  
مجال التعليم بإدراج المدارس الخاصة  
في البعثات التعليمية للخارج.







المصدر:

الجامعة

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

١٩٩٦ نوفمبر ١٩

### ١ يناير الامتحانات العملية بكلية جامعة هائل

كتب - محمد حبيب:

الامتحانات في جميع الكليات بمناسبة  
اعيد الميلاد، يستلزم الكليات من  
مراعاة الامتحانات لكل فرقة على حدة  
واساتكنها بالمحاضرات والمختبر  
التعليمية.

وصرح رئيس الجامعة بانها ستلتزم  
مساواة بحوث ثقافية اجتماعية لطلاب  
تدور حول الاستعمار وأثره على الطلبة.  
وتنزع الصعراء من أجل مستقبل الطلبة  
ودور الشباب في مواجهة الأزمات  
والخطوات ومنها ٤ أشهر وميدم تسليم  
البحوث في نهاية شهر فبراير ويمنح  
الفائز جوائز مالية

قرر مجلس جامعة هائل ان تبدأ  
الامتحانات العملية للفصل الدراسي  
الأول يوم ٤ يناير القادم والامتحانات  
النظرية ١١ يناير بجميع كليات الجامعة  
معددا كلية التجارة وإدارة الأعمال ، تبدأ  
الامتحانات النظرية ٤ يناير، كما قرر  
المجلس برئاسة الدكتور محمد الجوهري  
رئيس الجامعة ان تبدأ ٢٥ يناير إجازة  
نصف العام الدراسي وانه ٢ أسابيع  
لهيئة الفصل الدراسي الثاني ١٥ فبراير  
على ان يكون يوم ٧ يناير إجازة من





المصدر : الشهر

التاريخ : ١٩ نوفمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

### أسوأى التدريس تسكين تدريسي الانتخابات الطلابية كتبه عبد الله محمد

جرت ظهر أمس انتخابات التصعيد  
النهائية لاتحاد طلاب جامعة القاهرة  
حيث فاز طلاب حورس بالترشيح بعد  
أن أعلن الطلاب الإسلاميون مقاطعتهم  
للاقتخابات احتجاجاً على ضبط ١٥٠٠  
طالب من الترشيع لانتخابات بسبب  
توجهاتهم الإسلامية.

أكد الطلاب الإسلاميون أمس لـ  
«الضبط» أن انتخابات الاتحاد العام  
للجامعة غير شرعية حيث من المنتظر أن  
تصدر محكمة القضاء الإداري صباح  
اليوم الثلاثاء أحكاماً في دعوى قسماً  
عشرات الطلاب الإسلاميين في كليات  
العلوم والطب والصيدلة وطب





المصدر: ..... المكتب الصحفي ٢٠٢١

١٩ نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:

## الجامعات الخاصة.. ورؤية محايده

# وزير التعليم: ليس هدفها منافسة الجامعات الحكومية رؤساؤها: جامعاتنا ليست ماوى للفاشلين

□ كتبت - نيازي حمزة:

وقال د. علي الدين هلال لا يمكن أن توافق وزارة التعليم على تعيين رئيس الجامعة الخاصة وعلى أي قيادي غير مصري بها، وتعيين مستشار للوزير داخل الجامعة الخاصة بل يجب التأكد من اكتمال العناصر الحاكمة للجامعة وفي المباني بما فيها المدرجات والمعامل والورش وأعضاء هيئة التدريس، وعلى الأقل يجب توفير 50٪ من الاساتذة المتفرجين بكل كلية، لأنه لا يمكن قيام إدارة كلية بمجموعة من الاساتذة للتدريس، ويجب أيضا توفير مكتبة كبيرة وحديثة بالجامعة الخاصة.

أما عن المناهج الدراسية فيؤكد د. علي الدين هلال أنه يجب أن تبرز بها رؤية جديدة وإضافة معينة عن الجامعات الحكومية وتقديم التخصصات النادرة وتحديد ساعات الدراسة بكل منهج دراسي،

والالتزام بعدد سنوات الدراسة بكل كلية.

وأوضح د. علي الدين أنه من العناصر الحاكمة للجامعة الخاصة أيضا وجود لوائح ونظم وصيغة تزيد من استقلال أعضاء هيئة التدريس وتجعل من حقهم توجيه النقد لأي شخص، ويجب وضع طرق امتحانات جديدة وجيدة والاطمئنان على سرية هذه الامتحانات.

وأكد د. علي الدين على عدم اخلاق هذه الجامعات الخاصة بعد سنوات من انشائها والفتاها وإضاعة مستقبل الطلاب بعد قبولهم بها.

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المصري أنه مطمئن للضوابط التي تم وضعها عند صدور قرار الانشاء للجامعات الخاصة، والتي تتضمن إشراف الدولة على الجامعات الخاصة، ويكون من حقها التدخل عند خروج أي جامعة عن اللوائح والأعراف المتبعة بالجامعات الحكومية.

وأشار وزير التعليم إلى أن الجامعات الخاصة لن تكون حكرا على الأغنياء فالمعروفات معقولة وبالجنه المصري، وبالإضافة إلى أنه لن يؤثر انشاء هذه الجامعات تماما على مجانية التعليم في مصر.

وقال د. حسين كامل بهاء الدين في تصريح خاص إن الجامعات الخاصة وجدت لتبقى وتشاركه في مسيرة التعليم، وسوف تقدم الدولة دعما ورعايتها للجامعات الخاصة.

أما د. علي الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات المصرية وعيد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة فيؤكد أن هناك قضية لم يشر إليها قانون انشاء الجامعات الخاصة وهي محور التشايط التعليمي بهذه الجامعات، هل الاستثمار من أجل الربح أم البعد الاجتماعي لرأس المال وما يتضمن ذلك من الفصل التام بين رأس المال والعملية التعليمية ذاتها.





المصدر : ..... **الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان** .....

**١٩٩٦** شهر **١٩**

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخريجين لأن البلد في حاجة للخريجين في بعض التخصصات لأن سياسة الدولة تشجع القطاع الخاص.

وقال د. حسني في الحقيقة لم تذكر بعد إيجابيات ولا سلبيات للجامعات الخاصة لأننا مازلنا في مرحلة سابقة للتنفيذ أو كما يقال إن الوجبة لا تزال في طور الإعداد.

ويقول د. سمير البدوي رئيس جامعة 6 أكتوبر الخاصة بمجموع الدرجات لا يصبح اتخاذه مقياسا لقدرات الطالب والموافقة على انضمام الجامعات الخاصة هو الزلزال الذي من مصر، والهجوم على هذه الجامعات هو التواقيع التي تتبع هذا الزلزال.

وأشار د. سمير البدوي إلى أن مصر بحاجة إلى جامعات جديدة لجامعاتها الـ 12 لم تسهم في ارتفاع نسبة التعليم الجامعي وثباتها عند 18٪ في حين تبلغ في إسرائيل 39٪ وأمريكا 94٪ وفكرة الجامعات الخاصة ليست جديدة، ففي اليابان مثلاً 250 جامعة خاصة.

واحتج د. البدوي على عدم السماح لأي شخص يتقرب منصبا قايدياً في الجامعات الخاصة بالقضاء منصفه إذا كان عضواً بأمانة المجلس الأعلى للجامعات.

### ليست ماوى للفاشليين

أما سعد كفاك وكسيل مؤسس جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا فتؤكد أن الجامعة الخاصة لن تكون ماوى للفاشليين أو هدفاً استثمارياً، وسوف تلتزم الجامعات بالقانون الذي يحكم أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية وأن يتم تعيين مهيدين في الوقت الحاضر وسوف يستعان بالأساتذة والمدرسين من الجامعات الحكومية.

وتؤكد د. نوال عمر وكيل كلية الإعلام بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا أن كلية الإعلام مجهزة بأحدث الأجهزة والامكانيات ويوجد بها 9 ساعات معامل صوتية للتدريب على اللغة الانجليزية، وهناك حاجة لكليات الاعلام نظراً لوجود صحافة وإذاعة وتليفزيون فليبقى بأغلبية المحافظات.

ومن ناحية أخرى أكدت نوال الدجوي وكيل المؤسسين لجامعة العلوم الحديثة والآداب أن الجامعة استعدت لاستقبال الطلاب بها باستكمال المنشآت وتوفير المعدات الحديثة والمتاهج المتطورة وذلك بالتعاون مع جامعة شيفلد البريطانية.

وأوضحت أن الجامعة سوف توافر دراسات جديدة مثل الاتصالات الحولية وعلوم الحيزر والالكترونيات والكهرباء وأنه سيتم القبول بالجامعة بحد أدنى 75٪ بل تم القبول بالفعل بها بهذا للجمهور.

أما د. محمود نجيب حسني رئيس جامعة القاهرة

الاسبق ورئيس جامعة مصر الدولية فيقول: المثلول العام للجامعات الخاصة إنها تنهش بأسوأ بعض المواطنين المستثمرين ولاتتبع الدولة، ولكنها تخضع لاشرافها.

وأشار إلى أن وزير التعليم هو الذي يعين رئيس الجامعة ومستشار الجامعة بالإضافة إلى أن الدولة مثقلة في المجلس الأعلى للجامعات هي التي تقصر معاندلة الشهادة التي تمنحها الجامعات الخاصة بالشهادة التي تمنحها الجامعات التقليدية.

وأوضح د. نجيب حسني أن الجامعات الخاصة وفكرة انشاء مثل هذه الجامعات في حد ذاتها تمثل اتجاهاً كبيراً على المستوى القومي لأن كثيراً من الشباب لا يجدون مكاناً بالجامعات التقليدية أو على الأقل لا يجدون مكاناً في الكلية التي يرغبون الالتحاق بها فيضطرون للسفر إلى الخارج للتعلم في بعض الدول الأوروبية مثل المجر والمانيا ويترفعون ليعمل الاتحرافه بالإضافة إلى النفقات الباهظة التي يحمدها الطالب وأسرته وكذلك الدولة!

وأكد رئيس جامعة مصر الدولية الخاصة أن سوق العمل سوف يستوعب هذا الكم الهائل من











المصدر:

١٩ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

## دعوى قضائية لوقف قرار وزير التعليم بإلغاء عطلة السبت بالمدارس التجريبية

كتب عبدالحى محمد:

وكل عدد من أولياء أمور طلاب المدارس التجريبية  
امس مركز المساعدة القانونية لرفع دعوى قضائية ضد  
وزير التعليم لوقف قراره بإلغاء عطلة السبت بالمدارس  
التجريبية على مستوى الجمهورية التي استمرت على  
مدار الأعوام الماضية. وكان عدد كبير من الطلاب  
وأولياء أمورهم قد تظاهروا يوم السبت والأحد  
الماضيين أمام مبنى ديوان وزارة التعليم للمطالبة  
بإلغاء قرار إلغاء العطلة. وأكد أولياء أمور الطلاب في  
شكاوى أرسلوها إلى رئاسة الجمهورية ومجلس  
الوزراء والشعب أن قرار الوزير مثل ضرراً كبيراً  
بطلاب المدارس التجريبية حيث لم يراعى كمية المناهج  
التعليمية الكثيرة والصعبة التي تصل إلى عشر مواد كما

أن ظروف المدارس للتجريبية لا تتوافق معه حيث  
تشكو المدارس للتجريبية من هجر كبير في مدرسي  
الانشطة كما أن مدرسي المواد يتم توزيعهم عليها  
بالإجبار وكان وزير التعليم قد فسحاً لطلاب المدارس  
التجريبية بإلغاء عطلة يوم السبت بعد مرور شهر كامل من  
الدراسة. وأصدرت الوزارة تعليمات بإنهاء اليوم الدراسي  
في المدارس للتجريبية الساعة الواحدة والنصف ظهراً بدلاً من  
الساعة الثانية والثلاث ظهراً كما كان سابقاً لإعطاء وقت أكبر  
للطلاب لتحصيل دروسهم في المنازل إلا أن ما حدث خلال  
الاسبوع الماضي كان هو العكس حيث صدرت تعليمات من  
الوزارة بإنهاء اليوم الدراسي للمدارس التجريبية الساعة  
الثانية والنصف ظهراً أي بزيادة عشرة دقائق عن الموعد  
السابق هذا بالإضافة إلى إلغاء عطلة السبت وهو ما يعكس  
تخبطاً وتضارباً في سياسات الوزارة وتعليماتها.



**THE**

أيماننا حيازا يذكرك الجمال  
صوتنا ملوذا.. ولكن  
يا شباب مصر ليكن

31

**Principles**

بسم الله الرحمن الرحيم

[illegible]

شملت جامعة القاهرة - مجازة شعب  
واسعة في مختلف الكليات حيث تم تنظيم  
يوم كبير من الأعمال الإنسانية في مدينة  
الحدود، وقام الطلاب بتنفيذ مشاريع  
مواهب في قلب حورس.  
فمنذ قيام جامعة حورس  
للتعليم العالي في مدينة اسيوط انشغلت  
الطلاب وكانت الأعمال في مختلف  
الانشغالات الفنية التي شغلتها في الطلاب  
في كلية التجارة كذكر اليوم، وقام الطلاب  
بمشاركتهم في الامسية، والجس على طلاب  
حورس.  
اشادت في ذلك لأم شهابا لمحات ابداعية  
من اللوحة والكتابة كليات التجارة ابداع  
من الطلاب ومشاركتهم كليات التجارة ابداع

[illegible][illegible]





والسيولة وطب الأسنان والتجارة للطلبة بحريتهم إلى كشف للرخص ولجلاء الانتخابات من جديد، وكان عدد من الطلاب الإسلاميين قد صوّت لهم أحكام قضائية الاسودع الماضي وانضمت الجامعة لإعادة الانتخابات في كليات: الهندسة والطب والصيدلة والعلاج الطبيعي وبعض فرق كليات التجارة حيث أجاز الإسلاميون باتخاذ كلية الطب والصيدلة بنسبة ١٠٠٪ وفازوا بنسبة ٦٠٪ في كليات الهلاج الطبيعي والصيدلة والتجارة هذا بالإضافة إلى فوزهم في كلية دار العلوم بنسبة ١٠٠٪. وقد أحجم طلاب التيار الإسلامي عن خووض الانتخابات التمهيدية احتجاجاً على عدم منح الجامعة لـ ١٤٠٠ طالب إسلامي عن الحق في الترشح للانتخابات.

من ناحية أخرى أدانت نوابي هيئات التدريس تزيير انتخابات الطلاب بالجامعات المصرية أكثر. محمد عبد الله عضو للكتب الدائم لنوابي هيئات التدريس ورئيس نادي تدريس جامعة الأزهر قال: إن انتخابات الطلاب بالجامعات مزيفة تم تشيدها من قبل تم فيها استبعاد آلاف الطلاب من الترشح بسبب توجهاتهم الدينية.

ولكن د. محمد عبد الله أن غالبية الطلاب المستبعدين لم يوافقوا بالظن في قرارات استبعادهم بسبب سوء أحوالهم المالية بالإضافة إلى عدم احترام إدارات الجامعات لتتخذ أحكام القضاء الأمر الذي يمنع الطلاب إلى التماس الإحياء من أي تمييز حالي في الجامعات. وأعلن محمد عبد الله أن غالبية اتحادات الجامعات انتدبت إلى أسرة حرس حيث تم تزكية طلابها بعد أن فشلوا في الحصول على التصديق القانوني في الانتخابات وهو تمييز للذين يخافون مقدر المكتب الدائم لنوابي التدريس من مخالفة تزيير إرادة الطلاب بالجامعات المصرية ولذكور أن تسلف الإدارات الجامعية مع الطلاب وتسيبها عليهم في الانتخابات سيؤدي إلى فقدان الطلاب دوافع الانتماء وهبت لهم أن الشروع على اللذان إحدى منه الالتزام به.







المصدر:

١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

### إضراب بهندسة القاهرة احتجاجا على اعتقال طالب

اضرب عن الدراسة يوم السبت الماضي أكثر من ١٨٠ طالما وطالبة بهندسة القاهرة لمدة خمس ساعات احتجاجا على اعتقال الطالب علي عبد القادر مساء الجمعة الماضي لمعه من التصويت لصالح تيار الإسلام السياسي أثناء تصعيد الإنهاء والأمناء للمساعدين في انتخابات كلية الهندسة.

ويذكر أن الطالبين عمر الوكيل وصلاح لطین من هذا التيار قد قازا بمقعدی رئیس الاتحاد وأمين مساعدا الاتحاد على الترديب بكلية الهندسة.

كما فاز نفس التيار في كليات دار العلوم والعلاج الطبيعي والطب ودها مسجدا في كلية الصيدلة، ولجنين في كلية الفنون التطبيقية.





للصدر، الإسلام

للبحوث والتدريس والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٦ نوفمبر

### هزيمة ساحقة للإسلام السياسي، في الانتخابات الطلابية

كتب سامي شهري: لقد تبار الإسلام السياسي بجامعة القاهرة هزيمة ساحقة في الانتخابات الطلابية. لم يتمكن مرشحوه من الفوز بمقاعد النجاة في الاتحادات الطلابية في أغلب الكليات. استطاع طلاب الانشطة شغل ٦١ مقعدا بمجلس الاتحاد يمثلون تيارات الجامعة وأروعها بالقيم وينسوي، ولم يحصل مطلقا، الإسلام السياسي، إلا على ستة مقاعد فقط. ويتقارب، مهندس شهاب رئيس جامعة القاهرة بمجلس الاتحاد بعد تشكيله ولقد طالب عمار الدين المغربي بمجلس أمن الاتحاد وإشراكه. بعد شهادته إلى حرص الجامعة على أن تتم الانتخابات في جو ديمقراطي حيث بلغت الجامعة أحكام القضاء الإداري بإعادة ١٣٣ طالبا مشمولين إلى صفوف المرشحين وأعيدت الانتخابات يوم الأربعاء والخميس الماضي.





المصدر:

الأخبار

البحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

٢٠ نوفمبر ١٩٩٦

### قضية ورأي

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لا يملك عصا سحرية ولا في استطاعته ان يقضي على الدروس الخصوصية فهذه ترجع الى ضمائر المدرسين.. وهذا لا يجدى معه اجراءات او قوانين.. الضمير وحده هو الذي يحكم في سلوك هذه الفئة التي على يديها تخرج الاجيال التي تبني المجتمع.. فالمدرسون لهم الحق ايضا في زيادة دخلهم وتحسين مستواهم.. ولكن بشرط ان يبذلوا الجهد العالي داخل الفصل لم من حلقهم بعد ذلك اعطاء الدروس.. وكلفة حق ان بعض المدرسين يتكئون جهودا كبيرة ويحكمون ضمائرهم بل ويرفضون ان يستخدم الطلبة اي كتب خارجية اعتمادا على شرحهم.. وبالفعل ما يقدمونه من شرح يكون واليا ومفيدا.. ولكن المشكلة الآن ليست في المدرسين ولكن في الآباء فهم يشخون لو لم يحلوا الاشياء بروسا يكونوا قد قصروا في حلقهم.. المشكلة فبنا قبل ان تكون في المدرسين علينا ان نعيد الثقة في قدرة ابنائنا على الاستدكار والاعتماد على انفسهم وبالتالي سيحيد المدرسون حساباتهم والمشكلة في البداية ونهاية تعود للضمير الذي لا ينقعه اي قانون او سلطة سوى الخوف من الله وهذا ليس في يد وزير التعليم!

ثناء ابو الحمد





المصدر:

الإعداد:

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

٤ نوفمبر ١٩٩٦



# أسوياء

## لكنهم مساوون حركيا

نحن نريد أن نعيش زيا متوسعا ونذهب إلى المدرسة كل يوم مثل باقي الأطفال أمامنا سوزان... كانت لتلك الكلمات البريقة التي وجهها الأطفال المعاقون حركيا بجمعية الرعاية المتكاملة بالزيتون للسيدة سوزان مبارك رئيسة الجمعية تأثيرا البالغ على مشاعر الأمومة لديها تجاه كل أطفال مصر بشكل عام والمعاقين بشكل خاص. وما أن سمعت تلك الكلمات حتى أصنورت تعليماتها إلى المسئولين بالجمعية، بفتح فصل دراسي لهؤلاء الأطفال فورا وشراء زى مدرسي موحد لهم. مما جعل هؤلاء الأطفال يشعرون لأول مرة في حياتهم بسعادة لم يشعروا بها من قبل. حيث أن أيامهم لم يستغلوها أن يحفظوا لهم هذه الأمتعة لأن جميع المدارس سواء الرسمية أو الخاصة رفضت قبولهم بسبب الإعاقة الحركية التي تُحد من قدراتهم والنطق البطيء، بينما قدراتهم الذهنية والتعليمية مثل الأطفال الأسوياء تماما..

### تجربة ناجحة مطلوب تعميمها

### لذوى الاحتياجات الخاصة من الأطفال



### سوزان مبارك تأمر بفتح فصل دراسي

### لتعليم المعاقين بالشلل الدماغي

تحقيق:

نادية الملاح

تصوير:

احمد عبدالرازق





**للبحوث و التدريب و المعنومات**

والمرام من ذلك وقف افراده امور  
ولا اذلال عاجزين عن تعصيل  
مصلحة ابناءهم الخيرية في الحياة  
العلمية حيث اهلهم بتسلطهم  
عليها واومروا الى ما اهل آخر  
من بقاء الافعال سوى المذاكرة مع  
مصلحة مشهور ايمانهم في الحياة  
وما يحققون من نجاح في دراستهم  
وما يحققون في مجال من اهل ذلك  
المنجزة التي املت نجاحا والاعمال  
من قولها ان يكون ذلك المصلوبين  
ففسهم حيث وجد ان هناك بعض  
من هؤلاء الافعال اذهم درجة ذلك تفوق  
الافعال الاخرى ومنهم من تفوق في  
استخدام الكمبيوتر وبراعة في اقامة  
كلياته العديد من المصنوع  
الاروضات الانشائية التي تفوق  
الافعال الاخرى

وبالرغم من ذلك كله سارت وزارة التربية والتعليم رفض الاعتراضات المقدمة من قبل اللجان المحلية والمجالس البلدية، بالرغم مما حققوه من نجاح واضح في الصف الأول الابتدائي مع استمرار العمل بالجمعية إلى فتح فصل جديد لنفس الحنف الثاني الابتدائي هذا العام لوصلة المسيرة إلى أن تم تصديق القرار التربوي والتعليمي، وكما يقول د.علي صادق سكرتير عام جمعية التربية والتعليم: «لأننا نرى جميعاً الرغبة الصادقة في ترأسها السيدة سوزن مبارك تعطي اهتماماً كبيراً للأطفال ووجه اهتمام، واللائف لاهل ذوي الاحتياجات الخاصة بوجه خاص.

والذكر جيداً في إحدى الزيارات  
الغربية للسيدة سوران مبارك  
جسديةً بدءاً جلست مع الأطفال  
نأوا لها بالحرف الواحد «يا أما  
سوران نحن نريد أن يكون لدينا  
مدرس مثل باقي الأطفال في المدارس

لأخري، ونأتي كل يوم للمدرسة...  
 فكانت هذه الواقعة شديدة التأثير  
 على السيدة سوزان مبارك بحيث  
 سببت تغيرات تعليماتها لنا بأنشاء فصل

باسمى لهم قورا خلال ٨ ساعة فقط، على ان ينزل هؤلاء الاطفال مع احدى الاختصاصيات الموجودات بالمركز سواء الزى المدرسى الذى يعجبهم ياتوا يوميا الى المدرسة الى الفصل الذى اقيم فيه خصيصا لهم

ومن هنا نشأ لدينا في مركز  
زيجون أول فصل للأطفال ذوي  
الإعاقة الحركية فقط. وقد أعطى  
نتائج رائعة بحيث أننا هذا العام

وهذه تعتبر أول استجابة من  
وعها القلبية رغبة هؤلاء الأطفال  
أسرهم.

أما بالنسبة لموضوع استئناف وزارة التربية والتعليم بحق هؤلاء الأطفال في التعليم مثل الأطفال لأسوياء، فالدكتور حسين كامل بيّاه مدّين متعاون معنا في مجال العناية بتسهيل وتدوير الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في العديد من المراكز والمدارس المتخصصة في هذا

المجال مثل المركز النموذجي للتربية الفكرية في جمعية الزيثون التابع اداريا وماديا وتحت إشراف وزارة التربية والتعليم، بينما هو تحت الاشراف الفني لجمعية الرعاية التكاملية ويستند على نفس البرامج التي يضعها الاخصائيون في الجمعية بالاشتراك مع قسم التربية الفكرية في وزارة التربية والتعليم.

١٠٠ طفل في كل

هذا المركز يستهدف جملة من

[illegible]

ولكن بالرغم من ذلك تقوم الوزارة الآن بدراسة فتح فصول خاصة بـ «الذكاء» للأطفال في بعض المدارس خاصة بعد انتشار استخدام الكمبيوتر في معظم المدارس التي يجيد معظم الأطفال الحاليين استخدامها على عكس استخدامهم على حرفة الممسك فأسلح وشيء من الذكاء المتوالى لدى هذه الفئة حيث أثبتت فعلا أطفال مركز الزيتون حبائلهم من العالية في استخدامهم.

ولعل تلك التجربة تترك بدياناً  
الخطوة الأولى على الطريق لنفتح  
باب التعليم لذالك الطلبة من نوى  
الاحتياجات الخاصة حيث أن يجب  
الاستفادة من طاقات البشرية  
الموجودة في مصر كل حسب  
امكانياته خاصة وأن فئة نوى  
الاحتياجات الخاصة تمثل حوالي  
7١ ٪ من السكان، كما يجب أن تكون  
لهم نفس حقوق الإنسان السوي في  
الحياة والتعليم.

وهذا ماحرص على تحقيقه بإمنا  
سنية سون إن مارك، حيث أصرت

على مخرج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال الأسوياء في المكتبات الخاصة، حتى يعتاد الطرفان على بعضهما، ويُعزز الأطفال ذوي والإحتياجات الخاصة بأنهم ليسوا أقل من الأطفال الأسوياء في ممارسة هواياتهم.

والتنسيقية للفصلين الدراسيين  
الموجودين في جمعية الرعاية  
المتكاملة، فيجري التفاوض مع وزارة  
التربية والتعليم لدمج هؤلاء الأطفال  
مع الأطفال الأسوياء في المدارس  
مخلوطة أولى، إلى أن يتم إنشاء  
أصول خاصة بهم في بعض المدارس  
لكل إدارة تعليمية أو مرسدة بكل  
محافظة حسب الإمكانيات المتاحة.

البداية.. كانت الجمعة

■ وترى هدى مصطفى عسيرة  
مركز رعاية الطفل المعاق بالزيتون أن  
الدولة لم تقصر في رعاية الطفل

لنفاق، بل تعطيه اهتماما كبيرا خاصة في السنوات الأخيرة بفضل الرعاية المتكاملة التي تعطيها السيدة سوزان مبارك للأطفال مصر بصفة عامة والأطفال المعاقين بصفة خاصة.

وكانت البداية هي إنشاء جمعية لرعاية المتقاعلة التي تهتم بشؤون الأطفال والأسرة بصفة عامة ثم نشأت فكرة جديدة عندها وجد أن هناك نسبة كبيرة من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذين كان يطلق عليهم سابقا (المعاقون) هذه

فقط من الإنفاق كانت أسرهم تعاني  
بسبب المعاناة لعدم وجود أماكن  
لتنظيف مثل هذه الطائرات المختلفة  
هذه الأملامي خاصة البسيطة منهم  
في حجرة من يذهبون لعلاج ابتائهم  
ما كان يضطروهم إلى حجبهم عن  
جميعهم، وكان المهندسون يتناولون  
بناهم من طبيب إلى طبيب،  
مظفر الأطباء مع الأسف كانوا  
يستعملون الأموال من الأملامي دون  
حصول على أي نتيجة.

وهذا بالطبع شيء مؤسست للجامعة  
لذلك فكرت السيدة سوزان مبارك  
في إنشاء الجمعية في إنشاء مركز  
للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة  
في الزينكون في مبنى يضم ٥ أدوار  
كان في البداية الإقبال عليه يرتفع  
٥٠ إلى ٦٠ طفلا وعندما افتتحته  
سمعا السيدة سوزان مبارك شاهد  
فريقا شديدا من جميع أنحاء  
جمهورية حتى أصبح هذا المركز

1000





## المصدر:

١٩٩٦ نوفمبر

## التاريخ:

## للبحوث والتدريب والمعلومات

أعادت تنمية مساهمة للإمالة الحركية. وبالطبع الأطفال الذين يعانون من الشلل الدماغي ولديهم درجة ذكاء عالية أو أكثر من عادية يستطيعون أن يتعلموا في مراحل التعليم المختلفة في حالة تزويهم بوسائل التعليم المناسبة. فالمشكلة ليست في المنهج بل طريقة التدريس على سبيل المثال من الممكن أن يكون أحد هؤلاء الأطفال يستطيع أن يصرف لن ٢٠٠٠٠٠ ولكنه لا يستطيع أن يكتب بيسه رقم ٩ أو أن يخط، ولكنه يمكن أن يشير بيده إلى الرقم الصحيح وهناك الآن العديد من الوسائل التعليمية التي تستخدم في كثير من بلاد العالم بنجاح كبير في تعليم هذه الفئة مثل الكمبيوتر، أو وضع علامة مصممة أو

الوقوف من القدرة لذلك فالإكتشاف المبكر هذا من أهم النقاط التي يركز عليها المركز ومن ثم التمسك بالاستخدام التفاضلي أي فرد يريد الاستفسار عن أي شيء في هذا المجال سواء بالمشور إلى المركز (٩) شارع توفيق خليل بالزيتون أو بالتليفون حيث خصص المركز برسي المسبب والأزياء من كل أسبوع ابتداء من الساعة ١٢ ظهرا لتلقى أي مشكلة تليفونية على الرقم ٥٢٦٠٢٠٢ لأجلية من أي شماليات. والتسمية لشبكة الأطفال المعاقين حركيا فقط لتسليم معنى مصطلحنا. فالتسمية هذه النوعية من الإمالة لها وضع خاص خاصة بالنسبة للحالات البسيطة الذين يعانون فقط من اليد في الحركة والوقوف، هؤلاء الأطفال معتمدين لديهم قدر كبير من الذكاء، التي قد يولد ذكاءا هائلا للغاية.

وهذا ما دعا السيدة موزان مبارك للتحصل لرأسي لوم بعد أن جلست معهم في إحدى زياراتها للتعليمية للمركز، ولما كانت بالمشور معنى التسمية التي وضع بها هؤلاء الأطفال أهدوا أستاذنا رفايعهم في تقديم إلى القصة والتمثيل مثل باقي الأطفال.

وهذه التجربة سترد إلى تعديل عدد كبير من الطاقات البشرية لسطح إلى طلبة بشيرة مشيرة والأطفال كثيرة على ذلك والفرق مثال هو الاستشارة عزة مستشاره المركز أدينا، التي تقوم الآن بأعداد رسالة التكميلية في الأدب الإنجليزي الفارسي بالجامعة الأمريكية. بالرغم من أنها تعاني من حالة شلل دماغي منذ طفولتها بسبب خطأ أثناء الولادة أدى إلى إصابته بإمالة في الحركة والوقوف. إلا أنها لم تكن حثي استطاعت أن تصل إلى أعلى مراتب التعليم باستبان حيث كان والدها يعمل في وزارة الخارجية، مما أتاح لها فرصة التعليم في الخارج وبدراسة لها في إيطاليا خاصة للأطفال المعاقين بالشلل الدماغي (المعاقين حركيا)

واستطاعت أن تواصل تعليمها هناك من الصف السادس الابتدائي، ثم انت إلى مصر وبولست تعلمها حتى مرحلة الثانوية العامة بمجموع ٧٠٠ منذ أكثر من ٢٥ عاما، وكانت كل مباحثات إليه من مرافق

وكتب لها في الامتحانات لعدد قدرتها على الكتابة نتيجة لحالة الشلل الرباعي التي تعاني منها. فالتحقت بالجامعة الأمريكية قسم الأدب الإنجليزي وحصلت على البكالوريوس في التكميلية وبعد أن أكفرتها وتعمل مستشارا للمركز لا يفها من خبرات عديدة في هذا المجال من كيفية التعامل مع هؤلاء الأطفال المعاقين بالإمالة الحركية

### الشلل الدماغي

● يؤكد د.عبدالصمد كاشي أخصائي التعامل والطب الطبيعي ومستشار الإمالة الحركية بمركز الزيتون أن كشورا من حالات الشلل الدماغي الذي يولد على شكل C.P.D وهو في الأصل إمالة حركية يحدث نتيجة لاضطراب المناطق الحركية في المخ أثناء الفصل أو أثناء الولادة ومنها ما يحدث بعد الولادة في السنوات الأولى من عمر الطفل، هذه المجموعة من الأطفال معتمدين مثل الأطفال الفصيين منهم من لديه درجة ذكاء أكثر من الطبيعي ومنهم من لديه درجة ذكاءا هائلا، طبيعيا، ومنهم من لديه

لا يستطيعون أن يقي وتلقية طلمات كل الترويض عليه حيث كان يأتي إليه أطفال من المناطق المحيطة لعدم معرفتهم بالمرافق الموجودة بالقرب منهم التي يمكن أن يلجأوا إليها، ومن هنا بدأ هذا المركز يقوم بدور التعليم والتحويل للحالات التي تأتي إليها من أماكن بعيدة.

والأطفال الذين يمكن علاج حالتهم بالمركز يأخذ بعض العلاجات البسيطة أو الترويضات البسيطة التي يمكن أن تساعد على احتجاز هذه الإمالة، ويستمتروا في التردد على المركز.

### روضة أطفال

ولأن الإمالات البسيطة يمكن العلاج عليها في حالة اكتشافها مبكرا، من هنا نشأت فكرة عمل روضة أطفال لمن مائل الفرسه حيث أن اكتشاف المبكر للإمالة يفرق كثيرا في وسائل العلاج، وعلاوة

ويضع د.عبدالحاميد كاشي بأنه يجب ألا يفرق هؤلاء التلاميذ في مدارس خاصة بهم بل يجب تعليم كل حالة على حدة فقد يحتاج بعضهم إلى الانضمام إلى فصول خاصة لحاجتهم إلى تجهيزات معينة في الفصل من حيث التفتيش والكراسي ووسائل التعليم، وهناك كثير من الأطفال يعانون من حالات دماغي استشارا الاتحاد العربي لشلل الأطفال وحصل على أعلى الدرجات.

والرغم من ذلك مازال المجتمع يفرق على كل من يعاني من الشلل الدماغي على أنه يعاني أيضا من إمالة فنتيجة لهذا اتجهت سبيل إلى المصنع يجب تنويره

### استعدادا كبيرا للتعليم

ويؤكد ناصر أحمد رافع الشرس بفضل المعاقين حركيا بالمركز، والحاصل على دراسات في التربية الخاصة أن المستوى التعليمي للأطفال من مكان يكون مساهما شاملة للأطفال المعاقين، كما أن فهم استعدادا كبيرا للتعليم

والجانب هناك اختلافات في الفترات كل طالب مثل باقي الأطفال لكن استعداد الجميع جيد من الناحية التعليمية، لكن الشبكة الأساسية لديهم في الكتابة لأن معظم الحالات تعاني من ضعف في الإمالة في حركة اليد والتحكم فيها ولكن استعدادهم القلبي جيد.

لذلك في أمكن توفير الوسائل التعليمية المناسبة لهم لإشراكهم مع أولادهم وتوفرهم في راسيتهم ربما السهل من التعليم

المعالي، لأن لديهم رغبة شديدة للتعليم وهذا ما نؤكد أيضا مني معادلتهم الفرسه بالمرافق في أول هؤلاء الأطفال لديهم عظم شديد للتعلم والأطلاع على الكتب لاكتشاف كبير قدر ممكن من الطلمات التي يقومون بتعليمها بعد ذلك على الكمبيوتر بجداره ومنهم من يكتب قصصا وموضوعات غاية في السهولة والفراسة لا يستطيع الطفل المعاق في سنة كتابتها. حيث أن لديهم قدرة على التفكير والاستيعاب كبيرة جدا، لذلك نطلبهم إذا قلنا أن نكادهم معاد، من يجلس انضم مدوني إلى أصوات أولادهم أمور معاشرة المسؤولين بوزارة التربية والتعليم بأن يقوموا بزيارة مدرسة للمركز إرشادهم ويقسمهم ضمن تلك الفرسه الزائفة ما سوف يكون له أكبر الأثر في مد يد العون لهؤلاء الأطفال وأسروهم في أناة القصة لهم للتعليم.





## شبكة عربية للتعليم عن بعد

سيكون إسهامها إيجابيا في رأس المال البشري وبالتالي في زيادة التنوع الاقتصادي وفسيح المجال، إن البحث في الاتصالات للتعليم عن بعد يولي بالضرورة إلى التحول إلى الاقتصاديات المتلصقة بوجه عام وإلى نموذج رأس المال البشري وبالتالي الخوض في مخابرة التنمية والتطوير. وقد جرت المائدة منذ مدة طويلة على اعتبار الاتفاق على مختلف أشكال التعليم والتدريب مقصودا استثماريا يخضع للتجليل الفني والمالي والاقتصادي كأي مشروع آخر ولكن بخصوصية معينة وفي أن المشروع استثمار في رأس المال البشري، بحيث أن المؤسسة التعليمية تستثمر في رأس المال البشري، بحيث أن المؤسسة التعليمية عن بعد تعتمد جزئيا على البيئة التقنية لمؤسسات التعليم والتدريب. التوجهات فإن لهاها في إرسالي محذرة. وقد اكتسبت بالياتي المستفجرة بل لهاها بالاستثمار في إنشاء الأبنية والمرافق، لذلك فإن الجزء الرئيسي من التكاليف الرأسمالية يتركز إنتاج المواد التعليمية ونشرها. الأجهزة والمعدات اللازمة لإنتاج أما الجزء البشري فينطلق على تزايد آخرى مثل أجهزة الحاسب والتليفزيون والتدوير وأجهزة الاتصال وغيرها. وأن إنتاج المواد التعليمية عليه مكثفة فقد أظهرت دراسة لجامعة القدس للفرجة عام ٩٢ أن تكلفة إنتاج مقر فرائس له ٢ ساعات متعددة تبلغ حوالي ٨١٠٠ دولار. وهناك اعتقاد سائد بأن تكلفة التعليم عن بعد للطلاب الواحد في السنة هي أقل منها في التعليم التقليدي، ولكن يجب ألا يفقد هذا الاعتقاد من بابي التسلطات لأن تكلفة التعليم عن بعد ترتبط بكثافة المؤسسة المستخدمة كما يستدعي إجراء الدراسات لتأكيد صحة الفقرة بأن تكلفة التعليم عن بعد أقل من مثيلها في التعليم التقليدي.

### خميس البكري

مادة، ندوة التعليم عن بعد وتحديات القرن ٢١ التي عقدت في مدينة جون شمس تحت رعاية د. حسين كامل بها، الذي وزير التعليم العالي، بل على إنشاء شبكة عربية للتعليم عن بعد يمتد مشارعا إلى خارج الوطن العربي للعمل على تعليم اللغة العربية للغير الناطقين بها، وتعليم الجاليات العربية دول المهجر وإيران والجزيرة الشرق والحضارة والثقافة العربية على المستوى العالمي. ودعت الندوة الجامعات المصرية والعربية والبرامج التعليمية والتدريبية، والأكاديميين إلى مؤتمر متخصص للتعليم عن بعد يمتد في العام القادم لوضع معالم خطة واسعة لاستراتيجية التعليم عن بعد في مصر والعالم العربي.

ويشير المتحدث عن الاتصالات التعليمية عن بعد ومدي مات قلعة من رقر وثقافة متقدمة للعالم العربي، وديا. يرفع د. عارف الصولي مقرر الندوة أن خطة مصر ميسرة للتعليم، لمللا حقلية تدو تنقيذ نظام تعليمي يحقق الأهداف المرجوة منه، وقد تمت مراجعة هذه الخطة في جيل الشهر الماضي وتم اعتمادها كخطة رائدة خاصة في مجال التعليم عن بعد الذي يطلق على نظام تعليم القرن القادم الذي يلي احتياجات التعليم الأساسي للعديد من الشرائح والمناطق المحرومة من التعليم وذو القدرات المنخفضة والسريع للتحول في نماذج الحكاية والبرمجيات الذكية وتكنولوجيا المعلومات والتدريب الذي حدث من الاتصاات الرقمية والمسموعة وأمكن دمج العلوم للتكنولوجيا مع الصور والصور والبرامات الاتصالية المساعدة وذلك أدى إلى ظهور نظم معلومات تعليمية في مثالي ومدهور شرائح كثيرة، لئلا لها بالاعتماد الصناعية برامج تعليمية لمسائل بعيدة حيث يتكاسي الآن عامل المسألة والأزمن

ويذكر د. محمد أبو شوشة المدير بالمشقة الإسلامية للدرية والعلوم والثقافة بالجامعة ومدير مكتب جامعة القدس للفرجة يمد، إن إدخال التعليم المدهور والتعليم عن بعد في مصر





## انصار الحزب الحاكم فازوا بمقاعد الاتحادات الطلابية في ١٤ جامعة مصرية

[١] القاهرة من عبدالحى محمد:

■ اكتملت جماعات طلابية وثيقة الصلة بالحزب الوطني الحاكم في مصر انتخابات الاتحادات الطلابية، التي انتهت قبل يومين، وسيطرت للمرة الأولى على مقاعد مجالس الاتحاد في ١٤ جامعة مصرية، فيما فقد الطلاب الاسلاميون كل معالئهم التقليدية التي كانوا حافظوا عليها في العامين الاخيرين في عدد محدود من الجامعات.

وشهدت الجولة الثانية من الانتخابات لنسحاب الطلاب الاسلاميين من الترشيح لمقاعد مجالس جامعة القاهرة لقلّة اعداد مؤيديهم، فيما لم يحققوا نتائج تذكر في بقية الجامعات وتشير النتائج النهائية الى نجاح انصار الحزب الوطني في حسم المنافسة الانتخابية لصالحهم، فيما تراجع النفوذ التقليدي لاسرة «حورس» التابعة للمجالس الاعلى للشباب والرياسة. ويذكر ان تعديلات حوت قبل اسابيع في رئاسة جهاز المجلس الاعلى تركت أثراً واضحاً على نشاط «حورس» ووجه الطلاب المعارضين اتهامات الى إدارة الجامعة بشلل مرشحيهم لإخلاء المساحة للطلاب المواليين للإدارة، ففي رئيس جامعة القاهرة الدكتور سعيد شهابي أي تدخل في الانتخابات وقال إن بعض الإدارات الحكومية استهدفت طلاباً مرشحين لأسباب قانونية وإجرائية، لغير أن القضاء سمح لبعضهم بترشيح نفسه. فنقلت الجامعة أحكام القضاء وأجرت انتخابات جديدة وفقاً للقانون. لكن رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس في جامعة القاهرة الدكتور بدر الدين غازي قال لـ «الحياة» إن الانتخابات في جامعات مصر شهدت تسعفاً شديداً وتصنيفاً على الطلاب. إذ تم شطب اعداد كبيرة لا سابق لها في جامعة القاهرة. «غير أن مسئول للشباب والطلاب في حزب التجمع اليساري السيد عادل الضو قلل من تأثير ظاهرة شطب المرشحين على نتائج الانتخابات الطلابية. وقال لـ «الحياة» إن «اعداد المشطوبين أقل من الاعوام السابقة، والانتخابات التي انتهت أخيراً شهدت مشاركة ضعيفة من الطلاب في الترشيح أو التصويت، فضلاً عن مقاطعة غالبية اليساريين للانتخابات»







للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

١٩٩٦ نوفمبر

التاريخ

# كل هذا التدمير .. في عصر الوزير المستنير!

مضايقات العمل الإداري والدراسة في

لست أدرك في أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين هو من أكثر الذين أولوا وزارة التعليم استنارة، ومن أشدهم طرحا إلى الحاح بتركيب المستقبل، ومع هذا، ورغم هذا الدخول أو ربما ينبغي فقد أصاب التعليم الجاسمي من التدمير في عصره ما لم يصبه في عصر أي وزير آخر حتى لقد تحولت العملية للتعليمية في بعض المواقع الجامعية إلى نوع من المزاج للقتيل والسرور بمد أن كانت قبل ذلك نوعا من المزاج حسب

فأدى الآن وأبعاد يقتضي هذا النظام وليرة في الأجهزة الحديثة التي تقوم جزئيا أو كليا بعمليات تصميم أورانق الأسئلة والتي تقوم كذلك جزئيا أو كليا بعمليات الكنترول، وهو فرض غير متحقق كذلك في أغلب الجامعات، وبما زاد الخلل في هذا المجال الفرار الأخير للوزير الذي يقضى بمنع المصنفين المعاصرين والمصنفين من العمل في

للكنترول واقتصادها على أعضاء هيئة التدريس فقط في الوقت الذي لا يزيد فيه أعضاء هيئة التدريس في بعض الكليات على خمسين عضوا بينما يبلغ عدد طلابها خمسين ألف طالب، وفي الوقت الذي ينص فيه القانون على ضرورة توفير عضو كندول واحد لكل خمسين طالبا على الأكثر! مرة أخرى ليس هذا من قديم الزمان!

خاصة: يفرض هذا النظام كثافة إدارية وتنظيمية مع وجود نوعيات التي لا يعقلها الخوف من الامتحان الوشيك عن الأيام بالاشغال المعقولة والتي هي جزء أساسي من الحياة الجامعية

وهذا الفرض بدوره قد أثبتت التجربة العملية أنه فرض غير صحيح حيث تضاعفت الأنشطة الجامعية وتضاعفت في ظل نظام الفصلين إلى حد أن بعضهم كاد يشغل تماما، وأمل من الطرف هذا أن نذكر أن الأنشطة الوحيدة التي لم تنقص نتيجة تطبيق نظام الفصلين هي أنشطة الجماعات المتطرفة! حيث ظل هذا الأنشطة على مستواها السابق في العام التالي لتطبيق نظام الفصلين، إلا أن شامت أجهزة الأمن باعتقال أعضائها جميعا وبذلك اندثر النشاط المتطرف

ولا شك أن لخطر القرارات المصيرية التي أصابت التعليم الجاسمي في مثل حلقيتي يمثل في الأخذ بنظام الفصلين التراسيين بدلا من نظام الفصل الدراسي الواحد دين مراعاة لطبيعة وأساكنات وظروف الواقع في مصر، ولعلنا يلى توضيح ذلك بإيجاز أولا يفترض هذا النظام - بادئ ذي بدء - أن ألبية تنسيق الطلاب الجدد من الكليات بحيث يتم توزيعهم جميعا على الكليات المختلفة قبل بدء الدراسة بوقت كاف بينما يشهد الواقع بعكس ذلك تماما، فما نحن إلا على أبواب امتحان الفصل الدراسي الأول بينما الآن يتم توزيع الطلاب بكاملهم على الكليات تسهيلا لتوزيعهم على الأقسام المختلفة داخل كل كلية إلا منذ أيام دولة فقط - ليس هذا ١٩٧٧

ثانيا يفترض هذا النظام وجود وفرة في أعضاء

هيئة التدريس في كافة التخصصات المعقولة في كل كلية جامعية، بينما يشهد الواقع بأن كثيرا من الكليات خاصة في الجامعات الإلغوية لا تزال تعتمد على الانتداب بالنسبة لتخصصات معينة، وكثيرا ما تفشل هذه الكليات في اجتذاب من يقلل الانتداب أو تفلجا باعتدائه بعد ذوقه والنتيجة العملية لذلك هي حصول الطلاب على محاضرة أو محاضرتين في مادة يفترض أن يدرسها بالكامل طيلة فصل دراسي مرة أخرى ليس هذا ١٩٧٧

ثالثا يفترض هذا النظام كذلك وفرة في القاعات والاصول بحيث تخصص بعضها للدراسة وبعضها الآخر لأعمال الإدارة المكتبية والبعض الثالث للاجتماعات والرايع لأعمال الكنترول وهو فرض غير متحقق في أغلب الجامعات والتفجئة العملية هي إغلاء قاعات الدراسة مرتين في العام لتحويلها إلى لجان امتحان وإغلاق مكاتب الإدارة مرتين أيضا لتحويلها إلى كندولات - بكل ما يترتب عليه هذا الإغلاق من تلافات مضايقة ومن تعطل

في الجامعة ووجهه البراقة هذا أن نظام الفصلين - فيما يزيد - أراء الكليات - له وضع أساسا لتجميع تضاعف هذه الجماعات لكنه لم ينجح إلا في تجميع النشاطات غير المتطرفة... والسؤال الآن إذا كان الحل الأمثل (بمختلفها عليه) هو الحل الناجح لعماد لم تطبق الدولة إليه منذ البداية... ثم إذا كان نظام الفصلين قد أثبت فشله الذريع في مواجهة هذه المشكلة فما هو مسير استمراره بعد أن نجح الحل الأمثل في مواجهتها - ثم يبقى بعد ذلك أن نقول إن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ربما كان ولا يزال خاضعا





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: .....

٥ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ: .....

لجهات أخرى أو لانتخابات معينة تدعو إلى الإبقاء على هذا النظام القديم. ربما تتسائل لماذا يحمل الرئيس المستقير بنفسه أوزار جهات غير مستقرة، لماذا لا يقلل معنا مطالبنا بإلغاء هذا النظام في ظل المرحلة الراهنة على الأقل والعمدة ولو مؤقتاً إلى نظام الفصل الوليد، ولماذا هذا الإصرار على القسوة شهر المصيرية التي لم تتلقا مسألة إلى الأمام ولكنها الت بنا - كما كان متوقفاً - إلى هاوية سحيقة. فلا نحن غنمنا شيطاناً من المستقبل المنشود ولا نحن حافظنا حتى على الحاضر المحدود. ■

د. نصار عبد الله





المصدر : **أخبار الساعة**

التاريخ : **٤ نوفمبر ١٩٩٦** **للنشريات والخدمات الصحفية والمعلومات**

## بلا أتمنيتها

### رجل وأهد

### وأمة في فلسفـ..

عندما رفعت أمريكا شعار دامة في خطر، بعدما قارنت نظام تعليمها بنظام التعليم في اليابان وألمانيا بالذات وأوروبا بشكل عام، واكتشفت أن نظام التعليم فيها متخلف جداً عن العالم المتحضر.. ولا يواكب عصر ثورة الاتصالات، والليكترونات وتداول المعلومات لقررت تجنيد كل حكاه الأمة وأجهزتها وعلمائها ومفكراتها.. لتطوير نظم التعليم بها.. وكانت النتيجة أحداث (تغيير شامل) في نظم التعليم الأمريكية من الرقمنة وحتى الجامعة.. لاتراكم مقتضيات العصر لقط وإنما تسبقه حتى نهاية عام ٢٠٠٠ م.

ورغم هذا - جهد محاولة فتحى سرور الألفية في تطوير التعليم - نترك الآن رجلاً واحد هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ليراجع هذه المهمة الخطيرة (وحده) - رغم أن نظم التعليم في مدارسنا وجامعاتنا.. متخلفة عن العالم المتحضر العقول.. ومئات الأجهزة.. ومخبرات الوزارات.. لكن تتعاون مع هذا الرجل لإحداث إنقلاب في نظم التعليم في مصر.. وليست أدري لماذا ترك هـ هذه العملية في يد هذا الوزير الهام - وحده - رغم أن الأقدار وضعته على رأس وزارة (عتيقة) أزممت فيها مشاكيل المدرسين وأبنية المدارس، وأجهزة المعامل، ونش التلاميذ، وجيش ملايين المدرسين الفسوسية.. و... إلى آخر ما يتعلمه الجميع. لماذا لا يشترك مع هذا الوزير الهام.. كل حكاه الأمة وأجهزتها ووزاراتها.. لكن تفتح ملفاً جديداً لهم.. تحت عنوان.. (كيف تنطلق بلدنا لتلتحق بالركب الحضارى للأمم المتقدمة)؟

### العودة للبدنيات

غريب أن يصرح محافظ القاهرة.. أن يد المحافظة ستظل (مضاربة) عن وقف عملية انهيار المباني مالم يصدر قانون متشدد!!

رغم هشور الأمر العسكري للبيكسور الجنزورى!! ثم يفسل أكثر: إنه طالما ظلت إجراءات انذارات إزالة المباني المخالفة كما هي فلا فائدة.. فالأمر

العسكري يعالج ويعاقب المسألة، ولكن بعد وقوع الكارثة.. ولكننا يجب أن نوقف مسلسل انهيار العمارات قبل وقوعها وعنده نحتاج إلى إجراءات جديدة تماماً.. وملاحظات جديدة للمحافظات.. فالإجراء الحال يحتم إنذار صاحب المنزل أو الساكن المخالف عن الاستمرار في بناء أو تعديل المبنى بخطأ مسجل (يبلغ الوصول!!) وعملية (الوصول) هذه تلعب فيها الملقيا (بتغيير الأسماء).. وعدم وصول الفطيات، وإذا اكتشف انقضاء هذا الخطأ في الإجراءات يحكم لمصاحب المبنى المخالف (بالبراءة!!).. وهذا يعنى استمرار كارثة انهيار العمارات، مالم يوضع الانذار في يد لجنة من المحافظة وإسنادة الجامعة.. لاصدار الأمر بالتوقف عن البناء أو هدمه.. عند حدوث المخالفة!!

وكلام المحافظ مهم جداً.. (للمقائمين) الذين ظنوا أن إغلاق ملف انهيار العمارات قد (تم) بصور الأمر العسكري لرئيس الوزراء!!.. وهذا غير صحيح.. فمزال في كهول القوانين الكثير.. أما إذا أردت رأيي.. فهو يتلخص في كلمتين (العودة للبدنيات) والتخلص من كهول وإهمال ورشائى موظفى ومهندسى الحكم المحلي!!

### أمر تعليم..

يقبح.. أعلنت إسرائيل أنها ستوقع على اتفاقية الانسحاب من الخليل في المؤتمر الاقتصادي حتى تنفذ خطتها في الهيمنة على المنطقة وحتى لاتترك لصر (وحدها) تضم مكة المؤتمر.

### حامد سليمان





المصدر: الأمانة العامة

الطبعة: ١٩٩٦

البحوث و التدريب و المعلومات

### مشاكل كليات التربية النوعية في مؤتمر علمي

كتب سماوي قهسي: اشتمت مساء أمس الثلاثة أعمال المؤتمر العلمي الأول حول كليات التربية النوعية ورياض الأطفال خاضعاً للمؤتمر على مدى يومين مشاكل كليات التربية النوعية وكيفية تطويرها لتعكس مكانتها في المنظومة التعليمية، وقال د. محمود أبو زيد عميد كلية التربية النوعية بينها ورئيس المؤتمر إن إحلال كليات التربية النوعية لواقع متقدم خلال رغبات الطلاب والأقبال المتزايد للالتحاق بها، يدفعنا لمناقشة كل الطرق والوسائل لتطويرها. شارك في جلسات المؤتمر الذي عقد تحت رعاية د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم كل من د. حامد عمار ود. قنوي مغني ود. حسن البلاوي ود. عزيز حنا بالإضافة إلى عمداء كليات التربية النوعية ورياض الأطفال. عرض اساندة للجمعية النوعية بينها خلال المؤتمر تجاربهم لتطوير نظام الدراسة بالانقسام للخطوة. كما شهد المؤتمر حفل لتكريم شيخ التربويين د. حامد عمار، وأصدر نشرة تتضمن أعمال وإنجازات د. عمار والسيرة الذاتية له. ألتحق جلسات المؤتمر لاستقبال عبد الفتاح غلوش محافظ القنوبية يوجد بانحاء الجمهورية ١٧ كلية للتربية النوعية وكليات رياض الأطفال.







المصدر: ..... المسمى: .....

التاريخ: ٩ نوفمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

### تظاهرت الطالبات فقفزت المديرية من الشباك

تظاهر أكثر من ٢٠٠ طالبة أمام المديرية الجامعية التابعة لجامعة عين شمس بمصر الجديدة- يوم الأحد الماضي. جاء ذلك بعد أن أعلنت إدارة المديرية أسماء القيود المكنة حيث اكتشفت الطالبات أنه تم تسكين طالبات المحافظات الغربية كأجيرة واللقبوية ولم تقبل طالبات محافظات الغربية وعفر الشيخ وغيرها من المحافظات التابعة.

تم تدريب التظاهرات بواسطة الحرس الجامعي بعد أن حطمت زجاج غرفة المديرية أمال عبد الفتاح والتي لم تستطع الخروج إلا من الشباك.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الاجل: السنوي

التاريخ:

٢٠ نوفمبر ١٩٩٦

### لى جامعة جنوب الوادي سخط جامعى بسبب قرار رئيس الجامعة

ابدى طلاب واعضاء هيئة التدريس  
بجامعة جنوب الوادي سخطهم الشديد  
من قرار مجلس الجامعة الصادر بجعل  
المذكرة ٣٧ صفحة بسعر ١٥ جنيها

وقد فسر الطلاب سخطهم بانهم  
مضطرون لذاكرة اللغات غيـر  
تخصصاتهم بكميات كبيرة مما يقتت  
لهم بالإضافة الى ضيق الوقت فى  
الترم الاول . اما اعضاء هيئة التدريس  
فقد اعلنوا سخطهم بسبب تحديد سعر  
المذكرات الى قد تكلفهم الكثير .





المصدر: **التقرير السنوي**

التاريخ: ١٤ نوفمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**مدرسة لتفريخ الأسطوانات**  
**تابعة لوزارة التعليم**

الطالبة حارون ما بين  
الأسطى .. والمهندس

● تحقيق: عفاف الدهشان

● تصویر : خالد الباجوری

● كلنا نعانى من الحرقطين: السبّاك، الكهربائى، النجار،  
النقاش...

فقد كثير من هؤلاء الحرفيين يمارسونها، بالهواية،  
والليل منهم من تعلمها على أسس وأصول.  
والأخطر من هذا أن أصبح كل من هؤلاء يبالغ في  
رغبة في إسماعه، بل أن بعضهم يحدد اتعابه «بالساعة»،  
وبغض النظر عن نتائج مصلحته. بالإنجاب ما بالناس.  
ولقد سعت وزارة التعليم إلى التعليل إلى معالجة هذه  
الظاهرة التي تهدد كل بيت في مصر بفتح أول مدرسة فنية  
متخصصة لتخريج فنيين لإصلاح المباني، وشبكات  
الصرف الصحي، وصيانة وتوصيل الأجهزة الكهربائية  
والإلكترونية المختلفة.

تعالوا نشاهد أول تجربة من نوعها في «مدينة نصري»  
لمستقبلها كما يؤكد خبراء التعليم مضمون.. مضمون!





### ملامح دراسية متقدمة

لما افتتح الدراسة فوضها المختصون في وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع هيئة الأبنية التعليمية المستقلة عن جميع الأبنية الدراسية في مصر. والدراسة مجهزة بأحدث الآلات والمعدات التي تقدم العملية التعليمية بها. أما مصروفاتها فهي نفس مصروفات المدارس السنائية مضافة على أن الأخيل تنفق عليه الدولة ولا يتحمل الطالب ومن استهدف بعد الالتحاق بالدراسة بها بعد خمس سنوات - أن يتم تخريج ٥٠ % لها يتم توزيعهم على الإدارات التعليمية أو فروع هيئة الأبنية التعليمية بمحافظاتهم. وعن دور هيئة الأبنية التعليمية في إنشاء هذه

الدراسة. يشهد المهندس نبيل الفرغاني - المشرف على المدرسة ومدير عام مدينة الحاسب الآلي بهيئة الأبنية التعليمية - إلى أن الهيئة قامت بتصميم المدرسة وتجهيزها بالآلات والمعدات اللازمة لفئة العملية التعليمية والتدريبية بها على مساحة ١٢ فدانا بهدف قبول حوالي ١٢٥ طالبا في السنة يدرسون في خمس شعب في تشيليات ميسان وأعمال كبرية والبيوترونيات واتصالات وحاسبات... من أجل إعداد فني متخصص في مجالات وأعمال أبنية المدارس.

وقد تم فتح ٦ فصول دراسية، سعة الفصل منها ٢٤ طالبا، وبلغت نسبة الطلبة للقرن من المحافظات إلى الطلبة من القاهرة بـ (٢) إلى (١). يقول سعيد مبارك مدير عام إدارة مدينة نصر التعليمية أن الدراسة الجديدة فتحت أجيالها مع بداية الدراسة بفرض تخريج فني أول متخصص لمواجهة الحجز الشديد في مجال مدينة الأبنية التعليمية في المحافظات المختلفة. وتقبل المدرسة جميع الطلاب من المحافظات المختلفة حيث يتم قبول ١٥٠ طالب سنويا... منهم ٧٥ % من إنشاء محافظة القاهرة و ٥٥ % من المحافظات المختلفة. وسيد إنشاء المحافظات الدراسة في التخصصات الفنية التي تحتاجها محافظة للعمل في هذا المجال فور تخرجه.

### أبناء محافظات مصر

والدراسة بها فني داخل لإقامة أبناء المحافظات... وهو ميثاق الإصغاء أو الالتفات - كما يظن للمهندس الفرغاني أن يطلق عليه - وسير العمل به يقيم نظام التفدية وهو مسند ويستقر حتى يستطيع الطلبة الاتصال بذريعتهم والأطباء عليهم. ووه إتاحة نافذة ومدرج يسع لك شخص مجهز بالحدث الأبنية التي تستخدم في الدورات والشهادات التعليمية. فالقيام الدراسي يبدأ من الساعة الثامنة صباحا إلى الساعة الثالثة مساء... أما فترة الإذاعة الليلية فتم - عليهم الساعة السادسة مساء إلى الساعة الثامنة مساء تحت إشراف مختصين... كل مكان خاص بالإذاعة بعيدا عن حشرات اللوم وهو نفس نظام الكليات العسكرية.

أما الوجبات الثلاث فتقدم كاتال الفطار في الساعة الساعة صباحا والعداء في الثالثة مساء والعشاء في الساعة الثامنة مساء، وهذه الوجبات يراعى فيها كمية السرعات الحرارية المواد الغذائية المكونة لها. كما أنه

أنت تشكو من هذه الفئة.. وغيرها كذلك.. فكل هؤلاء حرفيون يملكون مهنة أو المروحة أن لها أصولا وأساسا.. ولكن يمارسها البعض منهم بالخفة التي قد تكون محدودة.. ويلتزمها البعض الآخر منهم بالسليقة وتأنرا ماتود أحدهم قد تعلمها على إحدى أساتذة مختصين.. وأصبح لها على درجة عالية من المهارة والانتان.

ومع ارتفاع أجور هؤلاء الحرفيين - بدون وجه حق - ومع تألف المصريين من العمل اليدوي وعدم احترام أصحابه - التفتت في مدينة نصر أول مدرسة لتخريج فنيين في إصلاح المبانى وشبكات الصرف الصحي بها وميانة الأجهزة الكهربائية واللاكترونية والميكانيكية وغيرها بهدف ميانة أكثر. عدد من المبانى لمصر وهي المدارس التي يتجاوز عددها مئات الآلاف في جميع أنحاء الجمهورية.

فلذا كان ليك بهوى السبائك أو النجارة أو إصلاح الأجهزة والآلات والمعدات.. فهناك فرصة للاحاق بدروسه تمله لدراسة هذه التخصصات. أما إذا كنت تريد في دخول ليك إحدى كليات الهندسة.. دون أن يتعد في دماغك الثانوية العامة الجديدة.. فأمامك هذه المدرسة المتخصصة.

### أسطقس مختصين

تأهيل وأعداد الفني المختصين في إصلاح وميانة الأبنية التعليمية.. هو الهدف الرئيسي من إنشاء هذه المدرسة.. كما يقول الأستاذ محمد خليل - وكيل وزارة مديرية التربية والتعليم بالمحافرة.

ومدة الدراسة بها خمس سنوات ويشترط ليمن تخرج ليها أن يعمل لمدة خمس سنوات في هيئة الأبنية التعليمية بمحافظته. والتخصصات الموجودة في هذه المدرسة كما تقدم الأبنية الدراسية وهي:

- ميانة وإصلاح الأعمال المصممة (السبائك).
- ميانة وإصلاح الخرسانات.
- ميانة وإصلاح نجارة العمارة.
- ميانة وإصلاح المبانى والتصريفات.
- ميانة وإصلاح الآلات الخشبية.
- ميانة وإصلاح الآلات المعدنية.
- ميانة وإصلاح الآلات والمعدات.
- ميانة وإصلاح الآلات الهيدروليكية.
- ميانة وإصلاح الشبكات واللاكترونيات والاتصالات والحاسبات.

بعد اختيار الأعداد المطلوبة للقبول بهذه الدراسة.. وأعدادا أن يكون ٧٥ % منهم من القاهرة و ٥٥ % من إنشاء المحافظات الأخرى. وتم اختيار ١٥٠ طالبا من معظم محافظات مصر بعد أدنى للقبول ٢٠٠ درجة (وهذا المجموع أعلن من المصوب لفسول الثانوية العام) على الرغم من الإعلان عنها بعد فترة من استيفاء للتسبيق للقبول بالرحلة الثانوية.

وقد أجري عليهم كشف طبي دقيق لتحديد لياقتهم الطبية وأيضا أجريت لهم اختبارات نفسية لتحديد مدى ملائمتهم من الناحية المهنية.







المصدر : **الدراسة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٩**

### مكان الدراسة

ول جولة على الطبيعة داخل أروقة المدرسة .. شاهنتا مبنى الإقامة وهو مكون من عدة طوابق، به معلم ومطبخ مجهز .. وأبنا كيفية إعداد الوجبات للطلاب .. وبيوم زيارتنا الشكر الشيف من أن اللجة كبيرة .. فقبل له مستخدم من شملها وتطيق أن تغير طريقة إعداد اللحم .. وأدوات الطهي كلها من الاستئصال سئيل والطبخ به قاذرة بنوعية الوجبات المقدمة من خلال أيام الأسبوع بورزها وسعراتها .. بالإضافة إلى وجود أجهزة لحفظ الطعام مسالخا أو باردا.

— أما حجرة النوم .. فالمجرة (ال) واحدة منها تتكون من سريتين بحدتين تسع أربعة طلبة ويخلق بها دورة مياه يمكن أن يستخدمها ثلاثة طلبة في أن واحد .. وسأفهمنا المدرج الكبير والاستقبال ومكان المشراف على النوم.

ويعد خروجا من مبنى الإقامة .. فدخلنا إلى المبنى الذي يدرس فيه الطلبة وشاهدنا مجموعة من المدرسات والدرسين أسفل المبنى ويبنونهم سكان قبل الأشخاص مسطلي محمود عرفة .. مدير المدرسة الفنية المتقدمة لتكنولوجيا المعلومات.

### جولة داخل الفصول

وقد صعدنا إلى جولة داخل فصول المدرسة وهناك التقينا بالطلبة .. ومنظرهم داخل الفصول — يشرح الطلاب .. كما يقولون .. فهم يرتدون زيا موحدا أبيض وهم قادمون من معظم محافظات مصر .. وعندما سألناهم عن أسباب دخولهم هذه المدرسة وهم حصلوا على جهات عالية في الأعدادية .. فلهتم من قال : مدرسة لها مستقبل .. وأخرون قالوا : مستقبل بها هندسة يسجور لايزيد من ٥٠٪ .. وبعضهم قال : الوظيفة مضمونة بعد التخرج والبعض الآخر قال : بعد ثلاثين الثانوية العامة هذا العام وحصول بعض الطلاب على أكثر من مسالة في الثالثة .. ماذا فعل حتى تدخل الكلية التي نريدها!

سردت نظرت لكل من الأستاذ مسطلي والمهندس الفخراني .. ولما لهما الطلبة بعد التخرج سيستحقون بالكليات الهندسية فمنازل التي فاعلون .. فإليهم : سمحوا الطلبة بدخول الكليات الهندسية وتربية الفهم العسكرية .. ولكن من أن الدروع لونية الأبنية لشقاء فترة خمس سنوات خدمة بها ويعدها يشغلون في الحياة العملية كما يريسون أمام من الإبريد هذا التكليف فلهي أن يدفع مصاريف تعليمه بالكامل.

### الأكثر ونهايت كتيب

وقد شكنا بعض الطلاب للمشراف العام المهندس الفخراني عن رغبته في دخول شعبة الإلكترونيات .. فقصصهم بأن يدخلوا شعبة السبائك فلها مستقبل مضمون.

وتعد سؤال الأستاذ مسطلي عرفة مدير المدرسة عن عدم تحقيق رغبة هؤلاء الطلاب .. فقال : لقد سمعت العمل بأهوسة قبل افتتاحها بأوسجون ولعدت بالتقديم الطلبة عن الشعب المختصة حسب احتياجات محافظاتهم .. فمن غير المحلول أن يكون كل طلبة محافظاتهم.

## نظام المذاكرة

## بمائل المتبع في

## الكليات العسكرية

غير مسموح للطلاب بتناول الوجبات في حجرة النوم .. والطلبة يأكلون بنظام المنفعة فهناك عمالة كاملة لخدمتهم في المجمع .. وأسرور المجمع بأهوسة مشاء ليلًا وكذلك الملاعب وهناك أمن مجهول بسيارة حول المبنى لزياد من الأمان.

كما أن المدرسة بها ملعب كرة قدم قنوني وملعب كرة سلة وطائرة وبيد جاري إنشاء ملعب تنس أرفسي وأيضا حمام سباحة وصالة جمانيزيم .. بالإضافة إلى أن المدرسة تتمتع بمساحات خضراء تركت لاستغلالها مستقبلًا في توسعات المدرسة .. ولدرسة بها نظام ضبط وريد يخبه النظام العسكري .. فهناك ربي موحده ومواعيد لالكل والشرب والنوم والترفيه حتى يتعود الطالب على النظام ويملك يستطيع ترتيب حياته على المواعيد وتدريب قيمة الوقت.

### ورشي متخصصة

كما أن المدرسة بها ١٨ ورشة ومعملًا موزعة بأحدث الأجهزة وتكنولوجيا العصر من كمبيوتر وغيره .. وقد اشترك في وضع المناهج التي تدرس بهذه المدرسة مجموعة من أساتذة الجامعة ومدير العموم وموجهين في التعليم الصناعي ومختصين من هيئة الأبنية التعليمية .. وكان لابد من أخذ مشورتنا لأن الفرج سيعمل عندنا ونحن ندرى بما نحتاج إليه فهناك ٦٦ فرما للهيئة موزعة على جميع محافظات مصر .. ولعلم ٧٠٪ من المواد المقررة عبارة عن مواد تقنية رياضية والباقي مواد ثقافية.

وهذه المدرسة بها مجلس إدارة ومدير هيئة الأبنية التعليمية ورئيس المجلس وعضوية ٩ أعضاء من التعليم العام والتعليم الخاص ورؤساء الإدارات المركزية المستقلة عن صيانة الأبنية التعليمية .. وأي قرارات تخص المدرسة تتيج من مجلس الإدارة.

وتعلم أن المدرسة أعلن عنها بعد انتهاء التفتيش .. لم نستطع أخذ النصب المقررة لكل محافظة فاضطررنا أن نلتزم بهذه النصب .. وبالتالي زاد عدد الطلبة المقبولين في المدرسة والقادمين من محافظة القاهرة .. ولأسفرت القامة مستلزم بهذه النسب بدرجة كبيرة .. وتم تشكيل لطق لاصيات وأجهزة المدرسة يشرف على كبير مهندسي المدرسة.

وتعلم الوجود طلبة في داخلية المدرسة .. وفرنا عربة إسعاف لورتجي في أجل ناهل إلى أقرب مستشفى في الحالات الطارئة .. بالإضافة إلى أن الطلبة يتلمصون بالتأمين الصحي.





المصدر : **أخبار الصحافة**

للتشر وإذخهات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٦

محاضرة قضا مشلا متفحصين في الإلكترونيات دون  
الميكانيكا أو السبائك.  
مضيفا بأن المدرسة تطمح لاحتزام العمل اليدوي..  
فما المدارس المتعدية المتقدمة نظام الشمس سنوات  
لا يدرس بها سوى مهنيين.  
— كما طالب طلبة القاهرة بتراجع وسيلة مواصلات  
تتلقهم إلى ميدان العباسية ومن هناك يأخذون بمهولة  
مواصلات إلى بيوتهم حتى لا يتأخروا في الوصول إليها  
بسبب صعوبة المواصلات مما دعا الأستاذ مصطفى  
عزلة لمطالبة إرباء الأمور بمساعدة في تذليل هذه  
المشكلة أمام أبنائهم.

#### معامل مجهزة بالاجهات

— وبعد النزول من أبنسى التلميس دخلنا إلى احد  
المعامل الخاصة بتدريس الإلكترونيات وهناك شاهدنا  
معامل مجهزة بالاجهات الخاصة بتدريس هذه المادة.  
— وعندما سألنا عن باقي الأوريفر والمعامل.. قالوا  
لنا: جارئ إنشاءها لأن الطلبة لن يأخذوا العمل إلا ل  
النصف الثاني من السنة الدراسية.  
— كما شاهدنا دورات مجهزة خاصة بعيدا عن الأوريفر  
والمعامل للحفظ عليها من التلخج والانهيار.  
— وبجانب كل الأوريفر والمعامل.. شاهدنا ملعب  
كرة قدم قانونيا له صرف.. يجب بعد ذلك من رشه  
بالجاء إلى سقوط الأمطار عليه.  
وعنه يقول الأستاذ مصطفى عزلة: لدينا ملعب  
قانوني لا يوجد مثيل له في أكبر ناديا رياضي.. ونحن  
أرسلنا إلى المنظمة التعليمية نطلبها باستخدام سلامينا  
في دوري الأسبقيات على مستوى المدارس.  
— وما زال العمل يجري في أروقة المدرسة.. فلم يكن  
مقدورا افتتاحها هذا العام.. وقبل الانتهاء من الجولة  
وجدنا بعض أعمال الطلبة قادمين من ألمانيا والفرنسية  
والتركية لأخذ أبحاثهم وهم سعداء بأنفسهم لهذه  
المدرسة ذات المستقبل المضمون.  
— وتترك المدرسة على أمل أن يتخرج هؤلاء الطلبة  
بأسرع ما يمكن ويتشروا في معاملها لأصلاح وصيانة  
مبانيها وأجهزتها التي تثبت بها اليد الأهمال وعدم  
الدراية.  
وشاغل في إنشاء عدد من المدارس المسالمة على مستوى  
مصر لخدمة وصيانة كل منزلنا ومصلحتنا الحكومية  
ويؤكد مجلس سعيه مدير الإسكان والتعمير الداخلي  
أن هناك تعليمات لجميع القيمين بما يخص الداخل يجب  
اتباعها لتحقيق النظام والهدوء لجميع الطلاب.. ومن  
أهم هذه التعليمات عدم إحداث ضوضاء داخل المبنى..  
عدم الظهور بملابس غير لائقة بين الزملاء.. عدم شرب  
السمجاس.. والتأخير خارج المبنى.. والطالب الذي لا  
يقوم باتباع هذه التعليمات.. يتعرض للحرمان من ميزة  
الإقامة الداخلية ويؤكد يحيى طه المدير المالي للدراسة  
مهاجرة طوال الخمس سنوات ويدفع الطلاب وسعا  
القره ١٠ جنيهات شاملة الكتب ونماذج الأسلة والإقامة  
الداخلية للمتفرقة.





المصدر: ..... الخسوف الكلي

التاريخ: ..... ١٩٩٦  
النشر والإخدمات الصحفية والمعلومات



والتعليم .. والحكم  
« .. »  
وزان ..





المصدر : الموسوعة

النشر وإصدارات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٣ نوفمبر

إعادة النظر في نظامنا التربوية.. وسياستنا التعليمية.. ذلك لأن «التعليم» يمثل أولوية قصوى لدى كثر الدول تقدما في عصرنا.. وقد تحول إلى طرف أصيل في الحوار الديمقراطي بين الأمم..

وأضافت :

● «إن التطوير الذي نشهده.. لابد وأن يشمل الرؤية الشاملة للعملية التعليمية بجميع جوانبها.. حيث يمثل «المعلم» مركز الثقل فيها.. ومن هنا فإن تغيير أسلوب تفكيره.. والارتقاء بنفسه.. وإصلاحه على التجارب الأخرى في العالم المتقدم.. تغلب.. كلها.. ركائز جديدة لداعلم المعاصر».

واستطردت «السيدة العظيمة» قائلة :

● «وهنا.. لابد لي من أن أشيد بالعودة إلى نظام وعملات المعلمين إلى الخارج.. إذ إن افتتاح «المعلم» على التجارب العالمية في التعليم.. واحتكاكه بخبرات أخرى.. ومعايشته لبيئة فكرية مختلفة.. كل ذلك يولد لديه رغبة أكيدة للاتجاه نحو الأفضل».

●●●

التي مالتقيت من تلك الكلمة القصيرة التي ألقاها السيدة العظيمة «مؤتمرا» في افتتاح المؤتمر القومي لإعداد المعلم.. ولكن الكلمة.. على قصرها.. قد جمعت فرحتي.. ومن هنا كان «المؤتمر» محققا كل الحق.. في قراره بجعلها «وثيقة من وثائق المؤتمر».. إلى جانب اعتبار «مطابقتها» السيدة الفاضلة من ملاحظات في هذه الكلمة.. «خصوصية تدرج ضمن الترميمات النهائية للمؤتمر».

●●●

إن الدور المؤثر والعظيم الذي تلعبه هذه «السيدة العظيمة» في مصير شرائع مجتمع وطننا.. طرقة.. وأمره.. وعلمنا.. وتعلمنا.. ربما يكفلها الكثير جدا من صحتها.. ومن وقتها وجهدها.. لجدير بمبادئ التقدير والاحترام والأعجاب.. بقدر ما هو جدير به «دافق تحية».. حق لها في كل مصري.. ومصري».

●● «مرحلة هذا الرجل».

● «الاصل في «الدكتور أسامة الباز».. مدير مكتب الرئيس للشؤون السياسية.. الركن الأول لوزارة الخارجية.. أنه «ديمقراطي».. أي أنه واحد من تلك «الصفوة» التي تشملها «الشمس» في كل مكان من

● ليست هذه هي المرة الأولى.. وأحببها لن تكون الأخيرة.. التي أكتب فيها محبيا هذه السيدة العظيمة.. التي توغل قلبها.. وعقلها.. وجهدها.. وجهودها.. من أجل أهم شرائع ثلاث من شرائع المجتمع.. وهي : الطولية.. والأصومة.. والمرأة بعصمة عامة.. والانطلاق بها.. جميعا.. إلى آفاق مستقبلية رحيمة تجعلها قنطرة على مواجهة «التحديات» السام، التي سوف يلزمها عليها.. فربما.. للقرن الحادي والعشرين الذي نلق.. الآن.. على أبوابه.. والذي أتق بأنه لن يرحم ضعيفا.. ولا متعصبا.. ولا متعسلا.. ولا جاهلا.. بدور «الأسلمة» التي يغيرها أن يستطيع أحد أن يتعامل.. ولأن يتعايش.. مع تحديات ذلك القرن.. مما لا شك فيه أن «التعليم» هو أهم هذه الأسلمة.. وأخطرها.. وأثراها.

●●●

وكما أن «المال» هو «عصب الحروب».. فإن «التعليم» هو «عصب السلام».. بل والحروب أيضا.. وقد أثبت ذلك بما لا مجال لأستدركه من ذلك فيه «الجندي» المعلم.. الذي أعلن راية النصر العظيم في حرب أكتوبر المجيدة.

ولكن كسان «التعليم» هو «عصب المسلم».. والحروب أيضا.. فإن «المعلم».. وهذه حقيقة لا يختلف الثمن حولها.. هو «عصب التعليم».. فيغيره.. ويغير مستوى علمي.. وأدبي.. ومادي.. وراعي.. لابد من أن يرايه.. له.. أن يكون هناك «تعليم».. وأن يكون هناك «معلم».

ومن هنا قال شوقي :

بالمعلم والمال بيني الناس ملكهمو

لم بين ملك على جهل واملاق هذه الحقيقة المساطعة.. التي ليس بمفهوم اثنين أن يختلف حولها.. وقتها.. تماما.. هذه «السيدة العظيمة».. ومن ثم قد شمت.. ويكل الإيمان.. والأخلاص.. والصدق.. «التعليم».. و«المعلم».. إلى قائمة تلك «الشرائع الثلاثة».. الأم.. التي توكل عليها قلبها وعقلها.. وجهدها.. وجهودها.

ومن هنا.. جاء على ألساني في كلمتها التي ألقاها في افتتاح «المؤتمر القومي لإعداد المعلم وتدريبه».. والذي قد بدأ بالقاهرة صباح يوم السبت التاسع من نوفمبر قولها :

● «إن إصلاح للتعليم يبدأ من رفع مستوى المعلم.. دراسيا وثقافيا.. وماديا.. حتى يكون قادرا على العطاء بلا حدود.. إن المتغيرات التي تحملنا إلى حضارة قرن القادم وعصر جديد.. تفرض علينا







**● ● ● هبة قتائب .. !**

● منذ سنة ١٩٤٤ - تاريخ انضمامي إلى «بلاط صاحبة الجلالة الصمالة... محترفا...» وأنا أعيش في «وهم لذية مؤداء: أنسى «كاتب».

عبدالتامر، في سنة ١٩٦٢، وهما الاستحقاق من الطبقة الأولى، كما نلت، في سنة ١٩٩٢، ومن رئيسنا العظيم دحسني مبارك، وهما العلوم والفنون من الطبقة الأولى. بقرار ثلاثين ستة من الوسم الأولى. وكلا التكرمين قد حالاني بسبب اني كاتب، أدبي خدمات جليلة لرسنتي.. وللصحافة، حسبما جاء في مبرراته كلا الوسمين، وليس لأني سبب أخ.

أخيراً على صاحب الأمر  
 وكذا عظمة وأركان من خمسة سنة في هذا  
 اليوم الشريف، إلى أن يخرجني منه ذلك اللقاء  
 الكريم الذي تم في الأسبوع الماضي بين الشيخ  
 الرئيس الوزير وبين العلماء وقضاة تحرير  
 الصحف الفقهية والدينية. وأيضاً - أيضاً -  
 عند من الكبار والمكرمين لاسف من بينهم -  
 مما كان بينهم من استيعاب في القول عنه يوم  
 يئاساً تجار، يوم تلازموا في مسجدهم الذي ومن  
 سنة ١٩٧٥، لم أعد رئيس تحرير، لكنني كنت  
 اليوم، إلى أي مازلت كاتباً، وصاحب قلم  
 مفتلي كتاب. لم يكن هذا. إن يوم ما يكون  
 رئيساً الخلق نفسه، والسيد رئيس الوزراء،  
 وكثير من السادة الوزراء، وجميعهم كانت  
 تصلي وأماماتهم بما كُتبت - وأكتب - أما  
 تليقوا: إماماً - كقولهم - الذي ناسد كثيراً  
 من مثل ذلك اليوم الذي ناسد.

وللأسف، حقيقة، إلى من أتوجه به فمساء لعقاب، التي أحسستها تعزيب في إحدى ليدي تها في من قراءة الخبر الذي نشرته صفحتنا حول لك، اللقاء الكبير، الذي من المؤكد أنه كان.. فيما سو كنت قد نعت إليه.. سيعد قلبي بهدنة جديدة تعزيب من حرارته.. أن جازي أن أقول عن قلبي أنه حار.

الآن، أود أن أوجه الدعوة إلى السيد رئيس الوزراء، وزير شئون مجلس الوزراء، الذي اقترح هذه الفكرة، وبالحكم اختصاصه هذا - الذي قام بتوجيه الدعوة إلى زملائي، وأصدقائي، وتلاميذي، الذين حضروا تلك اللقاء، أم أشوجه

العالم، على وصفهم بأنهم: «يخفون قبضاتهم الحديدية في قفازات حريرية.. ويألفون كلماتهم التي قد تأتي.. أحياناً.. مسلوكة كمنزل الخنجر، في ودي سلوفان».

ولكن الدكتور الهانز، في رده على تصريحه  
أخبرني به - مؤخرا - ذلك وأشار المتجرف...  
المعروف لدى العالم باسم «بنيامين نتانياهو»، لم  
يكن واحدا من تلك «العمفرة»، وإنما كان استثناء  
بينها. فلم يخف تبشيره الحديدية في قلاع حبريه  
كما لم يخلط كلماته المسنونة كمنطق الخنجر  
وقرر سؤلوهان.

كان والشارد المتعجرف قد افشى بصريح  
جاء فيه: «انه لاصنع لديه من منح الفلسطينيين  
حكما ذاتيا مستوطنا بإسرائيل، على غرار  
ديوتويكو، التابعة للولايات المتحدة، أو إمارة  
أندورو التي تخضع لسلطة فرنسا وأسفل  
اسبانيا (١١)».

فماذا قال البازء الذي كان - وقتها - في عمان..  
يحضر ندوة دولية نظمها معهد الصحافة الدولي..  
ردا على ذلك والتصبر به،

قال : إن فكرة نموذج «بورتوريكو» فكرة سخيفة، وأنه لا يعرف ما إذا كان «نيثانياهو» جانا وهو يطرح هذه الفكرة... أم أنه كان يحلم!

هكذا. وبالصراحة كلها، وبالشجاعة كلها. ومن  
«هذه» القريبة جداً من سمع ذلك الشارد  
للمعروف - وصف «البزاز» فكرة «نيشانياسو»  
بأنها «فكرة سخيفة». وغنى عن القول إنه لا يمكن  
أن تصدر «فكرة سخيفة» عن مرءٍ لطيف. وإن  
كان «الدكتور الباز» قد تجنب أن يقول هذا.

إن الذئب لم يمسأه، ويمكن - فعلا - أن كثير من  
الوفاء - إن تتلف. ويمكن - فعلا - أن كثير من  
الوفاء - أن تتلف كلما أتت في ذاتي - أحيانا -  
سنة كمثل الفجر، في ورق سلوان، لكنها  
مع رجل من طراز «نيكيتا» ويعتبر بالفريق  
الصلب والمجرب، لاستطيع أن تتعامل إلا  
هذه اللغة التي تعامل بها البازع مع سلوان،  
موجب، فليس ثمة مجال هنا لسوء سلوك سلوان،

ليس ثمة مجال هنا لتفانٍ من حبيرو.. وإنما  
 مجال.. كل المجال هنا.. للصراحة الكاملة،  
 للشفاعة الكاملة، وهذا بالضبط هو ما فعله  
 الدكتورون الباز..، متعبين.. جانيبا.. كل وقت  
 مملوءة.. وكل عذوبته.. وقبلها: كل  
 بعلمه ومسيرته التي لأجلها لها مع رجل من هذا  
 طراز.





المصدر : الخبير الإعلامي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ نوفمبر ١٩٩٦

بها إلى «مسك كتيبة الإعلام».. الصحفي العزيز  
الوزير «صفت الشريف» الذي افترض.. وأيضا  
بحكم الاختصاص.. أن يكون هو الذي وجه  
«المقصود» إلى من حضروا ذلك اللقاء.. ونسى أن  
يجهلي واحدا منهم.. أم أتوجه بها إليهم جميعا؟

\*\*\*

ولكن.. هل سمعوا أنني برئت من ذلك «الوهم  
اللذيذ» الذي أنا مسكون به منذ أكثر من خمسين  
سنة.. وحتى لحظتنا هذه؟  
ما أثنى ذلك صحيفا.. إذ لو كان صحيفا لما  
كتب هذا الذي كتبه.. والأزجع.. بل المؤكد.. أن  
هذا «الوهم اللذيذ» الذي يسكنني.. سيظل  
يسكنني.. وإن يلقاني.. إلى أن أشفق معا.. هو..  
وأنا.. في قبر واحد.. ونندب.. ونندب فقط.. ساكون  
قد برئت.. فعلا.. من ذلك «الوهم اللذيذ»  
أنها.. فقط.. «هوسة عتابة».. عريضة في  
صدري.. أو قل إنها نوع من «التفيس» عن مرارة  
حارة.. لأكثر.. ولأقل.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الكتاب

٢٠ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

### الأهرام يشارك في معرض الكتاب بجامعة قناة السويس

\* شركت وكالة الأهرام للتوزيع بجناح كبير في معرض الكتاب الذي تقيمه جامعة قناة السويس والذي تم افتتاحه الاثنين الماضي، ويضم أكثر من ١٥٠٠ عنوان لتأليف أحدث الإصدارات من الكتب والمراجع العربية والأجنبية ولسماع مستقبلا لعرض الخدمات الجديدة التي يقدمها نادي الأهرام للكتاب، ومكتبة الأهرام للبحث العلمي. المعرض افتتحه د. أحمد تويهدار رئيس الجامعة ويستمر المعرض لمدة ثلاثة أسابيع.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأستاذ د. محمد

التاريخ:

١٩٩٦

#### دراسة في ٤ دولة

#### التلاميذ الذكور يتفوقون

#### على الأنثى في المواد العلمية

بوسطن - ر. - لكثرت دراسة أمريكية أجريت على ٥٠٠ ألف تلميذ في ٤ دولة أن التلاميذ الذكور يتفوقون على البنات في مواد الفيزياء والكيمياء وعلوم الأرض، وأفشرت الدراسة أن التلاميذ الدول الاسميوية أفضل من تلاميذ أي دولة أخرى بينما كانت الفروق بين الجنسين في مادة الحساب ضئيلة.

وقالت الدراسة التي أجراها خبراء جامعة بوسطن بالولايات المتحدة أن تلاميذ سنغافورة تحت سن ١٢ عاماً يتفوقون على تلاميذ كل الدول الأخرى المشاركة في الدراسة في مادتي العلوم والحساب، كما تبين ارتفاع مستوى تلاميذ كوريا الجنوبية واليابان وجمهورية التشيك، بينما جا، تلاميذ الولايات المتحدة وإنجلترا، ونيوزيلندا في ذيل القائمة في مادة الحساب وتفوق تلاميذ الولايات المتحدة وإنجلترا في مادة العلوم.







المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٦

UNION - 1/10/1961

100

□ ریشہ : خال

ذهبت لشبرا، وجديتها عامرة بالمراكز الممالة .. اتجهت  
لمصر الجديدة وجديتها متخممة ونفس الحال في مصر  
القديمه، اما الزيتون وحدائق القبة وعين شمس فاحتل  
المراكز الاولى في عدد المراكز إياها خطفت رجل مدينة نصر  
وعدت غارقة في الذهب ..

في العباسية لمحة .. جذب انتباهي من أول نظرة ..  
إعلان كبير صريح على الحائط في شارع حيوي : مركز  
خاص لجموعات التقوية .  
... يقدسون الدروس الخصوصية - ابتدائي وإعدادي  
وثانوي ، ومصلحات مطبوعة بأسماء المدرسين وعنوان  
المركز والتليفون هكذا .. عيني عنيك !! كبرت في دعاي  
تلمعت الظاهرة ..

- مراكز تعليمية وبدائل للمدارس .. خارج كوردون الوزارة
- مجموعات تقوية والسهرة تحلى .. فى البدر
- على حوالط المدارس كشف بالمدرسين والسعر حسب الرغبة
- فصول مكيفة والقعدة بالمشاريب والحساب يجمع .





المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢٤ نوفمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٥٠ العائلات قادمون

وأكثر ما أدهش وسائل الإعلان التي تستخدمها مراكز التوعية وإعداد المطربين ، فعل طول الطريق المؤدي إلى أي مكان تجد عشرات المصطفات التجارية على حواشي الشوارع وعطفت الأتوبيس .. تلق النظر وسوف تقرأ اسم وبيانات مركز من هذه المراكز ، والطريف أنها مكتوبة باليد ويلاحظ المريض على أسوار المدارس ليلها لي دعوة صريحة للإقبال ، مع تشكيلة رائعة من أجود الألقاب التي تمنح لكل مدرس : - عملاق اللغة العربية ، أسطورة الجغرافيا ، قهر الألفية ، امبراطور الكيمياء ، مفاجأة مادة التاريخ ، عبقري الرياضيات ، وجارات على شاكلة ونحن نقرده بالهائلة ، - ههنا التفوق وليس للتجريح ، - وعبراء في الترفعات .

ومعظم تلك لا .. مشروعات تطلق على نفسها اسم مركز إعداد المطربين أو مجموعات التوعية بينما غلب اليأس على نفسه صلة مهبط ، واعتبر آخرون أنفسهم يقدمون مجموعات توجيه .

وبعض المراكز والحويطة قمار نشاطاً آخر كاستثمارها وغالباً ما يكون تعليم اللغات والكمبيوتر ، أو الترجمة وتصوير المستندات ، أو تدريس السائقين ١١ وتكتفي في اللافتة والمصطفات التي تخصها بالإشارة لهذا النشاط ، ولدواهي (الأمن) يقوم كل مدرس بإسقاط تلاميذه وعمره يتنقل إلى المركز وهكذا يضمن عدم وجود فراه ، بينما يقتصر دور صاحب المركز على مجرد مؤجر للعقار إلى من يستفيد .. والحير يعم طرماً

وعلى العكس بدأ أحد المراكز وانما من نفسه لدرجة أنه وضع لافتة كبيرة مكتوباً عليها وزارة التربية والتعليم وبها اسم المركز وعبراء : والتسجيل للمجموعات التوعية ، ولي الداخل عرفت أن الوزارة لا علاقة لها بهم وأنهم صابرون

لجاء وبدون مقدمات ظهرت تلك المراكز وانتشرت بشكل اعتباطي في كل مكان .. لا يبر من الباطن أو يديرها صاحبها كمشروع تجاري مرجح .. فهو مغنى من الطرباب يحكم أنه غير مرخص به أصلاً ، ليند الدروس الخصوصية غير مدرج في ملفات السجل التجاري أو الوزارات المعنية ، وبالتالي لا يوجد أي إشراف من أي نوع هل المراكز التي يذهب إليها الطلبة بين وبنات يربوا للحصول على مايسمى بمجموعات التوعية . ولأن الدنيا تلامي فإن وزارة التربية والتعليم تولع شعار « مع الحلق للناطق » .. وتترفع عن متابعة مجموعات التوعية الجديدة التي انتشرت خارج دكورون ، الوزارة ، وخاصة أنها لا تستخدم كلمة الدروس الخصوصية - التي تحاربها الوزارة - وإنما مجموعات توعية على طراز ما تقدمه للمدارس ذاتها تحت نفس الاسم





المصدر: صحيفتي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ نوفمبر ١٩٩٦

لقد عمل ترخيص من وزارة الشؤون الاجتماعية باعتبارهم جمعية ثقافية علمية (١١)

### ● مراكز خمس نجوم

ل جوفاني بين المراكز والأحياء المختلفة لاحظت أن أماكن وإسكانيات وأسباب هذه المراكز والوسائل التي تلجأ لها جيل زحل الزبون - تصدى الطالب - تختلف كثيرا ما بين المناطق الريفية والشمسية . . فلي الأحياء الريفية فاعات الدراسة مكيفة ، ومحتل موالع استوائية ، والمكان ، بيرو ، ، سكريرة حساء تستهلك باضامة وتقال عن طليانك وتدوبا ثم تقدم لك قائمة الأسماء بالحصة أو بالشهر حسب الطلب مع التأكيد على أن المركز يوفر لملاكه الكرام أسئلة الفقة أصحاب السبعة العريقة ، وفلسف الرابع التعليمي بالتليفزيون بالإضافة إلى فصول أجهزة بأحدث الوسائل التعليمية وشرح متكامل ومتابعة مستمرة خلال العام الدراسي .

وهنا أتوقف لأوضح أن بعض هذه المراكز خصصة فقط لطبقة مدارس اللغات وبعضها ( تاع كاه ) ابتدائي ، إعدادي ، ثانوي - هري أو لغات وتجاري بل وثندقي أيضا ، وأسباب المدارس في الغالب أجنبية قد تنق بالمرى التفوق أو رمز للغيرة أو تستخدم حروفا أجنبية .

ويختلف الأمر في الأحياء الشمسية حيث تستخدم أسماء دينية كأحدى سور القرآن أو أسماء من أساءه الله الحسن أو شخصية إسلامية شهيرة ، وكثيرا ما يطلق صاحب المركز - في الغالب مفوس - اسمه هو شخصيا عليها ليسرى مركز الأستاذ لئلا الفلاي ( الاسم بالكامل طبعا ) لما الأمانك أليس متواضعة والوجود يسد . . محل تجاري في الشارع أو بترود . . والبالغة خارج الحارة أو شقة في بيت متناكث ثن مدرجات سلمه من صعود وهبوط ولود الطلبة عليه .

### ● للصغار فقط

سالت في بعض المراكز - طبعا باعتباري ذبوبة غولما من أية حركة غدر أو علموا صلي بالصحة - وعرفت أن المجموعة يتراوح عددها ما بين عشرين

ولحة وثلاثين طالبا وطالبة والأسماء متفاوتة حسب المكان ومستوى المدرسين ، فهناك مجموعة بـ ١٣٠ جنيتها شهرية للطلاب في المائة الرابعة وهناك مجموعة بأربعة جنهات للحصة ، وهناك مجموعات متميزة أيضا يقل فيها العدد ويزيد السعر . . ومجموعات أخرى يلزم بالتدريس لها أسئلة حاصلون على الدكتوراة !

أما الموايد لمفتوحة والسهر حق ما بعد منتصف الليل ، وتغال مائشت من خطورة عودة الطلبة والطالبات إلى بيوتهم متأخرين ، ودعاهم للمدرسة في الصباح ، فقول تلك ، هم ومدرسوهم ، والمفاهيم التي يمكن أن تلقن لهم في طية أية دولة من أي نوع .

وعندما وصلت للسؤال المهم من الجهة التبيين لها أو علاقتههم بوزارة التعليم - مثلا يعني - أو وجود ترخيص لهم ، حصلت على رد فعل واحد هو الاستنكار وإجابة متطابقة : سؤال غريب وماذا يمكن لي ذلك ، وبدأت الهجة تزداد حدة وبلغو بغير فآرت السلامة وعدت أدرأج مع استنتاج بسيط هو أن الأهل لم يتوقفوا لجرد السؤال حل هوية هذه المراكز ولو من باب الاطمئنان حل ابتائهم . أما الطلبة فأهلهم كما لاحظت فرحانين بالصحة واللذة ووالفدة ، الحلوة . . وساحة الحظ ماتموضي !

### ● التعليم في الكازوذة

من باب الإنصاف أتوقف هنا لأشير إلى أن الكثير من مراكز التوعية أو أيا كان اسمها ليست سبة بل حل المكس قد تكون بديلا للتدريس الخصوصية بمفهومها التقليدي . . وهيئة التدريس بها تذل جنهات في الشرح لعدد أقل كثيرا من الفصول المكسة . . وهناك مراكز يحمل سعر الحصة بها إلى أربعة أو ستة جنهات وهو مبلغ أرخص كثيرا مما يدفع في الدروس التي - شتا كم أيتا - أصبحت ل دم عدد كبير من الطلبة وأولئها لودهم ، ولكن يبقى التعليم والرقابة خالين . يوالفي الرأي . . حلص مراد وزير التعليم الأسبق الذي يشير إلى أن ترك هذه الأمور بدون





المصدر : صحاح الخب

٤١ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

شاهد يؤدي لمساوى كثيرة ليست تعليمية لقط بل  
أضرار سفركية وأخلاقية واجتماعية . ولابد من  
رقابة وترخيص لها ومعرفة أصحابها والمستوى  
العلمي الذي يدرس بها وأسماؤها . ويمكن بقرار  
من وزير العدل حصول المشولين في التعليم الخاص  
على صفة الضبطية القضائية ودخول هذه الأماكن  
ومحرم معاضد للمخالفين . . أما القول بأن الزواجر  
غير موافقة على إنشاء هذه المراكز لهذا تعطيم  
ظهورها ، فهو زيادة في الإفساد !!  
وينكر د . مراد أن العديد من أولياء الأمور  
يشكون من تأخر أبنائهم ليلا عند عودهم من هذه  
المراكز وأن بعضها قد تحول إلى مركز تجاري يبيع  
المشروبات والمطبات

### ● نحن ندرس !

وعلى التلخيص يعتبر أحمد فؤاد عبد العزيز وليس  
لجنة التعليم بمجلس الشعب أن أصحاب هذه  
المراكز « ناس أرطليجية » ، ويطلب معلوماتها  
باعتبارها آلة ، ونوعاً من الابتزاز ، ويرى ضرورة  
إغلاقها لما لأبنا نفهم على المدارس ولجعل الطلبة  
( يزوفوا ) لأن لديهم مدرسة أخرى مفتوحة . .  
غير شرعية وغير جيدة . . كما أنها تزيد مسألة  
التعليم النظري لأبنا لا توفر للطلبة الأجهزة  
والعامل التي يبنى التدوير عليها ، وتعتمد على  
التنبي بأسئلة الامتحان ، ومن التدابير التي تتخذ  
حيال هذه الظاهرة . . ثم قال : نحن ندرس  
لنؤشع ، ولن نسكت لأن هذا الأمر يهدم التعليم  
من أسس ( ١١ ) .

د . عبد الرزاق إبراهيم أستاذ أصول التربية  
بجامعة حين شمس يوضح ، أن هوجة مراكز  
التفوية جاءت مترتبة مع التاتوية الجديدة لأن الطلبة  
يحتاجون إلى دروس لتحسين ، كما يتم توزيع  
إعلاناتها أمام المدارس مع جدول حصص مدية .  
ويعتقد د . عبد الرزاق بأن هناك مراكز تؤدي  
ما صيررت أن تزويه المدرسة لتعليم أنشطة  
ورسالات . . وهو يعتبرها تعليمًا موازياً للنشاط  
الأهل التجاري الذي ظهر في مصر مؤخرًا ، ولكن  
مادمت أعضمتا التعليم للطلبة السوق فلا أقل من  
التفتين والرقابة خاصة ، وأن البعض يستعمل  
موظفين غير مؤهلين للتدريس .

ويشير إلى أن هذه الظاهرة ستلاشي إذا  
استطاعت الوزارة أن توفر للتدريس قدرًا من  
الاحترام في المجتمع كما كان الحال في الأربعينيات  
والخمسينيات ، وروايتها يتناسب مع رسالته ومكانته .

● ● ● ●

ليس المقصود قطع رزق أحد .. ولكن  
الاستنزاف في العملية التعليمية يجب أن يكون  
مشروطًا ومقتنًا .. حتى لا نرى يومًا مراكز تعليم  
منجولة ببيلة للمدارس ، وتقتحم الانكنا  
النساء : يتكيميا بلطعمة .. تسال يانطلق .  
التفويخ الطائزة ( ١ ) .

تحقيق :

غادة محمد







المصدر :

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ :

٢٠ نوفمبر ١٩٩٦

### أكتب - محمود بيومي

تم إنشاء كليات إسلامية جديدة في قازاقستان - إحدى دول آسيا الوسطى - منها كلية المعلمين وكلية المعلمين وكلية الاستشراف ومعهد الاستشراف ومدة الدراسة بهذه الكليات والمعاهد ٤ سنوات يخرج بعدها دعاة وداعيات للإسلام . والاستشراف في قازاقستان يعنى دراسة

علوم الشريعة الإسلامي واللغة العربية .

وقد أوفد الأزهر الشريف بعثة ازهرية

تضم ٦ من علماء الإسلام واساتذة

للمشاركة في تدريس العلوم الإسلامية

واللغة العربية وقد أقيمت هذه الكليات

والمعاهد في مدينة « شينكت » بجنوب

قازاقستان حيث يعيش غالبية المسلمين .

كما أبرمت إحدى المؤسسات الإسلامية

في الكويت اتفاقية مع عميد الكليات

الإسلامية واسمه « بختيار سعيد يونس »

تم بموجبها إيفاد ٨ طلاب من أبناء

المسلمين في قازاقستان لدراسة علوم

الإسلام واللغة العربية بالكليات

الازهرية .

وتستعرض « اللواء الإسلامي » أحوال

المسلمين في قازاقستان .

تعاون علمي

بين المؤسسات

الإسلامية بالكويت

والكليات الإسلامية

بقازاقستان

## إنشاء كليات إسلامية جديدة

في قازاقستان

بعثة ازهرية لدعم التعليم

الإسلامي والعربي





١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

يعتز المسلمون في قازاقستان بانتماهم لامة الإسلامية لذا فإن جهودهم لا تنقطع لتربية النشء المسلم تربية اسلامية صحيحة فلم إنشاء العديد من المدارس الإسلامية ومعاهد تحفيظ القرآن كما استرد الفرق الهوية العربية لأجدية اللغة القزاقية فاصبحت تكتب بالحروف العربية كما بدأت المؤسسات الإسلامية حركة نشطة لترجمة المخطوطات الإسلامية النادرة من لغات اسيا الوسطى الى اللغة العربية وكما عرفت قازاقستان بأنها سلة خبز اسيا الوسطى فقد عرفت كذلك بأنها كنز كبير للمخطوطات الإسلامية التي دونت بالعديد ممن اللغات

عملت قازاقستان منذ استقلالها عن الاتحاد السوفيتي على إزالة غير الفكر الشيوعي ولجنية الوجه المشرق للإسلام والمعروف أن الفرق استجابوا لدعوة الدين الإسلامي الحنيف منذ القرن الهجري الأول فالإسلام له جذور عميقة في هذا الجزء من العالم حيث أوضحت الدراسات الإسلامية المعاصرة أن الفرق استجابوا لدعوة الإسلام في مدة ١٤ عاماً فقط .

امس المسلمون في قازاقستان مذات المساجد في جميع المدن والقرى وأغلب هذه المساجد تعود الى القرون الهجرية الأولى وتتميز بطابع معماري يعبر عن عبقارية المعمارى المسلم وحسه الفني الأصيل وجبه للإسلام والتكسب بتعليمه وهداياته .

#### الكليات الإسلامية

إما قصة إنشاء الكليات الإسلامية هناك فيحكينا لنا الدكتور بخنبار

المعاصر في قازاقستان وتضم هذه الكليات حوال ٣٠٠ طالب وطالبة يدرسون علوم القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف واللغة والشريعة واللغة العربية وآدابها .

#### الأزهر وقازاقستان

اهتعت مصر بدهم الكليات الإسلامية ومعهد الاستشراف في قازاقستان فاود الأزهر الشريف بعثة تضم ٦ من اساتذة جامعة الأزهر وعلماء الإسلام للعمل في الكليات الإسلامية كما انضم اليهم ٦ من أبناء قازاقستان الذين تخرجوا من الأزهر . كما يدرس حالياً في الكليات الأزهريه ٨ طلاب من قازاقستان على نفقة إحدى المؤسسات الإسلامية في الكويت بموجب اتفاقية هذه المؤسسة ومعهد الاستشراف .

أجرى وفد إسلامي من قازاقستان

سعيد يونس عميد معهد الاستشراف في قازاقستان فيقول : لقد طلبت من السلطات تأسيس معهد للتدريس علوم الإسلام واللغة العربية وكان ذلك منذ خمس سنوات وقد استجابت السلطات فوراً لهذا المطلب فلم إنشاء المعهد في مدينة شيبكتو . وقد تخرج من هذا المعهد ٥٠ طالباً وطالبة حيث تم تقسيم الدراسة في المعهد الى فترتين للفقيات السلمات لفترة دراسة أخرى للطلاب وقد عمل هؤلاء جميعاً في حقل الدعوة والتعليم الإسلامي .

وإضاف : بعد نجاح تجربة هذا المعهد وافقت الحكومة على إنشاء كلية إسلامية للمسلمين وكثيرة إسلامية للمعلمات وقدمت السلطات المساعدات اللازمة مثل الأرض والمباني وكافة المعدات والأدوات اللازمة لإقامة هذا الصرح الإسلامي





مباحثات في القاهرة مع شيخ الأزهر  
فضيلة الدكتور سيد محمد طنطاوي  
وزير الأوقاف الدكتور محمود حمدي  
زقزوق والدكتور أحمد عمر هاشم  
رئيس جامعة الأزهر وطلب الوفد  
مكتبات إسلامية وزيادة رصيد المنح  
الدراسية لطلاب قازاقستان وإيفاد  
الدعاة من الأزهر للعمل في المعاهد  
والكتليات الإسلامية وإيفاد خبراء  
ووعاظ من مصر في شهر رمضان المقبل  
للمشاركة المسلمين احتفالاتهم بهذا  
الشهر المبارك .

### المسلمون اليوم

تعتبر قازاقستان من أكبر الجمهوريات  
الإسلامية في آسيا الوسطى فتبلغ  
مساحة أراضيها مليونين و١٧١ ألف  
كيلو متر مربع وتحيط بها جمهوريات  
إسلامية مثل قرغيزيا وأوزبكستان  
وتركمينيا وتركستان الشرقية  
والعاصمة هي مدينة آلماتا ، وتقع  
هذه المدينة في الجنوب الشرقي  
لقازاقستان .

يبلغ عدد السكان هناك أكثر من ١٦  
مليون نسمة غالبيتهم من الفزق ،  
تعرف البلاد باسمهم لقازاقستان  
تعني بلاد الفزق ولجعت قازاقستان في  
قضية الشيوعية منذ عام ١٩٣٤  
ميلادية وكان عدد سكانها من  
المسلمين في هذا الوقت ٦ ملايين  
نسمة فتح تهجير عدد كبير من الروس  
التيها في محاولة للقضاء على الغالبية  
المسلمة .

وتبذل المؤسسات الإسلامية في  
قازاقستان جهودا طيبة للحفاظ على  
هوية الشعب المسلم ونشر الدعوة  
الإسلامية بين غير المسلمين لذا فإن  
دعم العمل الإسلامي في قازاقستان  
يحتاج إلى جهد كبير من المؤسسات  
الإسلامية العاملة .





المصدر:

٢٠ نوفمبر ١٩٩٦

الطابع:

للبحوث والتدريب والمعلومات

## د. يعيد الطلاب المستعدين من المدينة الجامعية بالأزهر

كتب عبد الحى محمد

نظم حوالي ٢ آلاف طالب بجامعة الأزهر طهر الثلاثة للثلاثي مهرجاناً طلابياً شمساً له نظاراً خلاله يصدر أحكام قضائية قضت بعودة كل الطلاب الإسلاميين المستعدين من الإيثار بالمدينة الجامعية للأزهر لأسباب سياسية. وكان الطلاب المستعدون قد لجأوا خلال شهر أكتوبر الماضي إلى القضاء بعد أن أصلت لهم إدارة الجامعة وعدوا منقبة بتسكينهم بعد مرور أكثر من أسبوعين من الدراسة. وقد قامت إدارة الجامعة بتقليد الاحتكام القضائية وأصابت الطلاب إلى سكنهم الجامعي. وكان المهرجان الطلابي قد بدأ بتمركز آلاف الطلاب من أمام كلية التربية في اتجاه كلية الطب، حيث أشد الطلاب أناسيد

من أمام كلية التربية في اتجاه كلية الطب، حيث أشد الطلاب أناسيد إسلامية تدل على فرحتهم. وقد تجمع الطلاب أمام كلية الطب، حيث بدأت وقائع المهرجان بكلمة القاضى أ. أ. القهات، الطلابية الإسلامية شرح خلالها التعسف

والتضييق الأمنى على الطلاب داخل المدينة الجامعية والجامعة. ونشد الطلاب في كلماتهم بتزوير الانتخابات الطلابية بالجامعة، وكذا منع إقامة الأمر الطلابية الإسلامية، كما شددت كلمات الطلاب في المهرجان على إدانة توصيات مؤتمر القاهرة الاقتصادي، حيث أكدت أن المؤتمر خطة صهيونية تهدف إلى إنشاء إسرائيل الكبرى. وقد اشتمل المهرجان على عدة تمثيلات قصيرة وأسكتشات حول دور أمريكا في تخريب مصر اقتصادياً وكذا أسكتش حول تغافل العرب عن المسجد الأقصى ومدينة القدس وأسكتش ثالث يحكى مأساة طلاب الأزهر والمشكلات التي تواجههم داخل الجامعة. وقد اختتم الطلاب مهرجانهم بترديد نشيد إسلامنا هو النور.







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

البشائر

٢٤ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

# تجربة جامعة بغداد في التعليم الإلكتروني

تحت مظلة الأقسام الإدارية برئاسة الأستاذ د. عبد العزيز عطية عسيري  
حزب العمل جامعة خديان وديع سكر القاترين بكتبة دار العلوم في السكن بالحياتية الجامعية  
بالتفكير وافتقد للقرار السياسي لإدارة الجامعة وعدم تكييفها لاحتكاك شروط السكن  
لهمما أكتفت الحكومة في حيايات الحكم أن الأسباب التي سادت في الجامعة لمع الطالبين من  
السكن جاءت مرسة - وهو ما يجعل القرار للطلوب فيه مخالفة للثانين كما أقرت الجامعة  
بالمسؤوليات ويتبين الحكم بمسؤولته ويظهر لإطلاق

أقام الندوة للطلوبين عمام عبد الطالب محاسن

الزيت

من ناحية أخرى تأسست لجنة العربيات بالبحار

شباب حزب العمل في اجتهادها الأخير برئاسة محمد

سليمان أمين اللجنة ورئيس الأمانة سرمة الإخراج عن

أطالاب المعلقين أبرز أقيم سجع زائدو وجمال فوجل

وهدى وندوى فضل عبد التواب وخالتي قصي

عيسى وصاحب سعد خاليفة وعبد الملك مسديق عبد

الأنصار ومحمد تهل حافظ زعيد الفلي سيد هيد

التي وحدهي أحمد عبد الله ومحمد نصر كروم

بأنام صلتح - كما تأسست اللجنة وزير

السماح لإعلاء الطالاب المتطلين بزيارتهم





للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

الأحمر - سواج

التاريخ:

٢٤ نوفمبر ١٩٩٦

#### إستئناف الدراسة غدا

بمدارس البحر الأحمر وسواج

تقرر استئناف الدراسة بمدارس

محافظة البحر الأحمر وسواج غدا،

وكانت الدراسة قد انقطعت بهذه المدارس

سبب السيول وتم إستخدامها كمقار

الإيواء للناجى للمتضررين.





المصدر : الإحصاءات

٤٨ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ممثلون عن الطلاب في  
اجتماعات مجالس الآباء بالدارين  
والق الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم على مكتب  
الانفصال الشاخص بمسارسة  
الدكتور البنية بدارسهم والله  
باشتراف ممثلين عنهم في مجالس  
الآباء وذلك اعتباراً من اول جلسة  
تدق لينة المجالس ويقرر هذا للطلاب اول  
استجابة لدرية لطلبات ابنك الطلاب





المصدر : ..... ١١/٨/١٩٩٦

التاريخ : ..... ٢٣ نوفمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

## دراسة تحويل شركة السياحة لجامعة حلوان إلى مركز لتدريب ١٢٠٠ طالب وتنظيم الرحلات

كتب - سعيد شلتق:

تدرس كلية السياحة والفنادق بجامعة حلوان تحويل شركة السياحة التي أنشأها الكلية في العام الماضي إلى مركز تدريبي للطلبة نظرا لعمومية استخراجه وتصميمه للشركة لكي تمارس عملها في تنظيم الرحلات لطلاب الجامعات والالتحاق على عي عميد الكلية أنه يقوم بإعداد ورقة شاملة حول هذا الموضوع لعرضها على الدكتور ممنوح الطنجي وزير السياحة، مما يلحظ دفع لجنة التأمين للطلاب للوزارة واستيفاء جميع الشروط الأخرى وأشار إلى أنه يوجد قسم سياحة بكلية ١٢٠٠ طالب ونظما ٦٠٠٠ طالب في السنة الأولى ٢٠٠ في الثانية ٢٠٠ في الثالثة ١٥٠ في البكالوريوس وهذا يستلزم وجود شركة أو مركز تدريبي للطلاب وإن وجود فرق بكلية لتدريب كلية قسم الفنادق، يؤدي إلى تحسين مستوى الحويجيين الذين يمارسون ما يفرسونه في فاعات الحاسرات عليها من خلال الدورات التدريبية التي ينفذونها في الفندق، كما أننا نستعين بخواص في مجال الخدمة لتدريب الطلاب







للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأخبار

التاريخ:

٢٣ نوفمبر ١٩٩٦

# تفاقم أزمة منع التحويلات الجامعات ترفض استثناء الحالات المرضية المزمنة والمدن الجامعية تعجز عن استيعاب الطلاب المفترين



سوزان ميارك

تقرير:  
هاني الحواوي

رئيس الجمهورية بالتدخل لتعديل هذا القرار حتى يستطيعوا استكمال تعليمهم. ويعد الآلاف من أولياء الأمور بطلبات إلى الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء لمحاولة حل هذه الأزمة دون جدوى. وقد أدى أعمال المسجونين وفصل ريس الوزراء لمسألة الطلاب إلى تفاقم عدد كبير من طالبات كنية البيات في جامعة عين شمس احتجاجا على نتيجة القبول بالمدنية التي أسفرت عن عدم قبول معظمهن بسبب عدم وجود أماكن والمصوب لقرار منع التحويلات. وقد بلغ الطلاب من هذه الأزمة حيث لجأ أكثر من ٨٠٪ منهم إلى المسكن المؤقتة مما أدى إلى ارتفاع أيجار الحجرة الواحدة في مناطق بين السرايات ومنشية المصدر إلى أكثر من ٢٠٠ جنيه وأكثر من ٤

تفاقم أزمة منع التحويلات بين الكليات المتناظرة بعد انتهاء مواعيد التحويل بين الكليات وقد طالب الآلاف الطلاب وأولياء الأمور بضرورة إلغاء هذا القرار إلا أن المجلس الأعلى للجامعات مازال متمسكا به ويرفض استثناء الحالات الإنسانية التي ترد إلى أي جامعة.

وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وكل رؤساء الجامعات قد رفضوا أيضا على مدار الأشهر الماضية الاستجابة للحالات المرضية التي عرضت عليهم يدعو ضرورة تنفيذ قرار المجلس الأعلى للجامعات. وقد تضمن العديد من الطلاب بسبب هذا القرار من بينهم الطلاب خلد صلاح أحمد شرف الدين أنزلي الحاصل على الثانوية العامة نظام لدم بمجموع ٣١٢ درجة وتم ترشيحه لحقوق القرائين لانتساب موجه ورغم إقامته بمحافطة الجيزة وإصابته بمرض خلقي أجبره على أن يعيش بطنية واحدة وفي ظروف صحية سيئة كشفت عنها جميع التقارير والأبحاث والتهديدات الطبية التي قدمها للمسؤولين إغالة إلى إضراب وزير التعليم بحالة الصحية عندما وافق على إقامته بمدرسة ثانوية قريبة من محل إقامته بالدي منذ عدة سنوات. وهناك حالة أخرى أشد إلما وهي للطلاب محمد جاد مصاب بسرطان الدم والقدم ومعه توصية من معهد الأورام القومي التابع للحكومة بضرورة الالتزام بالرعاية الشاملة إلا أنه لم رفض طلبه بنقله من كلية التجارة بجامعة عين شمس إلى كلية التجارة بجامعة القاهرة مراعاة لحالته المرضية حيث أنه يقيد في منطقة بين السرايات ويبعد منزله





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الزاد

٢٣ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:



د. حسن كامل بهاء الدين

طالب في حجرة واحدة معا الى على  
مسئولي ملائمتهم فيما فشل البعض  
الاخر البقاء في منزله حتى مواعيد  
الامتحانات لان حالته المالية لا تسمح  
يدفع هذه المبالغ بالاضافة الى  
مصاريف الطعام والشراب الذي كان  
يجدها باسمرار رمزية بالهيئة  
الجامعية

واي مواجهة مع احد المسؤولين  
بالجامعات أكد ان الوزير متعمد  
بهذا القرار والجامعات لا تستطيع  
التفاسي عن قرار صادر من المجلس  
الاعلى وأكد ان الاستثناء الوحيد  
للطلاب للعالمين ان تكون الاعاقة  
ظاهرة في اليمين او القدم او البصر  
اما الحالات النفسية ومنها سرطان  
الدم والفشل الكلوي وحالات الصرع  
وغيرها من الامراض الخبيثة لا  
يضمنها قرار الاستثناء وبالتالي  
لاستطيع ادرات شلوس تعليم  
الطلاب بالجامعات التجاوز عنها إلا  
بتعديل قرار المجلس الاعلى بالسماح  
للطلاب المرضى امراض مزمنة  
بالتحويل بين الكليات المتناظرة.





« قناة توشكى » .. لم يتوان  
عن تقديم أحدث مبتكرات  
العلم .. مما يؤكد أنه متابع  
لما يجري عالميا .. بصرف  
النظر عن الأعباء الجسيمة  
الملقاة على عاتقه .

● ● ●

في مؤتمر شباب الحزب  
الوطني الذي انعقد أول  
أمن .. حرص د . والى على  
الإصصات بامعان .. لكسل  
أفكار ، واقتراحات الشباب ..  
لم يسهل رأيا ، ولم يعرض عن  
وجهة نظر .. لأنه مؤمن  
أعقق الإيمان .. بأن  
« مدرسة مبارك السياسية »  
التي تتيح الفرصة للجميع  
للتعبير عن مواقفهم .. هي  
أفضل المدارس على  
الإطلاق .. خصوصا وأن  
قوامها « الأخلاق » ،  
والصدق ، والصراحة ،  
والفيرة ، والإيثار .  
.. وبينما تحدث والى مع  
الشباب عن قضايا الأمة ..  
همومها ، وطموحاتها ..  
اتسم حديثه بالموضوعية ،  
والفهم العميق .. مما جعل  
الشباب يزدادون إيمانا بأنهم  
مشاركون في القسرار ..  
لا سيما بعد أن وعدهم برفع  
توصيات مؤتمرهم للرئيس  
مبارك .

● ● ●

على أي حال .. أعود لأقول  
إن مجلس جامعة الإسكندرية  
قد أصاب تماما في ترشيحه  
للدكتور يوسف والى ..  
وإن شاء الله تخرج توصية  
المجلس إلى حيث التنفيذ ..  
فما أظن أن تتكرر عندنا  
النماذج المضنية ، وتعدد  
إنها نماذج تلخر بها مصر ..  
كما يعتزون هم بانتهاهم  
لأعلى أرض في الدنيا .

بسم الله الرحمن الرحيم

أضرم صوتي الى صوت  
مجلس جامعة الاسكندرية  
الذى رشح د . يوسف والى  
للحصول على جائزة الدولة  
التقديرية .. لعدة أسباب  
جوهرية .. لعل أهمها أنه  
رجل عالم .. خفيض  
الصوت .. لا يدعى الباطل  
تحت وطأة أى طرف من  
الظروف .. وأخير أنه  
لا يخشى لومة لائم  
فى مواجهة الغيبة ،  
والنميمة .. وتلك بالذات  
أصبحت صفة نادرة فى أيامنا  
تلك .

● ● ●

د . يوسف والى يعتذر عن  
عدم تقاضى مرتبه من  
الحكومة منذ تعيينه وزيرا  
للزراعة وحتى اليوم ..  
فى نفس الوقت .. لا يحاول  
أبدا .. استغلال موقعه  
فى الحصول على ميزة  
شخصية .. رغم أنه يلتحق بابيه  
للجميع دون أن يرد صاحب  
حاجة .. تاركاً كل إيمان  
وضميره !!  
.. وعندما طلب منه مؤخرأ  
إبداء الرأى العلمى فى إنشاء





للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

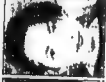
٢٢ نوفمبر ١٩٩٦

# سوزان مبارك .. عطاء عظيم مواصل .. عطاء متبادل

■ سوزان مبارك تفتتح المؤتمر القومي لإعداد العلم وتدريبه ■ تنتقل الى العلم العصري حتى يحترم  
ابتداءً العقل ويستمدوا عن حفظ المواد دون فهمها ■ اننا نريد للطفل أن يتعلم ويلعب في الوقت نفسه  
الرئيس مبارك يعلن في أكثر من مناسبة أن التعليم أمر قومي ■ ملاحظات الطفل الكبير عن هذا  
المؤتمر ■ معلم الابتدائي هل يبدأ اصلاح العملية التعليمية به ■ مطلوب إعادة نظر شاملة بالنسبة للبرامج التعليمية



فاطمة عصام



ريم شوقي



انجي شوقي



شروق عصام



محمد عادل محمد



فوزجان خالد



حامد خالد فراد



محمد سيد احمد







### سوزان مبارك واصلاح التعليم من خلال

#### المعلم

فى كلمتها الافتتاحية فى افتتاح المؤتمر

القومى لاعداد المعلم وتدريبه قالت السيدة

سوزان مبارك: ان اصلاح التعليم يبدأ من

رفع مستوى المعلم دراسيا وثقافيا وماديا

والتعليم اصبح يمثل اولوية لدى اكثر

الدول تقدما لذلك لم يكن مستغربا أن يعان

الرئيس مبارك فى اكثر من مناسبة ان

التعليم امن قومى.

واضافت قائلة انه لا بد من حدوث تغييرات جذرية فى مفاهيم  
والتعليم والتربية والتدريب والسعى لتطوير موقف الطالب من مجرد  
متلق سلبي الى عنصر فاعل له ايجابية فى الوصول الى مصادر  
المعرفة واملاك مهارات التعلم والتحليل مع القدرة على الابتكار.  
واستطردت قائلة اننا نريد للطفل أن يتعلم ويلعب فى نفس الوقت  
ونريد للأطفال أن يمارسوا هواياتهم المناسبة لظروفهم دون عيه  
تعليمي قليل أو مائع دراسي مستقر.  
وبهذه المناسبة استطلع الطفل الكبير آراء بعض أطفال مصر فى هذا  
الموضوع.

#### تطوير المناهج

فاطمه عصام عنق:  
ان تطوير المناهج لمواكبة العصر امر فى غاية الهمية لان المعلم  
مربط بالمناهج الذى يدرسه ولا يستطيع أن يخرج عن هذا المنهج لذا لا  
بد من التطوير العصري لكل مناهجنا خاصة مناهج المرحلة الابتدائية  
المعلم زمان

نورمان خالد:  
بانا حكي لنا ان المعلم زمان كان احبانا باخذ الفصل ولو على  
حسابه الى الاتحاد والمناطق الازرية وبعض الزرات المتعلقة بالمناهج  
ولم يكن هناك تروس خصوصيه وكان المعلم اكثر عطاء واكثر ثقافيا  
فى عمله لتطوير عملية التدريس

ريم شوقي على:  
لا بد من تطوير عملية التدريس بحيث يكون الرئيس مشوقا ويكون  
المعلم مربيا على فن الإلقاء أو فن عملية التعليم فى حد ذاته.  
اختيارات لثلاثين فى الالتحاق بكلية التربية

انجي شوقي على:  
الكليات العسكرية وكذا كليات التربية النوعية وبعض اقسام  
الدراسات الأخرى تقوم بعمل امتحان قبل الالتحاق لماذا لا يعقد امتحان  
تجريبى أو شفوى لمن يرغب فى الالتحاق بكلية التربية.  
البرامج التعليمية عايزة ثورة بر اصحية

شروق عصام عنق:  
حتى الآن البرامج التعليمية تقدم بطريقة تقليدية للغاية لماذا لا  
تطور هذه البرامج تطويرا شاملا من حيث الاعداد والآراء واستخدام  
أحدث الأجهزة فى توصيل المعلومة للطلاب.





المصدر:

الأسرار، السمسار

٢٣ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

### برامج لكل المراحل

■ حازم خالد:

تلاحظ أن البرامج التعليمية تركز على المهارات فقط لماذا لا نعمم فترة تدريس البرامج لكافة المراحل التعليمية ولكل السنوات بما فيها سنوات النقل ولو اختلص هذا فثمة خاصية للبرامج التعليمية

### ممرحة العلوم

■ محمد عاتل:

لماذا لا يحاول القائمون على البرامج التعليمية القيام بمسرحة العلوم وهناك الكثير فيها قابل للمسرحة.

### من الحضانه تبدأ

■ محمد سيد احمد:

اعتقد أن أهم مرحلة دراسية هي مرحلة الحضانه ثم الابتدائي وفي الدول المتقدمه معلم الحضانه والإبتدائية على درجة تاهيلية عاليه جداً وحيثما مؤهلات تكون اعلى من مؤهلات معلم لمرحلة الثانويه واعتقد ان عملية الإصلاح لا بد وأن تبدأ بمعلم الإبتدائي ولابد أيضاً أن يعبر مدرسي الانتمائه اهتماما اكبر بمدرسي الموسيقى والالعاب والرسم والتربية والزراعة... الخ تبينهم انماى أكثر ويخبرهم معروف ومحدد بالرغم من اهميتهم التيميه خاصة بالنسبه للطفل.

ملاك لوقا









## في المتنوع

في القاهرة فاز مرشحو  
الحزب الوطني الحاكم في  
انتخابات الاتحادات الطلابية  
في ١٤ جامعة مصرية.  
وتراجع الخيار الإسلامي  
بصورة ملحوظة بعد  
استبعاد غالبية مرشحيه.  
ومقاطعة الديار اليساري.  
وعلى الأوب انتخبات  
للجس للحلة. وكل التوقعات  
تشير إلى حصول الحكومة  
على نصيب الأسد. وخروج  
للعارضة خلفية الوفاة.  
وفي بيروت دعم للعارضة  
الليثانية إلى الإضراب  
والنظام يوم الخميس للقبل  
أحجاجا على انتكاس  
الحكومة للحريات. وشنت  
للعارضة حملة واسعة على  
سياسات حكومة الحريري.  
وفي عمان ختمت  
للعارضة الأردنية كل مواقفها  
في مكتب مجلس النواب  
الأردني.

وأخبار القاهرة وبيروت  
وعمان كلها تصب في اتجاه  
أخصسان دور للعارضة  
وتقليل أنظارها وتهميشها  
وتقليل نفوذها.. وازدياد  
نفوذ الحكومة ورغبتها في  
الانفراد بالحكم.

وبول عربية أخرى أراحت  
نفسها.. وألقت للعارضة من  
أوسوسها السياسي..  
فالعارضة تعني الخروج  
على الشرعية ومعاداة نظام  
الحكم. وهي والكفر سواء.  
وعنوي الديمقراطية التي  
أصابها العديد من دول العالم  
التي التزم نظام الحكم فيها  
بالديمقراطية والفاشية  
يبدو أنها بعيدة عدا. وأن  
حال الديمقراطية في عالمنا  
العربي لا يدعو إلى التفاؤل.  
فلنلق الحركات العربية  
توحيث على العناء لها  
ومتأففتها.

مجدى مهنا











المصدر:

٢٣ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

ثالثا - ومن يرى فقد يتمكن بعض طلبية هذه الجامعات الخاصة في المستقبل (نتيجة لتزايد ضغوط أولياء أمورهم القانونيين) من التحول إلى الجامعات الحكومية بعد قضاء عام بالجامعات الخاصة ويصبح الامر بمثابة حيلة يلجأ اليها القاريون غير الأكفاء علميا بالكلية ويعينها مما يؤدي إلى الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص الذي يستهدفه نظام القبول بالجامعات الحكومية على أساس المجموع الكلي للدرجات في شهادة امتحان الدراسة الثانوية.

ويقال أيضا إن إنشاء هذه الجامعات الخاصة ليس من منظور في إزاء الجامعات الحكومية وإن الجامعات الخاصة ستؤدي إلى خلق نموذج جامعية مجهزة بالتجهيزات التكنولوجية ومنه من الترتيبات وعلى أن تكون هذه الجامعات الخاصة قادرة على تحملها بها الجامعات الحكومية والقول لهم حرام أن توفروا الجامعات القائمة بهذا فهي جامعات حكومية يعترف العالم بشهادتها وبإساتذتها الذي يصل بعضهم إلى العالمية ومن أين أتى علماء وإبناء مصر بل والعالم العربي وبدا من تحويل العلم إلى ممارسة تجارية تبرعوا بنصف هذه المبالغ إلى الجامعات الحكومية فيستجود منها ما ضاعفون به ويرفع رؤوسهم عالية من الدول للتفدية. إن أزمة الجامعات الحكومية هي أزمة امكانات مادية وفوقها لها.

ويقال أيضا إن الجامعات الخاصة ستكون محالا لدراسة تخصصات غير موجودة بالجامعات الحكومية - أرجعوا إلى لوائح التعليمات وما يدرس بها بل وأرجعوا إلى لجان لقطاعات التابعة لمجلس الأعلى للجامعات وأعزوا منهم ما غنمهم من تخصصات وما يتخصصون وستجربون أن تفتيرا جدا من هذه التخصصات التي تسمونها جديدة تقوم الكليات الحكومية بتدريسها وأخيرا وليس آخرا واضيق الكان وأوقت قبول أرجعوا إلى تقارير اللجان القومية للتخصصات ستجربونها تطالب بزيادة نسبة التعليم العالي والجامعي والوافقة على إنشاء جامعات أهلية لا خاصة وأرجو كل غيور على التعليم الجامعي أن يعدد يد التبرع لهذه الجامعات حتى تروها أفضل الجامعات وأعلى دأعا له يد الاستمرار والتدريب في مجال التعليم الجامعي والتعليم من قومي.

لتحول إلى دربان، آخر، ومن الناحية الاجتماعية فإن إنشاء مثل هذه الجامعات الخاصة وبهذه الطريقة يخل بمبدأ تكافؤ الفرص الذي كلفه لاستئجار حرمها على غالبية الشعب، وذلك على أساس أنها - أولا - سوف تلهم نوعا من التعليم للممتاز (تحفظ) لن يكون إلا في رسم القانونيين ماليا ويحرم منه الفقراء وقد يكونون أكثر استعدادا في التواضع العلمية من القانونيين ماليا. ثانيا - سيتمكن القانونيون ماليا من اختيار نوع الدراسة والكلية بينما سيجبر من ذلك غير القانونيين ويخضعون لمكتب التنسيق.





مؤتمر تدريس الانجليزية للمتخصصين يطلب:

## تطوير التكنولوجيا لتطوير مبادئ اللغة لوكية القرن القادم

كتب - وجيه الصقار:

طالب المؤتمر القومي لتعليم اللغة الانجليزية في القاهرة للخصصمة  
بضرورة تطوير التكنولوجيا العالمية للتأدية والاستقلالية في تطوير المناهج  
الخصصمة للغة لكونها أحد المداخل المهمة لواقعة متطلبات القرن ٢١ واشترك  
الجامعات في وضع تلك المناهج في مختلف الجائز الفنية والعلمية.  
وطالب المؤتمر - الذي عقدته كلية الآداب جامعة طرابلس تحت رعاية الدكتور محمد  
الجوهري رئيس الجامعة - برفع مستوى تدريسي اللغة بالجامعة من خلال الندوات  
والندوات الداخلية والخارجية بما يسمح بتطبيق الممارات اللغوية، وتأكيد أهمية دراسة  
اللغة للعالم اليوم مع الات التناوب الانجما في بين الصحب  
وأوصى المؤتمر - الذي شارك فيه خبراء اللغة الانجليزية بمصر وأمريكا وبريطانيا -  
بالاستعانة بالبحر العالمية في تصنيف النظم في اللغة والار اختيار كلية الآداب مقرا  
دائما له وذلك لسمعة جوهيا كرفس الحق العلمي لبرامج الانجليزية بالتفاد  
الامريكية أن مصر تفرح بيب ٤ دول عالية في تصنيف ذمية الاراض الخصصمة للغة  
الانجليزية مما يؤهلها لمباشرة المصمر وقال الدكتور ابراهيم هوليدي مدير برامج  
مشتاكة الذكر والناظر العلمي عالميا واشارت الدكتور في ذكرى وكيل الكلية إلى  
حرص المؤتمر على أن تضمن فرصتها وضع لاسس لثقنيات الحديثة في معالجة  
الخصصمة بما يضمن تنقلها بالتناوب مع لثقنيات الحديثة. كما أشار الدكتور  
عاصم المصري عميد الكلية إلى أنها أول تجربة تنوعها جامعة مصرية لتدريس  
الخصصمة في اللغة وذلك باعتماد كتب دراسية في هذا المجال لختلف الثقافات  
بجامعات مصر.





للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر: السوفيت

الخاروصح، ٢ ٢ نوفمبر ١٩٩٦

# مجلس الشعب يوافق على قانون تعديل نظم الكليات العسكرية

الحكومة تنفي وجود وساطة، في القبول بالكليات

الموافقة على قانون صرف منحة  
عيد العمال لأصحاب المعاشات

تابع الجلسة

جهاد عبدالنعم

تصوير أحمد شحاتة

شهد مجلس الشعب برئاسة الدكتور محمد لطفى سريرو مناقشات  
ساذغة قبل الموافقة على مشروع قانون بتعديل بعض أحكام النظم  
الاساسية للكليات العسكرية، ومشروع قانون لصرف منحة عيد العمال  
لأصحاب المعاشات، وقانون باصفاء مكافآت نهاية الخدمة من الضرائب  
والرسوم،  
الار النواب قضية المسئول واصروا على مناقشة الحكومة في الاجراءات  
التي اتخذتها لمواجهة الكثرة وانقاذ الضحايا والمتضررين، وأعلن رئيس







١٩٩٦ نوفمبر ١٩

التاريخ

## لبحوث والتدريب والمعلومات

الجلس ان الائمة صنع القاء بياناته  
عاجلة ان طلبة احمالة قبل ان تلقى  
الحكومة برنامجهاء ورغم ذلك  
لمسوق يسمح بقتل من المناهضة  
عقب القاء الدكتور محمود شريف  
وزير الادارة المالية ببيان اليوم الاحد  
امام المجلس.

واثر النائب رجب هلال حميدة  
قضية الوساطة في القبول بالكليات  
العسكرية واضمح كمال الشاذلي  
وزير مجلس الشعب والعضوي ان  
ينفي بشفة وجود أية وساطة في  
القبول بأي من الكليات العسكرية  
مؤكد ان الفرصة متكافئة امام  
جميع ابناء الشعب بشرط اجتياز  
اختبارات القبول والكشف الطبي.

كما اصدر بعض النواب على  
النص مسرعة على قبول حملة  
الثائرة الازهرية بالكليات العسكرية  
وان ينص القانون على ذلك، ورفض  
المجلس.

وطالب النائب الوردي ايمن نور  
بعدم الفصل الطلاب بمسبب  
مقتضيات المصالح العام، مؤكدا  
ضرورة تحرير النص القانوني وعدم  
الاحتكام لغيرنا مطلقا.

ورافق المجلس على مشروع  
قانون يحدد بعض احكام النظام  
الاساسي للكليات العسكرية والكافة  
القضية العسكرية والسر به النائب  
للقرارات المسلحة بان يسجل النائب  
من الكليات الجوية إلى أي كلية  
عسكرية أخرى متى اتفق عدم  
ملاحمته لتعلم الطيران ان عدم  
لوائحه طيها للطيران، وكان مستوفيا  
لشروط القبول بهذه الكلية طبقا  
لالجته الداخلية.

كما نص القانون على ان يتم  
اختصار الطلبة من التمتدين  
للمصريين الحاصلين على شهادة  
امام الدراسة الثانوية العامة طبقا  
لقرار المجلس الاعلى للجامعات  
القاص بالقبول في كليات الهندسة  
المناظرة بمراجعة التمتد الثانوية  
لمجموع الدرجات.

ويذكر النائب بهاء الشاذلي ان  
جميع حالات الفصل لهما هذا  
الفصل لمقتضيات المصالح العام ان  
لعدم لوائحه الهندية لا لاستناد  
مرات الترتيب ما لم يثبت ان هذا  
الاستناد كان مستمدا.  
قال الدكتور زكريا عزمي اننا  
دورق على القانون لانه يشارك خطأ  
واصبح يسمح لطلاب الكلية الجوية  
الذي لا يوافق لهما ان يلتحق باحدى  
الكليات العسكرية، كما يمتدح  
القانون ان التتميد الذي لثق  
بقانون الثانوية العامة.

وقال النائب الوردي الدكتور ايمن

وان النص هذا على المصالح العام  
ضرورية حتمية..

وطالب احمد ابو حسي مخطط  
كلية المصالح العام.

وعقب الاستشارة لورق سيف  
النصر وزير العدل ان أي قانون به  
نص على مقتضيات المصالح العام،  
وهذه مقتضيات منسجمة، خاصة  
في الشريعة، لم يتخذ الاجراء ضد من

العام مثلاً ان يتخذ الاجراء ضد من  
يتخارب مع دولة اجنبية، وفي جميع  
التشريعات تأتي عبارة المصالح العام  
مبارة منسجمة تماما.

ورفض بعض الأعضاء  
تعيين من خرجوا للمعاش من كبار  
الشباب العسكريين بمكاتب شاملة

لان ذلك يؤول إلى حرمان الصف  
الثاني من الكفاءات من القبول في  
الوحدات العسكرية ونال النائب  
عبد الرحمن بركة ان عديد القوات  
السلطة يخرجون في المعاش في  
سن مبكرة ولذلك يجب الاستفسار

منهم والاستماع بهم، ودعا المجلس  
للموافقة على النص كما ورد من  
المكورة لان من ذلك تكريها  
للشباب، وقال الدكتور زكريا عزمي  
اننا لاندين كل من خرج في المعاش،  
ولكن كفاءات معينة للتدريس في  
الكليات العسكرية.

كما وافق المجلس على مشروع  
قانون يصور محدة لاصحاب  
العائلات والمستحقين بمسدة حيد  
المعاش لعام ١٩٩٦ وتقدر كمال  
للعاش المستحق وفقا لقانون المعاش  
الاقتصادي ونظام التأمين الاجتماعي  
الشامل، والمعلقات المستحق من بنك  
ناصر الاجتماعي وفقا للمعاش  
المستحق المصروف بعد اتمس ٧٥

جنيها ويعد اثنى ٣٠ جنيها والنسبة  
في باقي العائلات المستحقين وفقا  
لقانون التأمين الاجتماعي المدني  
والعسكرية التي تلتزم بها الخزنة  
القائمة في الهيئة القومية للتأمين  
والمعلقات في الهيئة القومية للتأمينات  
الاقتصادية بانك ناصر الاجتماعي.

ولاستحق هذه النسخة لاصحاب  
المرج العجزى غير الذي خضع،  
وتعصب للجنة على اساس مجموع  
الاستحق من معاش شهر ابريل ٩٦  
والتفاوتات والاعانات التي تعتبر جزءا  
من المعاش، وتوزع للنسخة في حالة

نور ان هذا القانون يحد هاما جدا،  
حيث ينص القوات المسلحة  
والكليات العسكرية حيث تصدق  
رجال الدين لاحتاجهم في وقت  
السلم والصرب، ومن مخطط هذه  
الامعية لمتدري على بعض ما ورد،  
من عبارات عامة في المواد مثل عبارة  
الفصل للمصلحة العامة كذلك فإن  
حذف المادة التاسعة لا مطلق له ولا  
ضرورية.

وقال النائب حسن رشوان ان  
القوات المسلحة نموذج مشرف  
للأداء في الحرب والسلم، ولا ننسى  
لها موقفا في مواجهة التسول،  
واكد ان القانون يعطي تسهيلات  
للطلاب الذي لا يوافق في الكلية  
الجوية.

واثر النائب رجب هلال حميدة  
قضية الوساطة في القبول بالكليات  
العسكرية.

ورد كمال الشاذلي وزير مجلس  
الشعب والعضوي مؤكدا ان الكليات  
العسكرية مفتوحة امام جميع  
المصريين، لا فرق بين ابن لادن  
فلان، الا الكفاءة والمهارة البدنية،  
والكشف الخاص بالنسبة لكلية مثل  
الكلية الجوية التي تتطلب مواصفات  
خاصة، والفرصة متكافئة امام  
جميع الشعب، ولا وساطة في  
القبول بالكليات العسكرية ولا ادرى  
لماذا تقول ذلك، اذا كان لديك اسماء  
معية قولها مهاترة.

وشهد المجلس جدلا كبيرا حول  
الثائرة الازهرية وطالب عدد كبير  
من النواب بالنص مسرعة على  
قبول الطلاب الحاصلين على شهادة  
الاشادية الازهرية بالكليات  
العسكرية.

وقال كمال الشاذلي ان لثائرة  
الازهرية تقبل لسملا بالكليات  
العسكرية منذ عام ١٩٧٦ حيث  
صدر ٢ قرارات وزارية تنص على  
قبول الحاصلين على الثانوية العامة  
والازهرية والمصاحلة بالكليات  
العسكرية.

وقانون مطالبة  
وناشد الدكتور ايمن نور عدم  
مسحور عبارات لخصخصة في  
التشريع، فلا يجوز القبول بصل  
الطلاب للمصالح العام، حتى نجد من  
التخصص للطلبة الهلانية، وارجو  
من الحكومة ان تنصر معنى المصالح  
العام في هذا القانون.

ورد احمد ابو حسي لايحس لخصخصة،  
معاد موضوع وليس لخصخصة.

## قوانين مطالبة

وناشد الدكتور ايمن نور عدم  
مسحور عبارات لخصخصة في  
التشريع، فلا يجوز القبول بصل  
الطلاب للمصالح العام، حتى نجد من  
التخصص للطلبة الهلانية، وارجو  
من الحكومة ان تنصر معنى المصالح  
العام في هذا القانون.

ورد احمد ابو حسي لايحس لخصخصة،  
معاد موضوع وليس لخصخصة.





## للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الفايخ: ٢-٤ نوفمبر ١٩٩٦

وفاء المؤمن عليه أو صاحب العايش على المستحقين باعتراض وفاة المؤمن عليه في ٢٠ أبريل وبمصلحة ما يصرف للمعوزة لصاحب العايش للوفاء بصرف معاش في ٢٠ أبريل بسبب اعتاقه للخدمة، وتخصي للمانة الخامسة من القانون بأجلية الجميع بين المتعاقدين عن المناصب والعمال والعمال من العمل تصروف للخدمة المستحقة من العايش على أن يستكمل صاحب الشأن من الخدمة المستحقة من الدخل من العمل، ويستثنى من ذلك الأمانة حيث تجمع بين الخدمة المستحقة من دخلها من العمل والخدمة المستحقة لها من معاش زوجها دون حدود.

كما وافق المجلس على قانون إعفاء مكافآت نهاية الخدمة والمبالغ التي تصروف للعمال بمناسبة بلوغ سن التقاعد أو انتهاء خدمته أو التي تصروف للمستحقين في حالة الوفاة من جميع أنواع الضرائب والرسوم، وتقال النائب ياسين سراج الدين رئيس الهيئة البرلمانية الوطنية أنه يوافق على القانون ويشكر الحكومة على قبحه الاجتماعي في هذا القانون لأن الذين يستحقون المعاشات خدموا الدولة وربما أولادهم يستحقون هذا الإعفاء، وقال وزير المالية أن هذا القانون للتيسير وأن الضرائب التي كانت تحصل من أصحاب المعاشات تصل إلى ٥ ملايين جنيه، واعترض النائب الورفدي الدكتور أمين دور على تسوية القانون بأنه إعفاء للمبالغ التي تصروف للعمال بمناسبة بلوغ سن المعاش، وقال أنه مشدود قانوناً بإعفاء مدة الوفاة وطلبات الجنائز لقط من ضرائب الدخل وضريبة الخدمة الضريبة لها وفيه الأمور والمبالغ التي ذكرها القانون ليس معاملة بالمثل بمقتضى نص المادة ١٣٦ من قانون التزامين الاجتماعي الصادر برقم ٧٩ لسنة ١٩٧٥ والمعدل بالقانون رقم ٢٥ لسنة ٧٧ والقانون ١٠٧ لسنة ١٩٨٧ والتي تضمن على إعفاء المعاشات وما يخصها إليها من إجازات وزيارات وتوصيات ومكافآت والمخ ورسوم أموال الاستبدال من الخفض للضرائب والرسوم، وقال أن اسم قانون إعفاء المواطنين من

ضريبة الدخل وضريبة الخدمة الضريبة على الوفاة وطلبات الجنائز حتى تتعلق للمصلحة، وأن كنت لا أستطيع أن أظفر بمقتضى من أن الدولة حتى يومنا هذا كانت تقتطع من الاهتمام والأعمال ضريبة دخل وضريبة معاملة نسبة على نفقات الكفن ومساريف الجنائز، وقال لرئيس مجلس إدارة أن سكان بعض من ضريبة كان جارية، ودفع توليف منه استمعاصل أهلاً أولاً للضرائب والإصلاح للتي لما حققنا الإصلاح الاقتصادي.

وقال ياسين سراج الدين رئيس الهيئة البرلمانية الوطنية أن كلمة «جارية» هي مغلقة، ولأنك إذا جمعنا شيئاً مما يصح في عهد الألف الزلزال وكنا كل يوم نقابل بوليمر جديدة من الضرائب التي جارية أطلقت بعض الصانع لرباها بسبب ضريبة للمبيعات والوزلزال لم يكن وحده صاحب هذا الاتجاه، أنا لم أكن لي المجلس أثناء ذلك ولو كنت موجوداً للثقة له، ولذا بالشعب.

ورد وزير مجلس الضريبة قائلا:

«لقد اقتضت الظروف الزلزال الذي نواجهه بالخدمة للظروف التي تطلبها الإصلاح الاقتصادي».





المصدر:

٢٣ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

## من داخل القاعة

صنعت قرار وزير الصحة بمنع الختان، ينص مشروع القانون على حظر لجراء عمليات الختان إلا بمعرفة الأطباء وفي المستشفيات والعيادات الخاصة، ومعالجة كل من يقوم بإجراء هذه العمليات من غير الأطباء بعقوبة الحبس مدة لا تقل عن ٢ شهور، وإن تقوم للمستشفيات الحكومية والجامعية والوحدات الريفيه بإجراء هذه العملية بالجماع أو بأجر رمزي تدفعه هذه المستشفيات.

أكد الدكتور طلبة مويضة رئيس لجنة الشؤون العربية بمجلس الشعب، أن استخدام الولايات المتحدة الأمريكية حق النقض ضد ترشيح الدكتور بطرس غالي، قد كشف عن وجهها الحقيقي، وأن هذا الدكتور نقطة سوداء في تاريخها، ويصف مويضة التحالف الأمريكي بالقطرسة ومحارلة للسيطرة على العالم وأن هذا القرار يمسحها في عزلة عالية.

مجلس الشعب وكلاء الوزارة بالمحافظات بعدم إعتزام التاشويرات التي يحصل عليها النواب من وزارة التعليم، استنكر النائب جابر عوض رئيس وكيل وزارة التعليم بمحافظتنا قنا تنفيذ إحدى التاشويرات الواردة من المهندس محمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم، وقوله أنه وكيل وزارة مثلي، وانتهاهم تاشويرات وزارة التعليم بأنها مجرد «تاشيرات فهاوي».

واتهم أعضاء اللجنة وزارة التعليم بالفشل في مواجهة ظاهرة التطرف الديني بخلق الجامعات، بعدم حفاظها على المستويين واستجابتهم في المدن الجامعية. كما طالب الأعضاء بمراجعة قرار وزير التعليم الخاص باليوم الكامل.

تقدم النائب محمد خليل قويسة بمشروع قانون وتنظيم لجراء ختان الذكور بالمستشفيات وفي أول مشرع قانون يقدم بهذا الشأن بعد

● طالب النائب التونسي عيسى بركات، بحل مشكلة طلاب جامعة بيروت التي تشرف عليها جامعة الاسكندرية، منحت لجامعة لبنان الطلاب من الحصول على تأشيرة لأداء الامتحان في بيسروت، وقال «أرجو من عمرو موسى وزير الخارجية سرعة اتخاذ اجراءات لحماية مستقبل هؤلاء الطلاب».

أعلن الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب في بداية جلسة أمس، رفع الحصانة عن النائب خيري علي رحيم عبدالحميد للتحقيق معه في القضية رقم ١٦٤ لعام ٩٤ جنابات الاسماعيلية. كما تم الآن بسماع اقوال النائب احمد لؤي فتحي للدلاء بالاقوال في القضية ١٦٤ لعام ١٩٩٦ اناري اسيرط، وتقرر عدم اتخاذ اجراءات اخرى ضدهما الا بعد استئذان المجلس.

٥ انهم أعضاء لجنة التعليم





المصدر : **الكتاب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٦

# مع الجماهير وزير التعليم .. وأكاذيب ماфия الدروس الخصوصية



**حامد زهير**

١٢٩٩

حاجة طرية .. لم تكن تنهى أو تترك حكاية  
مطالبة عدد من أولياء الأمور بمودة إجازة يوم  
الثلاثاء لأولادهم في المدارس التوجيهية .. بعد  
أن يأكد لهم بأن هذه القضية خاسرة وأن مصلحة  
الطلاب أكادهم تتركز في استمرار الدراسة في  
كل أيام الأسبوع ما عدا يوم الجمعة ، خاصة  
وأن على أولياء الأمور امتحانات نصف السنة .. حتى  
لا تتركز في الامتحانات .. واحدة تلو الأخرى .. كلها  
توجه الاهتمام الكلاسيكي ، وتتركز الحقائق عند  
د . حسين بهاء الدين .. ولكن وزير التعليم  
يسر في طريقه ، متوكلا على الله ، اللئيم القدير ،  
لا يهجم سوى مصلحة الطلاب أولا وأخيرا ،  
وصالح التعليم قبل كل شيء ..

إما ملهم لك في خطوط عريضة بعض الشائعات الجديدة  
التي يروجها ويديرها ويردها أعضاء ماليا الدروس  
الخصوصية في الأيام الأخيرة حدد د . بهاء الدين ..  
••• إذ أول هذه الشائعات ، بل أعظمها تلخص في  
أننى كنت أعتمد أن ماليا الدروس الخصوصية ومهم  
حمايات أصحاب المصالح الخاصة ، سوف يستمررون بذلك  
في تدبير مؤامراتهم ومخططاتهم خفية تحت الأرض لفترة  
طويلة لخدمة أهداف إسقاط وزير التعليم .. تماما كالشواكيل  
وخنايش الظلام .. ولكن غشهم ذكائهم ، فاحاروا  
وظهروا على سطح الأرض علنا .. لم يستطيعوا التصود  
كما كانوا يترجون ويترجون ويترجون .. فسرعان ما أظهرنا  
عن حقيقته نوابهم ومقاتلهم .. ظهر كل ذلك ، وتبينت  
الحقيقة واضحة أمام جميع المواطنين ظهر يوم الخميس قبل  
اللاشى ١٥ نوفمبر الحالي عندما بدأ بعض تلاميذ عدد

من المدارس الثانوية بالقاهرة في أحياء جاردن سيتي والسيدة  
زينب ومصر القديمة .. بدأ هؤلاء التلاميذ داخل حوش  
كل مدرسة ، بعد انتهاء الحصة الرابعة ، وفي أثناء الحصة  
التي تستمر نصف الساعة .. من ١١:٣٠ صباحا حتى ١٢  
ظهرا - في الصال للناشريات مع بعضهم البعض وأمام  
مدرستهم وللشرفيين ومدري المدارس .. أخذوا يفتقرون  
بعضهم بعضا بالبرغلة وزجاجات المياه الغازية .. وقد تم  
كل ذلك بصريح عدد من المدرسين كما تبين بعد ذلك من  
التحقيق المبني مع الفلاحة .. وكانت حجة التلاميذ هي  
أنهم لهم من مدرستهم بأن اليوم الدراسي الكامل سوف  
يستمر حتى الساعة الرابعة والنصف مساء يوميا .. وأن ذلك  
سيرفعهم وإن يمكنهم من مذاكرة دروسهم رغم أن  
امتحانات اليوم الأول أو نصف السنة أصبحت على  
الأول .. وأنه يجب أن ينتهي اليوم الدراسي فور انتهاء  
الحصة الرابعة أو الخامسة على الأكثر حتى يستطيعوا المذاكرة  
وعناية ما شرحه لهم مدرستهم يوما بيوم .. زالا تعرضوا  
للسقوط في الاصطناع ، وذلك كله بسبب اليوم الدراسي  
الكامل ١ - رغم ثبوت أن اليوم الدراسي المصري هو أصغر  
يوم دراسي في العالم أجمع ..







المصدر : **الكتاب**

التاريخ : **٢٢ نوفمبر ١٩٩٦** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والأغرب والأعجب من هذا كله ، أن عددا غير قليل من التلاميذ استطاع فتح باب مدرسه والتخرج إلى الشارع يرددون بعض المغالطات المعنوية والمبدئية ضد وزير التعليم ..

وعطية الحيل فإن المواقف هذه المغالطات يحدد وتبين له أنها من صنع للتوسين وإغصانهم .. للتلاميذ صفار السن ولا يستطيعون بأية حال أن يرتوا ويكثروا صفات تسم بالنسج والتعريفات الشمية التي تجلب للآفة ، وتشد إليها الشارع السياسي ! ..

●● إن الذي يستحق التسجيل والتوثيق - عزيزي القارئ - هو تدبير التوقيت الذي اختارته الجاسر المرفوعة للطلاب من مائيا الدروس الخصوصية .. الترتيب والتخطيط يتضح بأن تبدأ المظاهرة يوم الخميس ١٤ نوفمبر ١٩٩٦ في الساعة الواحدة ظهرا ، في عز النهار ، وتسير في أهم الأماكن الرئيسية بالعاصمة المصرية - القاهرة - في شارع قصر العيني ، وأمام مبنى وزارة التعليم ، وفي ميدان السيدة زينب ومصر القديمة .. وكل تلك المسيرات الخالية تقبَّل باليوم الدراسي الكامل والفرات د . حسين بهاء الدين وزير التعليم .. هذا الوزير الذي - كما قلت مرارا - نزل نفسه في سبيل خدمة التعليم وفي تطويره .. إنه يحاول يمشي الطرق التربوية أن يسبق الزمن ، غير عاين بما يربيه ويديره بعض غفائش الظلام ومائيا الدروس الخصوصية من مؤامرات ودسائس حذرة .. إنه يضمن أن يمشي كراذر ومواهب وعقربيات شبانية مصرية جديدة ، تستلعب مواجهة واستقبال وحسن التعامل مع تحديات التكنولوجيا العلمية المتطورة مع بدايات القرن ٢١ ..

الحمد لله .. هذه المسيرات المايعة القاذلة .. انصت قبل أن تبدأ .. ولقد أحبل الأمر كله إلى أمن الدولة .. وهذه بحق حربة معلم .. فحين في وقت لا يحصل الغزل ولا الغزل ولا الدلم ولا الاستهتار ..

●● أعوذ فأؤكد .. أن تدبير مائيا الدروس الخصوصية في هذه المظاهرة الدينية الخيفة قد اكتشف منذ أول لحظة .. لقد أرادوا أن يسيرا إلى هذا اليوم العظيم في تاريخ مصر - يوم الخميس ١٤ نوفمبر ١٩٩٦ - أتم أيام المؤتمر الاقتصادي .. الذي أعلن فيه اليان الخاضع للمؤتمر .. والتي أصبحت مصر فيه ، واسم مصر بقيادة الرئيس محمد حسني مبارك في السماء .. في الدنيا كلها .. مقصدا لكل دول العالم ومهيطة مفضلا للاستثمار ولكل المستثمرين العالمين .. ●● أرادوا بمصر - عزيزي القارئ - أن يلتوا أنظار





المصدر : **الشيخة**

٢٤ نوفمبر ١٩٩٦

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

المؤمنين العالين - مع الأسف الشديد جدا جدا - أن مصر ليست بخير ، وأن هناك وفي قلب العاصمة - القاهرة - فوضى وفوضى ، وأنها لم تعد راحة الأمن والأمان كما يطنون .. رتبوا وديروا وعطفوا ليحفظوا هدايتهم الأسود .. أرادوا أن يفلتوا على طريقة جبالها وتشجعا للرياضة والرياضيين للصربين : « بص شوف مصر فيها إيه ، ا ، بدلا من أن يهتوا : « بص شوف مصر تحصل إيه للاستعمار وللمستعمرين » ا .. لقد أرادوا وعطفوا وديروا ولكن الله يعلم ما يريد .. مكرروا ولكن الله غير الماكين .. حقا .. لا يحق الذكر السيئ إلا بأمله .. وإلا انظرون نتيجة التحقيق التي تجريه أمن الدولة حاليا لتعرف أبعاد وأهداف مخطط مالي الترويس الخصوصية ، وسواها ، وأياها ..

□□□

أما الشائعة الخالية الكاذبة أيضا .. فكانت عن مواعيد امتحانات آخر العام .. فأروا هذه الشائعات :  
- .. لكلا يوجه وزير التعليم تعليمات لكل مديريات التربية والتعليم بأن تجري امتحانات آخر السنة هذا العام في منتصف مارس القادم ؟ ا .. وكلا يصدر د . حسين بهاء الدين قرارا بأن تبدأ امتحانات الثانوية العامة الجديدة - دور مايو ١٩٩٧ - في منتصف أبريل القادم على أقصى تقدير ؟ .. لم يتغيرون وهم يستغيثون ويصعدون ، وكيف يمكن لأبنائنا ولذلات أكبادنا أن يتركوا امتحان التحسين - دور أغسطس ١٩٩٧ - قبل موعده للحداد بشهر على الأقل - في منتصف يوليو القادم على الأكثر ؟ ا .. لم يوافقوا الإجابة عن شائعتهم الجديدة كاللبن : نحن نسمع أن وزير التعليم ومعاونيه في قرار تمديد للمواعيد الجديدة لامتحانات الثانوية العامة الجديدة مطروحة .. إليهم يريدون لأجالتنا أن يأخذوا إجازة ولو لمدة شهر ، بدلا من استمرار الدراسة طوال العام كله !  
- .. ورغم أن هذه الشائعات كلها أكاذيب في أكاذيب ، وهي محض افتراء من أسوأها .. فقد جلت هذه الشائعات المفترجة ، البغيضة - إلى د . بهاء الدين - وكانت إجابة الوزير حاسمة ، حازمة وقاطعة : د إليها إشاعة جديدة - كاذبة أخرى .. إليهم لا يفتشون ولا يستحون - .. ثم رفع وزير التعليم بمساعدة الفيلسوف وسأل المهندس عماد المفريدي وكيل أول الوزارة والرئيس العام للامتحانات : « إيه الحكاية .. إيه الإشاعات دى .. هو صحيح مدققت مواعيد امتحانات آخر السنة في النصف الثاني من مارس ، والثانوية الجديدة في منتصف أبريل ؟ » .





المصدر : .....  
.....

٢٤ نوفمبر ١٩٩٦  
التاريخ : .....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ورد الينديس المربي : يا سيادة الرئيس .. إنها إذاعة  
جديدة . إنها ليحت الآن في الوزارة كل ما يتعلق بمواضيع  
وسير الامتحانات في آخر العام .. وإن شاء الله وخلال  
أيام سوف تعرض الأمر كله على سيادتكم لتصلوا القرار  
المناسب ..

●● ولأجل ذلك ، بهاء الدين : وبالنسبة لامتحانات نصف  
السنة في مدارس التعليم العام - سوف تتم في الفترة من  
أواخر ديسمبر إلى ما قبل إجازة نصف السنة ، وفيبدأ  
إن شاء الله عقب دروس يوم الخميس ٢٣ يناير حتى ١٥  
فبراير - ٢ أسابيع - حيث تتخللها إجازة عيد الفطر المبارك  
أعاده الله علينا وعليكم وعلى الأمة العربية والإسلامية باليمن  
والخير والبركات ..

●● ولقد علمت الله بالنسبة لامتحان الفصل الدراسي الأول ،  
لامتحانات الشهادة الإعدادية لسوف تتم أيضاً قبل بدء إجازة  
نصف السنة ..

وبالنسبة لاستمارات التقديم لامتحان ليلوم الطلاب  
بكتابتها وغمرها حالياً في كل المحافظات ، ولقد تمديد يوم  
الخميس القادم ٢٨ نوفمبر الحالى كآخر موعد لتسليم  
استمارات التقديم لهذه الامتحانات ..

●● وحتى الآن لم يصدر قرار بتحديد موعد امتحانات  
الثانوية العامة الجديدة .. ويظهر أن يصدر قرار بذلك خلال  
أيام .. أما بالنسبة لآل استمارات التقديم لامتحانات الثانوية  
الجديدة لسوف يبدأ الطلاب المتقدمون للامتحان في غمر  
استماراتها في النصف الثاني من فبراير القادم ، أي بعد  
انتهاء إجازة نصف السنة وعيد الفطر بإذن الله ..  
والموضوع بآية ..











للبحوث والتدريب والمعلومات

الطابع: ٢٢ نوفمبر ١٩٩٦

## بقلم رئيس التحرير

### خط المفاهيم



أحمد عمر هاشم

تكررت شكاوى الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر من الصحافة ومن الصحفيين والدكتور هاشم من أساتذة الحديث

الذين تخصصوا في هذا الفرع من العلم ويعتبر من أبرز العلماء المعروفين على مستوى العالم في مجال تخصصه. وقد عرفت الدكتور أحمد عمر هاشم منذ سنوات، يوم كنت التولى رئاسة تحرير جريدة «المسلمون» في لندن، وسعيت إلى استكنايه في هذه الجريدة، وإفادة عامة الناس من علمه الغزير.

ولا تقتصر طموحات الدكتور هاشم على البحث العلمي، ولكن طموحاته تجاوزت ذلك إلى العمل السياسي وإلى ميدان الأعمال الإدارية أيضاً. وينتسب الدكتور هاشم إلى الحزب الوطني الذي نصبه رئيساً للجنة الدينية في مجلس الشورى، وقد أجاد الدكتور الحديث تحت القبة، وأحسن ذات يوم الأستاذة بقيادات الحزب الوطني وبدورها في رفع راية الإسلام، واندمج في حديثه حتى دمت عيناه.

ولم يمض وقت طويل على هذه الدموه حتى تم تعيينه رئيساً لجامعة الأزهر وأصبح الدكتور هاشم يجمع بين السياسة والإدارة، وأبلى معه أيضاً علم الحديث. لكن الأمور تخلط أحياناً على هذا العالم، فتراه يعالج السياسة بعقلية المدير، ويمارس الإدارة بشخصية أستاذ الحديث. وقد تختلط المفاهيم فلا يميز بين جامعة الأزهر والمقيدة التي يلتزم بها الجامع الأزهر، وربما يظن أحياناً أن انتقاد الجامعة التي يرأسها يعني تجاوزاً عما يجب أن يلتزم به المسلم. وقد يتصور في بعض الأحيان أن النقد بالمعارضة يعطياته الحق في الصياق تهمة العلمانية بالمعارضين وتصوير مواقفهم بأنها موافق معارضة المقيدة الإسلامية. وهذا خلط بالغ لا يجوز أن يقع فيه لا هاشم المدير ولا هاشم السياسي ولا هاشم

استاذ الحديث. ولابد أن نتفقد على أن جامعة الأزهر جامعة مثل أي جامعة أخرى - ومن حق كل إنسان أن ينتقد قراراتها ويحترض على سلبياتها - مطلقاً يفعل مع جامعة القاهرة وجامعة الأزهر وقامسات أكسفورد وكمبريدج ولاهر. وهذا حق للصحفيين والمعارضين - وأنا منهم - وغير المعارضين - وأنا لست منهم. ولنا جميعاً حق انتقاد الجامعة ورئيسها، ومن يرأس رئيسها دون أن يطالب منا أحد إبراز مصفحة الحالة الخائنة. وهذا لا يعني مساساً بالأزهر الشريف ولا تعدياً على مقدسات الدين الحنيف.

فببصايا





المصدر:

الرجوع إلى

ج ٢ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

لليحوث والتدريب والمعلومات

## العلم والحياة

لا أنكر أنني شغرت القاهرة وأنا  
فائقة الوزن .. معلقة في فضاء  
نفسى .. لا أجد شبرا من البكين أنثبته  
به فوق الأرض .. ولا عمودا من الأمل  
أمسك به حتى لا ألق فوق الأرض ..  
شيء واحد يحفظنى ووجودى .. الإيمان  
بأه البلى العظيم .. ويرحمته سبحانه  
التي وسعت كل شيء ..  
وسعت الكثير .. تلتفت الأرواح ..  
وكلها تكبر الأبطال .. وفي النهاية لم  
أجد سبيلا إلا أن أرتج وأستسلم  
للمجهول .. ودعنى السى الله أن  
تشملى برحمته .. حتى لو كانت  
النهاية .. فلك رحمة من الله ..  
وأعطاه من الآلام التي تمرق لنفى  
روحي ..

تأملت دائرة مصر للظهور حوى  
ساعتين .. واليوم سببت إجازة في  
باريس .. مع ذلك خرجنا إلى صالة  
الوصول في مطار أورلي .. فإهني  
الشيء أصر على مرافقتي .. للجد  
سارتون في إنتقارنا ..  
سيارة بحث بها مستشارنا الطبي  
في باريس .. الدكتور فهد  
المنشأوى .. وسيارة بحث بها  
مستشارنا الثقافي في باريس الدكتور  
فتح صالح ..

لقد كنت أولدى هشام .. وقد سبق  
له زيارته باريس مرتين .. كنت له  
ونحن نلهم الطائرة .. طرما اليوم  
عائلة .. ولا تتوقع أن يكون أحد في  
التقارنا .. حاول أن تسأل عن مكان  
المستشفى .. لكن في لفتى قريب  
منها ..  
وبلما كان إهني يحاول المطور على  
حقلنا .. التقرب الأخ عوض وهو  
يحمل بالخطبة كتب عليها خمس  
ورقها بون رنية .. ضحكتم من  
أصغى .. وكنت: نعم أنا لفتة ..

قائد الأخ عوض إلى السفارة التي  
بكرى فيانها .. وصافحت الأخ  
موقف السفارة المصرية .. اعترفت  
عن التأخير .. واستمعت الموقف  
الطبيب في أن تستل السيفرة  
الرسمية .. سفرة المستشار الطبي  
الذي تكرم وأمر بحجز الفندق في  
الدوم بالموقع الذي في طريق  
سان مارسيل ..  
هذه الحصة الاساسية .. من

الاستاذ الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم .. الذي اتصل  
بمستشارنا الثقافي في باريس ..  
ليرسل من ياقبلى في المطار ..  
وإتمام مستشارنا الطبي الذي حرص  
على إرسال من يستقبلنا .. وبحملنا  
إلى الفندق .. نلتقي من حلة العدم  
الوزن .. إلى العودة إلى الأرض ..  
شعرت بأن الله سبحانه وتعالى أن  
بحرمنى ليد من رحمته .. الله معي ..  
ومن لنا غير الله ..  
لنلق وكنت سيارة الأخ عوض ..  
تجوب بنا سوارع باريس .. نعيد  
تكريات قديمة .. تعود إلى عهد  
الترين ديجول .. عندما زرت باريس  
أول مرة .. وإلى عهد الزسرين  
بومدين .. ثم جيسكار ديستان في  
آخر مرة .. وإلى تلك الزيارة الأخيرة  
صحبني شقيقى القلى .. المرحوم  
الدكتور حامد ربيع ..

د. عواطف عبد الجليل



الإدارة العامة

للصدر،



١٤٩٦ هـ / نوفمبر ١٩٧٦ م

التاريخ،

للبحوث و التدريب و المعلومات

### ١٤ مايو امتحانات الدور الأول للثانوية الحديثة

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتحديد مواعيد امتحانات الشهادات العامة والديبلومات الفنية للعام الدراسي ٩٧/٩٦ مستندا بامتحانات الثانوية العامة للصفين الأول والثاني يوم ١٤ مايو القادم، والثانوية القديمة ٢٤ يونيو، على ان تبدأ امتحانات دور أغسطس ١٤ يونيو. وتبدأ امتحانات الدور الأول للديبلومات الفنية يوم ١٨ يونيو القادم والدور الثاني يوم ٢٦ أغسطس.





## رأى (مختصر)

## المعلمون والنظم التربوية

لكت السيدة سوزان مبارك أن إصلاح التعليم يبدأ من رفع مستوى المعلم  
لرأسيا وفنيا ومهنا حتى يكون قادرا على إعطاء بغير حدود  
ولفت أن المتغيرات التي تحدثنا إلى حضارة قرن قدم وعصر جديد أصبحت  
تفرض علينا ضرورة إعادة النظر في نظمنا التربوية وسياساتنا التعليمية لأن  
التعليم يمثل أولوية لدى أكثر الدول تقدما في عصرنا وتحول إلى طرف أصيل في  
الحوار الديمقراطي بين الأمم لذلك لم يكن مستغربا أن يعلن الرئيس مبارك في  
أكثر من مناسبة أن التعليم قضية أمن قومي.

إن المعلم يمثل مركز الثقل في العملية التعليمية لذلك فإن تغير أسلوب التفكير  
والإتقان بلفظه وأطلعه على التجارب الأخرى في العالم المتقدم تمثل ظاهرا ركائز  
جديدة للمعلم المعاصر وإنما يؤيد العودة إلى نظم بعلمت المعلمين للخارج إلا  
أن أنفتاح المعلم على التجارب التعليمية في التعليم واحتكاكه بخبرات أخرى  
ومعاشيته لبيئة فكرية مختلفة تولد في داخله رغبة أكيدة للاتجاه نحو الإنفيل  
فهذه السمات عظيمة الطبع شديدة القدرة وإنما نتطلع إلى المعلم المعاصر حتى  
يحترم أيتنا من العالم ويتبعوا عن حفظ المواد دون فهمها وهنا نشير إلى دور  
البرامج التعليمية في التلفزيون للمساهمة في إعداد المعلم وإن ذلك سوف يشهد  
تطورا كبيرا في الفترة القادمة تمهيدا لبدء قناة التعليم عن بعد في شهر أكتوبر  
من العام القادم .. يجب أن يقتصر التعليم في التدريس على المعلمين فقط  
واعطاء أولوية كبرى للتعليم الإلكتروني ورياض الأطفال.

وقد قرر المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم إتخاذ استخدام الوسائل  
السمعية والمرئية في التدريس في مدارس الفصل الواحد واستغلال قناة التعليم  
الفضائية كأحد قنوات الفكر الصناعي لتوصيل الدروس إلى المناطق النائية  
وناقش المؤتمر تصورا للخطوات الجديدة لسياسة الارتقاء بمستوى المعلم  
المعاصر ونوقش موضوع تنمية مؤسسات إعداد المعلم للجامعات بحيث يكون  
إعداد المعلم على مستوى التعليم العالي أو الجامعي بما يوازي الدرجة العلمية  
الأولى مع إلزام فكرة الترفي تماما من نوعية تعليمية إلى أخرى والمطالبة بجعل  
نظام الترفي لكل فئة مرتبطا بالحصول على مؤهل علمي أعلى ووضع سياسة  
متطورة بالتدريب المستمر في أثناء الخدمة وإنشاء مركز شريب في كل محافظة  
والإهتمام بمعلم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ووضع سياسة لتوفير  
الرعاية الاجتماعية والاقتصادية للمعلم.

د. سامي عزيز







المصدر : الكتاب

٢٤ نوفمبر ١٩٩٦

للتنشـر وإلخـدسات الصـحفية والمعلـومات

هنوار مع وزير التعليم

# مهمتي الآن إعداد ٨٠٠ ألف معلم للقـرن القـادم

عندما تحدث الدكتور حين  
كامل بهاء الدين في بداية هذه  
الندوة .. والتي استمرت  
ساعتين كاملتين .. كان أول  
ما أشار إليه هو ترسيخه بأى نقد  
أو تعليق ما دام يضم  
بالموضوعية .. وكان منطق أنه  
يتمنى بأى فكر مخالف لأمره  
يستبد منه ..

كان كلام الوزير مشجعا لفتح  
كل مائدة بها وتوصل إلى  
الذكارة .. ورأى مالدته للند ..

■ أكرم : بعد أن تهرت المناهج والكتب  
في التعليم الابتدائي بعد المؤتمر القومي لتطوير  
التعليم الابتدائي .. ثم في الإعدادي .. ما هي  
نتيجة تقييم هذا التغير ؟ وهل كان غلقا  
للهدف وقد مر عامان .. هل بدأ عملية التغير  
في الكتب والمناهج ؟

■ الوزير : قطعاً .. فقد تهرت المناهج  
والكتب إلى الأفضل .. لأنه كان ناجع عمل  
كبير شاركت فيه كل القوى الوطنية في مصر  
وأصحاب الأكتاف والأحزاب والمفكرين  
والسياسيين ورجال الأعمال وأولياء الأمور ..

والطالبة والدرسون .. قطعاً لابد أن يكون  
هناك تجديد للكتب أصبحت أصغر حجماً  
وأكثر تشويقاً وأكثر حداثة في المعلومة ،  
وهذه مسألة مادية لا يمكن إنكارها .. ولكن  
في تصوري أنه لم يمر الوقت الكافي لتقييم  
هذه التجربة ، فالكتب الجديدة وزع جزء  
منها العام الماضي والباقي هذا العام وبالنسبة  
لإن التجربة حتى الآن لم تأخذ الوقت الكافي  
لكي نستطيع تقييمها ..

كذلك هناك عامل مهم في عملية التغير وهو  
المعلم ، الذي هو الأساس في عملية التغير ..  
فالعلم لم يتغير بالقدر الكافي لذلك فإن مهمتي  
هي إعادة تشكيل ٨٠٠ ألف معلم في مصر





المصدر : **المجلة التربوية**

٢ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للتشر والإخدمات الصحفية والإعلاميات

### بهاء زيتون

العالم يتضاعف مرة كل ١٨ شهراً وبالتالي أصبح أي إنسان مهما كانت عمره لا يستطيع أن يلم بكل هذه المعلومات والقدرة المعرفية والفنية لأن الهدف الأول هو الاهتمام بالخيرات والقدرة.

للمعلم كان لا يسمح بالاختلاف لأن هدفه هو التنبؤ والربط والسكون في الفصل .. المرسوم الآن أن نشجع الاختلاف ونعطي أي فكرة جديدة ثلث .. ونشجع مايقابل مسألة مهمة لأن الاكتشافات الجديدة تأتي من رفض مايقال ، وبالتالي فلا بد من تغيير صورة المعلم وإعادة تنكيه بشكل جديد .. فالكعب الجديدة لن تكون لها قيمة حقيقية إلا إذا صممها تلميذ جليل في طريقة التدريس وطريقة تفكير المعلم

وطريقة أدائه في عمله لذلك قلنا إن هذا العام هو عام « د » تدرب

المعلم .. وهذه الشكيلة الحقيقية وهذا مادعا إليه الرئيس مبارك في خطابه في مجلسي الشعب والشورى عندما قال

□ **لن يعمل المدرس إلا بعد**

**فترة اختبار وتدريب**

**لمحاولة المحنة**

□ **الضوابط والضوابط**

**للمجاهدة الخاصة في لائحة**

**سيبحثها مجلس الوزراء**

من جديد.. تعلموا في ظل نظام للصفحة مختلفة عما يتطلبه القرن القادم .. كان هدف المعلم في الماضي مبكراً على تخرج موظفين وكان تفكيرنا أحياناً وكان الهدف هو الحفظ والقدرة على الاسترجاع ورفض الاختلاف ونوعاً من الديكتاتورية في التدريس بمعنى أن للتدريس لا يقبل أي معارضة وهذا ليس ذنبه لأنه ترى هكذا. ولكن العصر القادم يحتاج إلى مدرس لا يفتن بالحوار والمناقشة.

العالم يتجه إلى نظام عالي جديد .. عصر الاقتصاد السرعة .. وعصر الإنتاج الزفير وسيمتد على المعرفة ويلعب فيه التميز والفرق أدواراً حاكمية .. إنه عصر يشجع على الابتكار والاكتشاف وتنبؤ فيه الديمقراطية دوراً أساسياً .. وهذا يقتضي منا أن نتقل من الحفظ والتقليد إلى الفهم والتفكير.. ونتقل فيه من عملية التعليم إلى عملية التعلم .. ونتقل من

كم مسؤولي معين إلى

الخيرات والقدرة ..

فجميع المعلومات في

العالم أصبح يترك قدرة

أي إنسان على حفظه

مهما كانت قدراته

وعقده

وهناك إحصائية تقول

إن حجم المعلومات في





المصدر : **الاستفسار**

٢٢ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلوماـت

لا بد بها - وبالتفـل انتباهـا من إعداد هذه  
اللائحة ، وهي موجودة في مجلس الوزراء  
ليبحثها لم يصدر بها قرار .

والرئيس مبارك شجع الجامعات الخاصة  
بأن وقع هذا العلم ، فإزوات جمهورية إنشاء  
جامعات خاصة وفي نفس الوقت أعطاني  
توجيهاته بقبول كل الجامعين في الثانوية العامة  
والمجاد مكان لم بالجامعات والمعاهد العليا  
الرسمية ، ولقدنا أكبر دفعة في تاريخ الثانوية  
العامة ، وأكبر نسبة في تاريخ التعليم  
الجامعي . وبالتالي فإن الرئيس مبارك يشجع  
الجامعات الخاصة وفي نفس الوقت لا يترك  
أولادنا تحت رحمة هذه الجامعات وقد أوجد  
فهم مكاناً بالجامعات الحكومية . فالذي يريد  
منهم مكاناً في الجامعة بمؤسسات الدولة  
المجازية يكون مرفلاً ، والذي يريد منهم  
أن يجد فرصة لتدريج أمام الجامعة الخاصة ،  
وبالتالي فإن هذه الجامعات الخاصة لا بد أن  
تقدم التميز ولا غل يذهب إليها أحد .  
للقانون الخاص بهذه الجامعات نص على أن  
تكون بها تخصصات فريدة من نوعها وتكون  
إجلاء % هو قائم في التعليم الجامعي  
الحكومي . وبالتالي تكون قد أفسحا المجال  
وأعطينا الفرصة لكل ابن من أبناء مصر في  
تعليم مجاني في مؤسسات الدولة . والذي  
يريد التميز وتعمل بتكاليف هذا التميز سيكون  
أمامه الجامعات الخاصة .

للتفان الأول الذي طالبا به الرئيس مبارك  
هو أننا ونحن نشق هذه الجامعات لا بد أن

يتم كلياته وأداته ومدى استعداده . ثم  
يمنح ترخيصاً لمرحلة اللبنة إذا ما أجاز هذه  
الفترة . وبالتالي يكون هناك حد كبير من  
الضمان بأن هذا التدريس ، سيؤتي المهمة  
- بقدر معقول - .

■ أكبر : رغم أن الجامعات الأهلية  
ليست بذرة . وسماز نجاحها أنها  
لا تستهدف الربح لأن الذي يحدث في مصر  
بخصوص إنشاء الجامعات الأهلية أصبح  
متعلقاً بالولاء وسلوكيات القائمين على  
إشغالها . والرئيس مبارك طلب وضع  
الضوابط لهذه الجامعات . فما هي هذه  
الضوابط ؟ وكيف يمكن معادلة الشهادات ؟  
وما هو الفرق بالنسبة لكليات الطب خاصة  
أن كليات الأطباء أعلنت موقفها ضدها ؟

■ الرئيس : المبارك في إنشاء مثل هذه  
الجامعات أن تكون مؤسسات لا تستهدف  
الربح . أسوة بالجامعات الأهلية في العالم  
المتقدم مثل جناسي ، هارفارد ، و . ميل ،  
وكل ذلك مثل جامعة ، إحصان ديتش ، برنكا  
والتي أنشأها ووضع فيها كل فروع تخصص  
ربع مقاعدها بالبنات للطلاب غير القادرين  
بالإضافة إلى تخصيصه مناه للتفوقين .  
وبالنسبة هذا الموضوع مكرول إلى الولايات  
ولكن في النهاية ستكون هناك عدة ضمانات  
لله الجامعات طلب الرئيس مبارك إعداد

، لا بد وأن تغير مفاهيم التعليم والتفان ،  
فاللغة في عبارة موجزة .. وهذا لن يحدث أمام  
المؤسسة التعليمية بل أمام مصر كلها .

### شروط تعيين المعلم

■ أكبر : وهل هذا يعني أن تعيين  
المعلم ، في المستقبل سيتطلب شروطاً  
معيّنة .. مثل حصوله على شهادة تدريب مثلاً ؟  
■ وزير التعليم : المؤتمر الذي ركّسه  
السيدة سوزان مبارك منذ أيام حول إعداد  
المعلم وتأهيله ، كانت إحدى توصياته إعادة  
النظر في قواعد القبول بكليات المعلم .  
فالمجموع وحده سوف لا يكفي لقبول بهذه  
الكليات ولابد من إجراء اختبارات للقبول  
والقدرات لتحدد مدى صلاحية هذا الإنسان  
لأداء هذه الرسالة المهمة . فهذه الرسالة  
تحتاج إلى صفات معينة منها القدرة على الصفاء  
والنضحية والذكاء في العلم والتعليم والصبر  
وسعة الأفق وأن يكون إنساناً قدير . وبالنسبة  
ليس كل فرد يتوافر فيه هذه الصفات وإنما  
لا بد من أن نتأكد - إلى حد ما - من أن  
هؤلاء الأشخاص الذين سيرلون هذه المهمة  
الرفيعة عندهم معظم هذه الإمكانيات .  
كذلك بالرغم من الثقة التي منحها في  
قواعد القبول بكليات المعلم ، إلا أنه قد  
يجرب إلى الصخر ، ناس ، غير صالحين ومن  
ها قرأنا أيضاً بتحديد فترة اختبار بعد الصخر  
يعمل فيها المخرج لمدة علم أو عامين يتم لهم





المصدر : **الجامعة السورية**

التاريخ : **٢١ نوفمبر ١٩٩٦**

## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**□ لجان للرقابة على  
التدريس والامتحانات  
الجامعات الخاصة  
وستعطى كليات الطب  
الخاصة فرصة لإعداد  
مستشفيات ومعامل كافية  
□ ما فيـــــــــــــــــــــــــا  
السدوس الخصوصية  
استغلت النظام الجديد  
للناشئة ومضاويف الأسر**

تسوس في التلبيس  
الجامعي في المؤسسات  
الحكومية وعملاً كل  
الضمانات حتى  
لا يضطر أبناؤنا إلى  
قبل شروط الجامعات  
الخاصة ويكون عندهم  
حرية الاختيار بين التعليم  
الجامعي والأهل من ناحية  
أخرى .

القطعة الثانية وهي  
مصادرة هذه الشهادات  
لهذا أن يكون التلبيس  
الخاص إضافة حقيقية  
للتعليم الجامعي وليس  
مضاهياً مشوهاً له ..  
لذلك إذا وجدنا هذه

الشهادة صادرة بالمعيار العالي المقرر في  
جامعاتنا الحكومية فسيم مصادرها .. وإذا لم  
يتم هذا سوف لا يتم مصادرها .. فالمصادرة  
بطلانها لاسعة أي أنها لا تملك الوثوق  
والشكل ، وإنما نطالب بأن يلتزموا المعايير  
التي يسلطونها علينا ثم التدريس وفقاً لها  
والتزموا بما تمهدوا به بما يتواءم مع  
جامعاتنا تصبح شهادة هذه الجامعات صالحة  
للمعادلة ..

وستكون الرقابة على هذه الجامعات بواسطة  
لجان ، تبحث ما يتم تدريسها والمؤهلات  
الخاصة بهيئات التدريس الموجودة فيها ومدى  
التوافق مع المعايير الدولية وكذلك القواعد  
التي يجعلونها في الامتحانات عندهم ..  
■ أكتوبر : مقاطعة لكلام الوزير نريد أن  
نطمئن أن تكون هناك رقابة ومتابعة مستمرة  
لهذا النوع من التعليم الجديد لكي يطمئن  
الطالبة وأولياء أمورهم ؟

■ وزير التعليم : هذه الرقابة لها  
ضمانات .. الضمانات الأولى أن هناك لجنة قام  
بتشكيلها رئيس مجلس الوزراء برئاسة وزير  
التعليم وعدد من الشخصيات العامة أوكل  
لها مهمة بحث المشروعات لإنشاء هذه  
الجامعات ومتابعة أوجه النقص في عمل هذه  
الجامعات .

أما الضمانة الثانية وهي الإلزامية التلبيسية  
التي منصوص عليها وسيكون فيها عدد من  
الضمانات الخاصة بعمل هذه الجامعات  
والتأكد من قيامها بأمرها ثم تأتي معادلة  
الشهادة التي تمنحها هذه الجامعات  
بالشهادات العالمية .

وبخصوص التعرف القائم من نقابة الأطباء  
لإنشاء كليات الطب الخاصة فإني أعتقد أن  
هذا التعرف يرجع إلى أمرين هما : الأعداد  
الكبيرة التي يخرج في الجامعات ..  
والأعداد الكبيرة التي قبلتها كليات الطب  
الحكومية هذا العام .. لأنه في الصين  
الماضيين كانت أعداداً ضخمة من مخرجين  
وكانت مشكلة إحصائية لا نستطيع أن نتغافل  
عنها .. وللأسف الأغل للجامعات عندما جمع  
مسألة تستهدف أن تقلل في الكليات طبقاً  
للمعدلات المقررة عالياً والاحتياجات  
الوجودية في المجتمع مع الأخذ برأي القوى  
العامة وغيرها من الجهات المعنية بذلك ..  
الأمر الثاني أنهم تشكروا في إمكانية تخريج







المصدر : ...

## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٦

وقد وضعت قاعدة بان يحصل عضو هيئة التدريس على الطرغ لتعطي له الفرصة ليحصل على ٢ و ٤ أعضاء مرته وبذلك أكون قد أسست له حياته ومستقبله .

ولكن بهذه المراكز للخدمات التسويقية يكون لدى الهيئة الجامعية بظلال من القدرات لأن الجامعات في مصر لا تزال جامعات هواة في حين أن الجامعات في العالم كله جامعات متفكرين قائمة على : الفرغ ، طوال اليوم ١ . ومن هنا فإن هذه الموارد من الخدمات صح لنا القدر الكافي لعضو هيئة التدريس لكي يفرغ طرفاً كاملاً ، وبالتالي يبلغ من مستواه كذلك يؤدي إلى تحديت المكتبات والمعامل وتحضر الإمكانيات العلمية والتكنولوجية الجديدة .. لذلك لئلا أقول للخدمات إن عندما كبر ، كبراً ، لابد لأحد أن يتصد ، وهذا يتطلب من أمادة الجامعات أن تكون تدعمه الجركة ١ .

■ أكبر : لقد أعلنت أكثر من مرة أنك تصدى القضية الدروس الخصوصية بالحزم .. وأن هناك شبه حزب .. فهل في وزارة التعليم ما يريد من نتائج لأنها ترى نتائج عكسية ؟

■ الوزير : لا أستطيع أن أقول أن عندنا دراسة احصائية ولكن بالنظر حتى مؤشرات تدل على مكن هذا الاستعاج .. والمؤشرات هي مجموعات التقوية في المدارس وقد وصلت حصيتها في العام الماضي إلى عاقلية عاقلية فقط ، ٤ مليون جنيه ولي عاقلية الاسماعيلية كانت ٨ ملايين جنيه رغم انها عاقلية صغيرة ، كذلك في باقي المحافظات كانت الحصية باللايين ..

وهذا يؤكد أنه لو كانت الدروس الخصوصية تزايد كما كانت هذه الحصية تزداد من مجموعات التقوية الدراسية .. وهذا معيار مادي ملموس يستطيع من خلاله أن أسكن من ناحية أخرى اتخذنا اجراءات وادعية ضد ثلاث من المعلمين .. واليوم هناك اجراءات جديدة تصل إلى التخصم شهر

ومحاسبية وضريبة ومعاملة .. مقابل هذه الخدمة تكون بأجر وياوم بها الأستاذة في أولقات العمل غير الرسمية وتكون حصيتها لتدعيم إمكانيات الجامعة .

الزوع الثاني من الخدمات وهي عدمات البحث المحصلة بالألتاج سواء صناعة وزراعة وتجارة .. فالجامعة تتصادم مع هذه الجهات وذلك لإلتاجها بالأكار جديدة أو حل مشاكل قائمة بالألتاج أو لتطوير أساليب الألتاج ويكون هذا مقابل عقود .. وهذا يحتاج إلى تزاوج بين الإلتاج والجامعة ولابد هنا أن يترك أسئلة الجامعة معمله ويرجعه العاجبي وينزل إلى موقع العمل ويصادم المشكلة على الطبيعة ويطلق ما أعطاه ، الله ، من علم حلها ، وبالتالي يسكب خبرة عملية من هذا العمل .. وعملية التزاوج هذه ستج لنفراً كبيراً من التصادم وفرصاً كبيرة للتعاقدات للبحث العلمي الموجه للألتاج ..

اما الزوع الثالث وهو الخدمات التثريبية .. نحن نطلق من المجمع الصناعي إلى المجمع

ما بعد الصناعي إلى مجميع الزوجة الثالثة إلى مجميع فيه الألتاج الكيفي للمعرفة ... فالمجتمع عندما يتغير لابد أن تتغير الامانة فيه وتواجه تحدياً كبيراً فهناك مهن تندر وأخرى تستحدث ولابد أن تدرب القوى العاملة عليها .. وإذا لم تدرب المواطنين يصبحون غير ملائمين للقيام بأدوار جديدة وبالتالي فإن من يستطيع أن يدرب هذه القوى العاملة هي الجامعة ، وهناك دورات تدريبية مفصلة لحاجيات كل قطاع من القطاعات المختلفة مقابل عقود لينة ..

وبالتالي يكون من حصيلة الأنواع الثلاثة هذه من الخدمات أن تتحرك في الجامعة أمور طائلة من العقود والتعاقدات مقابل هذه الخدمات .. وأنه هناك في بعض الجامعات حصلت على ملايين الجتهات من قيامها بهذه الخدمات .

وهذا يتطلب روحاً جديدة في الجامعات وأن يكون لها فكر رجل الأعمال .. ولا يلبس في مكبتها وتصدرو له سيأتي إلنا الناس ولما لابد أن نذهب إلى الناس وتكون هناك عملية تسويق هذه الخدمات .

طبيب في جامعة ليس لها مستشفى وليس فيها ما هو في مقدوره تخرج طبيب .. لضمان ذلك لمن يبادل أي شهادة إلا إذا كانت مشهولة للتناصر التي قص عليها التواضع العالي في معادلة الشهادات .

في تصوري أنه إذا اسؤلت - كليات الطب الخاصة - الأسس المتعارف عليها والتي تخرج الطبيب الجيد ، والدولة اصترفت بها وعادلتها

بشهادات كلياتها لسوف لا يكون هناك أي مشكلة في مزاوله الهيئة لأن مستحسن كل المقررات القانونية لزوجة الهيئة معادلة .

■ أكبر : الجامعات الحكومية الموجودة حالياً تحتاج إلى تحديت للمعامل وإمكانياتها ومكتباتها لمواجبة التكنس والكم المائل في اعداد الطلاب بالكليات الجامعية فما هي الجهود لتوفير الإمكانيات وتحديث المعامل لتوفير درجة كالية من التعليم داخل الجامعات ؟

■ الوزير : الدولة لا تبخل على الجامعات - بأي شيء - فالقرنيس مبارك أعطانا في السنوات الثلاث الأخيرة ١٥٠ مليون جنيه لتدعيم المكتبات والمكتبيوسر ومعامل الملفات لكن عندنا في جامعاتنا إمكانيات أخرى موجودة بها لا نستثمرها حتى الآن لذلك كان خطتي الشاغل في المجلس الأعلى للجامعات إن أقول لهم على الجامعات الحديثة التي اتبعتها العالم قداماً وتبعوها فيها ..

وكان من نتاج هذا الكلام الذي تم يتي زين زملائي في المجلس أنه اتخذنا منذ عام قراراً بإنشاء ما يسمى ببركار تسويق الخدمات الجامعية .. هذه المراكز تقوم بتسويق ٣ أنواع من الخدمات .. الخدمة الأولى وهي خدمة مباشرة مثل خدمات علاجية ولقائوية واستشارات قانونية وهندسية





المصدر : **الأسرة**

٢٤ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

وشهرين من الرب والثلث إلى الخامس  
الثاني .. ولا رجعة في أي قرار أصدره بهذا  
الخصوص .

ولاني لا أستطيع أن أنكر أن الثانوية العامة  
نظامها الجديد صاحبها زيادة جزئية في حجم  
الدروس الخصوصية في مرحلة الثانوية العامة  
لأن هذه ، غالبا ، من المعلمين الموجودة على  
، حاليا ، السوق السوداء .. يستمرون  
لأنهم أي مماناة الأسرة المصرية فانهضوا  
فرصة تطبيق هذا النظام - لأول مرة -  
واقفوا العديد من الشائعات بأنه نظام  
صعب .. والذي سيصبح فيه سيكون  
بالمصادلة .. والاحتجاجات ستكون صعبة  
والصحيح سيكون رديا . وفي حالة النجاح  
سوف لا يجد الطلاب مكانا في الجامعة ..

الخ .. وساعد في هذا السيل من الشائعات  
حادثة النظام ، لأن كل مجهول له رعبه  
والناس بطبيعتها أعداء ما تجهل فترك نوع  
من الخوف والقلق الشديد صاحب حرب  
شرسة من جانب الذين يريدون أن يروجوا  
لتجاربهم - الدروس الخصوصية - فحدثت  
زيادة في إلحاح طلبة الثانوية العامة الجديدة  
على الدروس الخصوصية وساعد على ذلك  
أن صاحبها التلمذة المزدوجة - الناس شعرت  
أن هناك مأزقا يواجههم وإن عدد المقاعد  
الموجودة في الجامعات ثابت عندما تبدأ الطلبة  
معدل الأعداد في السنوات السابقة مما أدى  
إلى دفع كل أب إلى أن يسلك أنباءه بالدروس  
الخصوصية لأنه يفرز بالفرصة ويحصل  
الجامعة وبالتالي تكافئ كل هذه الأسباب  
في تصوري أنه يظهر نتيجة الثانوية العامة  
والتي كانت فيها المناجيب مرتفعة جدا  
والأعداد كبيرة والتي قبعتها الجامعة بوجيه  
من الرئيس مبارك يسخر الناس أن للناظرين  
التي صرفوها في الدروس الخصوصية لم يكن  
لها أي لزمة !

### « إيدز » جديد !

وبالنسبة لموضوع الدروس الخصوصية  
عموما فإنها مسئولة قومية لنا جميعا ولاني  
أعتبرها « إيدز » جديدا في مصر واستعمل  
هذا التعبير باعتباري طبيا .. لأنه يهدد السلام  
الاجتماعي الذي هو بمثابة جهاز المقاومة ضد  
التطرف والإرهاب والمفقد الاجتماعي والتهيار  
المجتمع - للدروس الخصوصية كمرض  
التعليم للألفية القادمة وتختم الأكثريه غير  
القادرة من التعليم الجيد .. وإن كانت هذه  
الدروس الخصوصية لا توفر تعليما جيدا  
وإنما توفر تعليما لاجتياز الامتحان فقط ..  
ومن هنا تكون فرصة الألفية القادمة في إيجاد  
العمل الشريف بسبب هذا النوع من التعليم  
المشغل في الدروس الخصوصية وتطبيع  
الفرصة على الأكثريه غير القادرة في إيجاد  
العمل ، وبالتالي فإن الدروس الخصوصية  
خطر حقيقي يهدد سلامة المجتمع .  
وظاهرة الدروس الخصوصية ليست  
مسئولة وزارة التعليم وحدها فقط ، فمن  
تعمل أقصى ما يمكن للقضاء عليها .. فوينا  
نقوم برقيع عشرات القنارات على للتدوين

الخصوصية ، وإنما هي مسئولة الأسرة  
المصرية حيث تهدد أولادهم في مستقبلهم .  
وكذلك مسئولة الإعلام أيضا الذي يجب  
أن يلعب دورا للتصدي لهذه الظاهرة ، وهذا  
لا يمنع من أن كثيرا من حالات الدروس  
الخصوصية أمرها من خلال وسائل الإعلام  
وأنهم بالفعل فيها ، وعندما يلت صدق  
الكلام أقدم بتدريج المقاب الحساب على  
الدرس الذي يقوم بذلك .

ولاني - في هذه المناسبة - أبحث  
لإمام الأكبر فضيلة شيخ الجامع الأزهر على  
التصدي العظيمة التي أعطاها بخصوص الدروس  
الخصوصية حيث قل بالحرف الواحد ، إن  
الدروس الخصوصية هي جريمة خيالة وتهدد  
السلام الاجتماعي وتثير البغضاء في هذا  
المجتمع .

■ أكبر : لقد أن سبب الصراع على  
الدروس الخصوصية قد يكون أحد أسبابه  
الصراع على الالتحاق بكليات القمة والتي  
يصعب فيها المرض والطلب على هذه الكليات  
وعلى رأسها كلية الطب .. فهل هناك س ؟  
■ الوزير : على أيها كانت كليات الطب  
قبل أكبر للجامع أيضا ومع ذلك لم يكن  
هناك دروس خصوصية ولكن أستطيع أن أقول  
إن الطمع زاد على الناس فأصبحنا نهارون  
في الأخلاق إلى نيز الشجب للمعز لكل  
فرد يريد أن يحصل على حق في حقه ليسلك  
في سبيل ذلك أي طريقة متعجبة بأن -  
الغالبية تبرر الوسيلة - وهذه مسألة خطيرة تهدد  
سلامة مصر - ونظامية الأحوال منطلي





المصدر : *البيان*

٢٢ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصدفية والمعلقات

- مبارك أعطى الجامعات الحكومية ١٥٠ مليون جنيه للمكتبات والكمبيوتر والمعايل
- حصيله المجموعات في مدارس القاهرة فقط ٤٠ مليون جنيه
- الألفية ذات الصوت العالي تجعل مصالهما تبدو وكأنها قفصية قومية
- لا صحة لما يقال عن امتحانات مبكرة هذا العام
- التعليم يتعرض لحملة شائعات كل يوم تسفلنا بالرد عليها.

لأني أرى أنه لا بد وأن أمشي في الاتجاهين  
ما لأني إذا لم أصالح الفتح والكراسي  
والسيرة .. ألع ألي مقصرا في الحفاظ على  
الكرامة الإنسانية للطلاب .. كذلك إذا لم أقم  
بزويد المدارس بالكمبيوتر والمعامل المتطورة  
لأكون قد ساهمت في تهيش بلدني في  
القرن الحادي والعشرين ، لأن اليوم الذي  
لا يستطيع فيه أن يعرف الكمبيوتر أو الذي  
لا يعرف أن يستخدم الوسائل المتعددة  
لا يستطيع التحرك في الحياة العلمية ..  
خاصة أن اليوم كنا يعمل على إيجاد فرص  
عمل للأجيال القادمة - وليس العمل المتخلف  
في القرن القادم متبقي على المستوى العالي  
وليس المستوى أقل لأنه بعد اتفاقية حرية  
التجارة ( الجات ) كل الحواجز تسقط حيث  
يتكون فرص العمل والبطالة واحدة  
والفرص والخدمات متشابهة عبر الحدود  
والدول والأمكنة بسهولة !  
ومن هنا نستطيع أن نقول : إن الفرص  
الخاصة للعمل في القرن القادم ستكون أساسا  
في قطاع المعرفة ، وبالتالي هل نرعى حصر  
أن تهمني وثقني ضحية المرجحة الثالثة ..  
وقد قال نائب الرئيس الأمريكي - كل جسد  
- في الانتخابات الأخيرة إن ٦٠٪ من فرص  
العمل التي ستتاح في النصف الأمريكي خلال  
السنين العشر القادمة ستكون في قطاع  
المعرفة والتي تقضي تكنولوجيا متطورة  
جدا .. وبالتالي ليس أمامي إلا أن أسبق الزمن  
وأدخل هذه التكنولوجيا في منطقتي .. وهذا  
هو السر في المشروع الذي وافق عليه الرئيس  
مبارك وطالب فيه بشروطه أن تدخل هذه  
التكنولوجيا في مدارسنا بأقصى سرعة لأننا

المراكز المرموقة في أي دولة هي للصحة ..  
وأنه يحل كل فرد على قدر جهده ..  
■ أكتوبر : هناك ملحوظة بأن القرارات  
الدراسية تحل قسرا بسبب العلوم الحديثة  
وخاصة علوم المستقبل .. كذلك نحن  
متخلفون عن الغرب في استخدام التكنولوجيا  
الحديثة لماذا أعدد لمارسنا حتى نشارك  
التكنولوجيا المتطورة ؟  
■ التزايد : على العكس فإن هناك من  
يقول لي إن ما ندرسه ونعطيهِ للتلاميذ عن  
علوم المستقبل أكثر من اللازم ! نحن نركز  
في مدارسنا على إدخال التكنولوجيا الحديثة  
فيها ، فمثلا نركز على الكمبيوتر ..  
والليزر .. ونأخذ الفحص لذلك فإن الكم  
الفرعي هو الأساس في إثراء العملية التعليمية  
وهناك : د. الكراسي ، د. السرور  
« الفحص » د. خيرات الجاه المبالغة ، قبل  
أن تدخل الكمبيوتر في المدارس .. لذلك

في سياق مع الزمن من أجل تسليح أروادنا  
بهذه التكنولوجيا .. الفرصة الخاصة في القرن  
الواحد والعشرين ستكون لأن يمتلك أسلحة  
المعرفة والتكنولوجيا الحديثة والكمبيوتر .  
واليوم عدنا في مدارسنا روحان من  
الكمبيوتر .. الأول كمبيوتر تعليمي وهو  
حواسن في نظم المدارس الثانوية وسيدخله  
قريبا في المدارس الإعدادية .. والثاني  
الكمبيوتر كأداة مساعدة للتعليم وتكنولوجيا  
متقدمة تعمل على إدخاله في جميع المدارس  
أبناء من رياض الأطفال والابتدائي  
والإعدادي حتى الثانوي طبقا لخطة موضوعة  
تستهدف ٢٠٠٠ مدرسة في كل سنة تتجه  
في عام ٢٠٠٠ وبها سيكون عددا ١٠ آلاف  
مدرسة وقد دخلها الكمبيوتر .. وأني أؤكد  
رجال الأعمال وأهل الخير أن يساعدونا  
بالجهود المالية حتى يمكن أن يزداد عدد  
هذه المدارس التي سيدخلها الكمبيوتر في هذه  
البلد إلى ١٥ ألف مدرسة ..





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

تصل ٦ أيام أسبوعياً .

وبعد معرفتي بهذا الموضوع جاء عن طريق لقاء عقده مع أولياء الأمور وقالت لي إحدى الأمهات إن أولادها يأخذون الحصة لمدة ٣٠ دقيقة فقط ويأخذون ١١ حصة يومياً .. فسألتها كيف هذا الكلام فقلت لي إليهم يعملون ذلك لكي يطهروا الأولاد إجازة يوم السبت بحساب يوم الجمعة مما جعلهم يضطرون إلى أن يخرجوا الحصة إلى ٣٠ دقيقة فقط .. إذن كيف يتمكن المدرس من الشرح في هذه اللمدة .. وتصادف أثناء تواجدى بالخبريون أن قارئى بعض الموظفين فيه وقالوا لي إن ٤ يوم السبت ، يتخون أبديهم على قدرتهم حيث يأخذون الشق على أولادهم عوقاً على هؤلاء الأولاد ١١

وطبعت وزير القوى العاملة فلطوى وأسأته هل لي مصر موظفون يأخذون إجازة يومين الأسبوع لاجأى بأنهم قلّة ضئيلة جداً ١١ وما دفعنى لكي ألقى بإجابة ٤ يوم السبت ، بهذه المدارس أن السنة الدراسية عندنا ١٧٩ يوماً في حالة أن تكون الدراسة ستة أيام في الأسبوع ووجدت أن إجازة يوم السبت من كل أسبوع تمنى انحصار ٣٠ يوماً أخرى بما يدخل العملية التعليمية في الوقت نفسه الذى أقفلس فيه مع دول فيها السنة الدراسية ٢٥٠ و ٢٤٠ يوماً وبالتالى كيف سأتأقلم ؟

ومن هنا قررت أن أرجع الأمور إلى ما كانت عليه وخاصة أن هذه المدارس حكومية وأنها شأن أى مدرسة حكومية أخرى ، ففى المادة ٩ من القانون للمدارس التجريبية هذه أن تجري فيها التجارب الجديدة التى تعمم على باقى المدارس الحكومية ونظامها ووضع الامتحانات فيها سلطة مطلقة لوزير التعليم . وهنا بدأت القلّة صاحبة الصوت العالى تقول إننا كما نفضل إجازة اليومين الخاضعين بهاية الأسبوع لنقتضيها في شرم الشيخ وآخرون يقولون إننا كما نأخذ فيها الدروس الخصوصية .. وآخرون يقولون إننا كما نراجع فيها المقررات وعمل الرواجبات للمدرسة بل بالكسب لثباتي أصدرت قراراً بمنع الرواجبات للمدرسة في إجازة نهاية الأسبوع لأن المعلم أو التوظف يكفيه ٦ أيام بذلك

يومين سمعت إشاعة أن وزارة التعليم ستلقى لتدرس المواد باللغات الإنجليزية ولم يكفوا بذلك بل حددوا مواعيت ومواعيد لذلك وآخرون أطلقوا شائعة أخرى عن إحدى الشوكية واستشارها بالمارس .. وآخرون أطلقوا شائعة أن اليوم الكامل بالمارس سيتم حتى الساعة الخاصة مساء .. وبدأ الأمل في اتخاذ موقف الاحتجاج ولندرجة أن بعضهم ذهب إلى منظمة حقوق الإنسان واشتكالى لهم .. لما كان من منظمة حقوق الإنسان إلا أن اتصلت بي فقلت في نفس اليوم بالرد بخطاب فيه الجدول المطبق والحد الأقصى ليوم الدراسي الكامل والذي ينتهى عند الساعة الثانية والنصف بعد الظهر .. فأرسلوا لي جواب شكر وقالوا لي : إليهم لم يعرفوا الحقيقة .. هذه شرب شائعة واقامون عليها مرفوفون .

ولم يكفوا بهذه الشائعات .. فأنطلقوا شائعة أخرى بأن الاحتجاجات نهاية العام ستكون في شهر أبريل علماً بأننا لم نحدد حتى الآن مواعيد الامتحانات .. لذلك نصيحي للأسرة المصرية بعدم الاستماع إلى هذه الشائعات والتي يطلقها الذين تنصلى لهم في المرافق المتألفة .

### حقيقة إجازة السبت

■ أكبر : ما نتيجة تجربة المدارس التجريبية .. وبدأنا بخصوص قراقرز بالإهداء إجازة ، يوم السبت ، بالمدارس التجريبية وقصره على يوم واحد بدلاً من يومين .. وما الأسباب التي أدت إلى هذه الضجة ؟ ■ وزير التعليم : حقيقة تجربة المدارس التجريبية أثبتت نتائج جيدة .. ولكن حقيقة الموضوع الذى أثير حول إجازة ، يوم السبت ، وما صحبه من ضجة .. فإنه ظاهرة تدل على أن هناك أقلية صاحبة صوت عالٍ مسموح في هذا البلد ، استطاعت بالرغم من أنها غير من مصالح حقيقة جداً أن تثير قضية وتصيها بعبية المصلحة العامة وأن تفتح الآخرين بهذا الشكل .

وهذه القضية تخص ٧ محافظات فقط على مستوى مصر بها ٩٣ مدرسة تجريبية وهي عند المدارس التجريبية في مصر من بين ٢٥ ألف مدرسة في مختلف أنحاء الجمهورية هي التي تحصل على إجازة لمدة يومين في الأسبوع .. وبألى انشطت المدارس فيها

■ أكبر : مجالس الآباء في المدارس تعد أول جلسة لما لم لا تجمع بعد ذلك .. والسؤال هنا من الرقيب على عاشر الجلسات كما أن هذه المجالس تتألف مشاكل ولكنها لا تنفذ في المدارس ؟ ■ الوزير : هناك مجلس أعلى للآباء والمعلمين مفروض أن يجمع وتعرض عليه أى مشكلة .. ولأنى من خلائكم تأخذ مجالس الآباء أن يجمع بصفة مستمرة لأنها تقوم بالرعاية الجمعية على عمل المدرسة ، فمن جزء مهم جداً لنجاح المدرسة .. فهناك أولياء أمور كثيرين لديهم معتقدون اجتماعات مجالس الآباء .. ولجدة لفة أخرى من أولياء الأمور تسيطر على مجالس الآباء وتختصمها لصالح أبنائهم فقط .

والنّى أصغر مجلس الآباء كالمدراس .. لأنه بمثابة الرقابة الشعبية على المدرسة ، فإذا انحصرت سلطته في مجموعة ضيقة من الناس كلهم الأساسى معالجة مشاكل أولادها فقط تكون له تحول إلى نوع من الصالح غير الشريف .. ولذلك لثابت أعتقد أعضاء مجالس الآباء أن يصروا على جعلهم في حظون اجتماعات المجلس وانتخاب واختيار أفضل المعلمين له ويملأوا بأى انحراف يرواه .

### حرب الشائعات !

■ أكبر : هناك أقاويل بأن الاحتجاجات هذا العام مستعزم مواعيدها للطلب على مشكلة بأخر المرحلة الثالثة من التسيق .. فهل هذا صحيح ؟ ■ الوزير : غير صحيح .. فوزارة التعليم بصدد خطة خارطة من الشائعات .. فمن







لها ويلب في اليوم السابع من الأسبوع .. فالتفصيلة هنا أن هناك قلة يدور حولها على قدرتها الذاتية كبيرة استطاعت أن تشكل قضية رأي عام ، وجعلت من إجازة نهاية الأسبوع قضية قومية !!

وقالني بعض الناس وقالوا لي إن بعض الدول المتقدمة .. مثل أمريكا واليابان .. الدراسة خمسة أيام في الأسبوع فقط .. لهذا صحيح ولكن العام الدراسي عندهم ٢٥٠ يوماً في حين أن العام الدراسي عندنا بالدراسة ستة أيام في الأسبوع ١٧٩ يوماً فقط !! وهذه ظاهرة لابد أن ندرسها فكيف يكون لقلة ذات مصلحة معينة أن تثير مثل هذا التصريح العالي وتصعب الموضوع صعبة ولكنها تفلح من مصلحة عامة !!

وسألت هنا ما هي مصلحة وزير التعليم ووزارة التعليم لي أن تعمل إجازة الأسبوع يوماً واحداً وتدخل المدرسة والمدرسين وناظر المدرسة ستة أيام .. وما هي المصلحة التي منحتها من هذا .. وكذلك ما الضرر الذي حدث على المصلحة العامة من هذا القرار ؟! .. إما الذي يقرأ الموضوع ويسمع الاحتجاجات يتصور أن هناك كارثة قومية حدثت بإلغاء إجازة يوم السبت .. وتستدعي رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء على وزير التعليم ووزارة التعليم على أنفسهم عبروا البلد !!

### أسباب إلغاء التحصيلات

■ أكبر : بالنسبة لحركة التحصيلات .. وفراقك بعدم التحصيلات بين الجامعات .. وما يصحب من ضجة أيضاً ما هي الأسباب وراءه ؟

■ وزير التعليم : حركة التحصيلات مسألة بسيطة جداً حيث إننا في العام الماضي واجهنا المشكلة المزججة وقبلنا أملاً كبيرة في كليات القمة لأن هذه مشكلة اجتماعية بالنسبة للناس .. ولكننا فرحت في نهاية العام

الماضي بوضع في معنى الدراسة حيث قلنا الحد الأدنى من الأعداد بالكلية .. كلية الطب كانت تأخذ ١٠٠٠ طالب وطالبة اضربوا إلى أن تضع فيها ٢٠٠٠ وكذلك كلية مثل كلية الهندسة تأخذ ٩٠٠ طالب وطالبة وضعت فيها ١٢٠٠ وكلية في جامعة إقليمية كانت تأخذ ٥٠٠ طالب وضعت فيها العام أن فيها ١٠٠ طالب فقط لأن الطلبة تجاوزوا على القانون وبعد أن دخول هذه الجامعات قاموا بالتحويل إلى الجامعة بالقاهرة ، وهنا نجد أن هناك جامعات قد تحملت أعباء لم تكن نهاية لها فكان ذلك على حساب نوعية العملية التعليمية فيها .. في حين أن هناك كليات كان يمكن أن تؤدى خدمة تعليمية لأبناء مصر أمدت هذه الأموال التي تصرف عليها وفرغت من طلابها !!

وعندما نجسنا بحث لقواعد القبول بالجامعات لهذا العام وجدنا أن رؤساء

الجامعات بلا استثناء آثاروا هذا الموضوع وقالوا لنا : إننا نكتم ترميزنا من أن نعمل هذه التلغفة المزججة الجندية وتربطنا من أن نلحق الأعداد القصوى لكي نحل مشكلة الأميرة المصرية لابد أن نتفوق من التحصيلات لأنه ليس علينا طاقة زائدة فنحن على استيعابها بعد هذه الأعداد التي تستطيرنا لها .. هذا الكلام وقلق عليه رؤساء الأئمة عشرة جامعة بالإجماع ولم يبد منهم واحد .. علماً بأنني لم أتكلم في هذا الموضوع وإنما هؤلاء رؤساء الجامعات - هم مواقع العمل - والمعلم والوقت على طليهم .. وطالبوا من أن نعلم الناس بذلك .. وبالمثل أعانا الناس وقلنا أنه ليس هناك تحصيلات .. وأن أماناً حيازنا

أخبرنا ما يتلق مع مصاح الأغلالية .. الخيار الأول هو أن نلصق هذه الأعداد ونطلق التحصيلات .. أما الخيار الثاني وهو أن نلصق هذه الأعداد الكبيرة ونضع التحصيلات .. ووجدنا أن الحل الثاني يقي الأغلالية .. وأن الحل الأول كان ميله الأضرار المالية فقط والذين يستطيعون أن يصلوا بالهوسية والمرونة .. قلنا لابد وأن ينتشر الأغلالية والغلبة في نفس الوقت ونعطى القصة فكافؤ القرض بالمجموع يختار الطالب كما

يوجد لكل فرد يختار الكلية التي تنطق مع مجموعته وظروفه الاجتماعية والاقتصادية والجغرافية .. ويعلم أنه لا يتحول بعد هذا .. فقلنا لي إن مكتب التنسيق للشهادات الأجنبية قد بدأ قلنا ليس هناك مشاكل وطلبنا من كل الذين تقدموا لمكتب التنسيق أن يذهبوا للمكتب مرة أخرى ويحصلوا على استمارة مجانية وبعد كتابة رغباته على ضوء القواعد الخاصة لذلك .. والله .. بدون زعل - على كل طالب وزلي أمره أن يكتب إقراراً بأنه يلمس أنه لا يتحول بعد ذلك .

هذا القرار يمنع التحويل والقرض التي كانت تهدر مبدأ تكافؤ القرض .. فالذي كان يحدث - على سبيل المثال - أن هناك طالباً يذهب إلى كلية الطب في القاهرة لأنه من سكانها فما كان منه إلا أن يذهب إلى كلية الطب بأسبوط لأنها أعطت مجموعاً أقل .. وفي نفس الوقت كان من القروض أن يستفيد بهذا المكان طالب آخر من أسبوط ليتبع عليه القصة ثم بعد أن يقدم أرواها ويطلب عليه يتوسط له أحد الأشخاص ويترك مكانه فارغاً ويذهب للقاهرة وبالتالي يكون قد أجبر مبدأ تكافؤ القرض ووضع على زميله الآخر القصة ، وبالتالي فإنه بحاجة عدوان على الناس في الجامعات الإقليمية .. ومن هنا قلنا لابد أن نمنع هذا التحويل .

واستبعدنا لذلك حيث إن المدن الجامعية لها مدة معينة قلنا بمعتها على غيرها .. وكذلك قلنا بتأجير عمارات بأكملها لاستيعاب هذه الأعداد الكبيرة التي فرضت علينا بسبب النقص المزججة .. وأقترح أقول لكم أنه لا يوجد دة ، قد تقدمت للجنة الجامعية بطلب إلا وقيلت وشكلاً ما مكاناً لإقامة .

كلنا لا يوجد طالب قدم بطلب بصلين ورغب في جرد للمجموع وإلا ولم قبول طلبه وتحقق رغبته .





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

التاريخ:

# انقسام داخل الحكومة حول

## الصف السادس الابتدائي

عبيد وشريف والغريب يعترضون .  
وبهاء الدين يتزعم جبهة التأييد .

كتب هانى المكاوي:

شهدت مناقشات الحكومة انقساما حادا بين الوزراء حول عودة الصف السادس الابتدائي الذى اتخاه الدكتور فتحى مورو وزير التعليم السابق.

اعترض عدد من الوزراء وعلى راسهم الدكتور محيي الدين الغريب وزير المالية والدكتور عادل عبيد وزير قطاع الأعمال والدكتور محمود شريف وزير الإدارة المحلية على عودة السنة السادسة للتعليم الابتدائي.

استند الوزراء المعارضون في موقفهم الى تعارض عودة الصف السادس الابتدائي مع سياسة الدولة في ترقيعية الإنفاق خصوصا أن عودة هذه السنة ستكلف الدولة مليارات من الجنيهات سيتم اضافتها لميزانية وزارة التعليم دون تحقيق تقدم حقيقى في مستوى العملية التعليمية. وأكد الوزراء المعارضون أن عودة الصف السادس الابتدائي ستؤدي الى مزيد من عدم الاستقرار في السياسات التعليمية بعد تعود

الطلاب على مدة الخمس سنوات في المرحلة الابتدائية. وقد تزعم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الجبهة المؤيدة لعودة الصف السادس مؤكدا أن القرارات الواردة لمجلس الوزراء شملت على ضرورة عودة السنة السادسة بعد تدهور مستوى خريج المرحلة الابتدائية وانخفاض ذلك على مستوى الطلاب الذين التحقوا بالجامعات. كانت اجتماعات مجلس الوزراء التي عقدت على مدار الأسابيع الماضية قد شهدت انقساما حادا حول





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأخبار

التاريخ:

٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

الدراسية على السنوات الست  
في ظل التوسع في تطبيق نظام  
اليوم الكامل بالمدارس.  
وقد طلب الدكتور كمال  
الجنزوري رئيس الوزراء من  
بعض أساتذة التربية وخبراء  
التعليم الابتدائي إعداد تقرير  
عاجل حول مدى أهمية عودة  
هذه السنة وقرض الاستفتاء  
عنها بتحسين مستوى العملية  
التعليمية في السنوات الخمس  
لسرعة اتخاذ قرار حاسم في  
هذه القضية خلال الاجتماعات  
القائمة لمجلس الوزراء.

عودة الصف السادس، حيث تم  
الاتفاق على مواصلة مناقشة هذا  
الموضوع في اجتماعات المجلس  
القائمة لحسم هذه القضية.  
وكشفت مصادر مسئولة أن  
مجلس الوزراء سوف يتخذ قراره  
النهائي حول هذا الموضوع خلال  
الفترة القليلة القادمة بعد أن تلقى  
المجلس عسدا من التقارير  
والدراسات التي تؤكد على أن  
استمرار المماثلة في عودة هذه  
السنة وتأجيل عرضها على  
مجلس الشعب سوف يؤدي إلى  
صعوبة إعادة توزيع المناهج





المصدر : الأسماء

التاريخ : ٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

### تجارة عين شمس تحتفل بتخريج الدفعة الثانية من شعبة إدارة الأعمال والتجارة الدولية الفرنسية



د. محمد رضا العدل

احتفلت تجارة عين شمس الأربعة المئتين بتخريج الدفعة الثانية من شعبة إدارة الأعمال والتجارة الدولية الفرنسية وصرح الدكتور محمد رضا العدل عميد الكلية بأن عدد الخريجين بلغ ٢٦ خريج وعقد الاحتفال تحت رعاية الدكتور عبدالوهاب عبدالخالق رئيس الجامعة وبحضور مسمو رؤسائهم د. سامي سليم رئيساً بالقاهرة وأوشم الدكتور محمود علي أبو القاسم مدير الشعبة ورئيس قسم الإحصاء بالكلية بأن ثمانية عشر من الخريجين محاسنة ، ولعانة لفرقة وأثنى الدكتور محمد رضا العدل بأن هذه الشعبة الفرنسية قد أعطت خصيصاً خلفية تحليلات الأعمال الفرنسية المصرية.







# مراكز بحوث الجامعات.. في قفص الاتهام!

## الابحاث مكررة ولا تسهم في دعم الصناعة ويغلب عليها الطابع النظري



فلقت الإهمام وصفحة شهاب وتعديم بصفة خاصة الزميل عزيز عبد الرحمن محمود أحد الشباب البارزين تميز بالخلق الكريم والعديد من الموضوعات التي تروى بها الصفحة وكانت تعبيراً عن القضايا الشعبية والأدبية خاصة هوم القبطية ولا ننسى الصفحة اليوم آخر موضوع قدمه الزميل الراحل لها فيها نغنى برحمته أحد شبابها الناجحين والمتميزين رغم صغر سنه وعمله بها منذ عاصم لحظ وعقب فخرجه في جامعة القاهرة بكلية الإعلام بعد قصة كفاح شرة.

الشاركة في التطور العلمي في الوقت الحالي. ويشفي أنه تمت الظاهرة مؤتمراً للدراسات العليا بجامعة القاهرة بتخصص ٧٠ من صالتي أرباح الشركات الصناعية لدعم البحوث العلمية ولكن لم يتم أحد النتائج. مشيراً إلى أن الأبحاث تتطلب عملاً جاداً وسجوداً بالجامعة كما في للزمانية التخصصية لعمال معدودة للغاية. ويؤكد أن زمام المبادرة في هذا الأمر يجب أن يكون من طريق رجال الصناعة إذا كانوا حريصين على البحوث بهذا البلد.

موجود في الخارج، وذلك ضرورة قيام الزوارات بتكليف مراكز البحوث المختلفة حسب تخصصاتها بعمل عدد من الشكايات التي تواجهاها من أجل تنفيذ العمل البحثي داخل أسوار الجامعة. ويطلب الدكتور فايد غالب استئلا الرياضيات يعلم عين شمس أن يكون هناك قصور من قبل الجامعات، وإنما هناك إهمال من الشركات والمصانع مع تعامل معها، مع استمرار نعمة أن ما تترسب الجامعة، كلام كثر وعمل أكاديمي، مشيراً إلى أنه يتربط على ذلك خروج الجامعة من المنافسة. ويشفي أن الشكاية تكسب في التصنيع غير مؤمن بالبحث العلمي رغم أنه استشاري، مفيد على المدى الطويل، ولكنه فإننا ماراقتا تتعامل بمعجزة الخواجة، وأمر على استشاري الدكتور لوجيا من الخارج، ويستشهد على ذلك بأن جامعة عين شمس نخلت في مناقشة لدراسة إحدى الشركات برنامج كمبيوتر بتكلفة ١٠ آلاف جنيه لهذه البرمجة لكن الشركة انقضت من الشارح برامج أقل جودة وكفاءة تقنياً ١٢٠ ألف جنيه بعد أن تلقى المال في شدة فيه ويضال الدكتور فهد شاتلاً: هل هذا مطلق. ويؤكد على الجامعة غير قادرة على تسويق منتجاتها، مشيراً إلى أن الأمر يتطلب وجود علاقات عامة قوية يمكنها جذب العملاء.

ويؤكد الدكتور محمود فريد الشريفي عميد هندسة القاهرة أن الجامعات في مصر تعاني من قصور في إكفيات معاملها، وذلك فإن مستودعاتها لتزاول متوافضة للغاية في حين أن التقدم التقني يتطلب وجود تكنولوجيا حديثة. مشيراً إلى أنه في حالة وجود جهاز عملي غير دقيق فإن النتيجة ستكون في حاجة إلى جهد كبير من أجل تطهير والاستفادة بها. ويوضح أن وزارة التعليم قامت بتمويل تطوير لأمثال تلكه التمرير على معامل العلوم الأساسية في مرحلة الدكتوريس، ولم يشمل المشروع العلوم الحديثة، وهذا بلا شك يعوق الجامعة من

الغفلت الجامعات لستوات طويلة البحث العلمي وارتباطه بمشكلات المجتمع وأصبح يورفاً مقصوراً على تخصصات الدارسين من جهة البكالوريوس أو طلاب الدراسات العليا من المصالحين على الماجستير والدكتوراه. وبالطبع فإن ذلك يتم بأعداد محدودة لتتأكد إلى وجود الفترة على الأمد.

وهذا فإن الجامعات فقدت دور مراكز البحث العلمي الموجودة بها، على عكس ما يحدث في الخارج، حيث نجد أنشأاً في الجامعة هي مخصص أي اكتشاف أو ابتكار أو التوصل إلى علاج لأي مرض.. من المستلزم أن هذا الخلق، وهل يستمر الأمر بهذه الصورة أم أن هناك خطاً للتوصل إلى إعادة دورها مرة أخرى في البداية يؤكد الدكتور عبد الرحمن الشربل استأنا الاجتماع بجامعة ألبيرتي الأمريكية أن البحث العلمي في مصر يعاني مشكلة كبيرة لأن عدداً كبيراً من الناس لا تتوفر به وتمتد على الشطارة والظلمة، لأنها من وجهة نظرهم أسرع في النتيجة وأقل في التكلفة، ولذلك فإن هذا الأمر من مسؤولية الجميع بإستمرار الجامعات وبحثها. ويشفي أن الأبحاث في المجالات الاجتماعية تتطلب القيام ببحوث ميدانية لم تتوفر عليها في مصر، وذلك فإنه لا يمكن أن يحصل الباحث على نتيجة صحيحة. ورغم ذلك فإن الدكتور الخواي يمتدح بأن الجامعات في مصر تجلس في برج عاجي بعيداً عن المجتمع ولا يتصل بالباحثين فيها أجهاد أنفسهم من أجل التوصل إلى حلول لمشاكلها من خلال التعرف على أسبابها وإكتشافها بدقة تمهيداً للتوصل إلى حل لها.

ويرى أن من أسباب تراجع الجامعات من الأبحاث ودورها في هذا المجال هو ضعف الانتماء، عند بعض الأساتذة الذين أصبحوا يوجهون طلابهم للدراسات التخصصية، ومن ثم فإن عمل الأبحاث في جامعاتنا تحولت إلى صير باعثة لا مر





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الإصدار :

التاريخ :

٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

ويؤكد الدكتور عبد الكريم وفاء استاذ  
الادبزياء بطرح الفاهرة أن المشكلة تكمن  
في عدم وجود خطة بحث علمي في مصر  
مرفصحا أن هذه مسئولية وزارة البحث  
العلمي التي يجب عليها أن تكون خطة  
البحوث بحيث تخدم ما يواجههم من  
مشاكل وتطلق من الجامعات حلها، أما  
أن يستمر الأمر على هذا الحال فلن  
الجامعات ستزاد عزائها من البحث  
ويأتي أن تكون البحوث الجامعية  
متشعبة أو ليست على المستوى المطلوب  
وإنما تترك في تانمها لتقديم الخدمات  
البحرية التي تستعين بتكنولوجيا خارجية  
مضى عليها حوالي ١٥ عامًا منذ أن بدأت  
في الغالب، ودام ذلك فإن استخدامها  
يؤكدون أنها أحدث وسائل التكنولوجيا  
المالية، ويطلب بتخصيص ميزانية  
البحث العلمي في الجامعات في طريق  
تخصيص فريق واحد على كل فرع  
يقول تكملة مصر حتى يمكن أن يساهم  
البحث العلمي في الارتقاء بالمجتمع  
بالصورة للظروف

وتقول الدكتورة مومنين الداني استاذة  
للمادة العامة بطي عين شمس إن تراجع  
البحوث العلمية في الجامعات يرجع إلى  
أنها أصبحت مكررة وتعتمد على الكم لا  
الكيف وتعتمد على الجانب النظري  
وتشرب مشالا على ذلك بأن تستأجر  
مساعداً لادب بصفة وعشرين بحثا للترقي  
إلى درجة استاذ. وتقول فل هذا معقولا  
متى وكيف اجري هذه الأبحاث. ويطلب  
بتطوير المناهج الجامعية لتناسب احتياجات  
البحث الحقيقية وليس، الدكتوراه على  
الاستاذة إن يقرروا أنفسهم من خلال  
الاطلاع على أحدث الأبحاث العلمية في  
تخصصاتهم وأن يبداءا أبحاثهم من حيث  
انتهى الآخرون وليس من حيث بدأوا، كما  
يجب امتثال علوم جديدة مثل التكنولوجيا  
الحديثة، وإن يكون للترقي من خلال  
أبحاث جديدة.

عبد المؤمن محمود





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

التاريخ:

٢٥ نوفمبر ١٩٩٩

## رؤيصة

### حتى لا نطلق الإذاعة المدرسية!

والحقيقة أنه عندما شرعت بعض المدارس في حملة ضد الفتوة السميعة ومن مصابريه ميكروفونات المدارس على القصد أخيراً أنواع من الميكروفونات ذات المدى المحدود مع تجميع وإشعاع مائله إلى آلاف التلاميذ في المدارس من وسائلها ونصائح وتحذيرات - أو حتى إلغاء الميكروفونات - استفتاء من المدارس الجارية للمستطلعات هكذا يجب أن نفهم قرار وزارة التربية والتعليم حتى نندمج الإذاعة المدرسية في رسالتها التربوية.

ويبقى على الوزارة توضيح هذا الأمر المختلف بالمدارس. نحن لا نكف عن الفتوة السميعة بتشجيعه ونحوه. لكن أيضاً لا نكف عن التعميم إلغاء الإذاعة المدرسية في مدارس مجتمع برنو في الإنتاج بغير إقرار ساعات اليوم وخاصة صباحه الذي قد يصابره بعض التلاميذ أو المسافرين لحساب نومهم. أيضاً لم نسمع المدارس في ما انتهت إليه تعليمات الوزارة. تأمل في التآكل والتقصير

محمد أبو الشهود

حتى لا ننسى كان «الماتور» و«لقوسة» أولى لغزات الإذاعة المدرسية التي غرست في نفوسنا ويوت بأور الانتماء وجد مصر الحالية ونحن نهطل لها ثلاثاً بأن تحيا - وتحيا - وتحيا - كنا نلاحق الميكروفون بمناجرتنا وتناغم بعض ربة قوعان وفي «حلق فوق ساريشها» - كان الميكروفون بلبائنه بالنطير، يوقظ ويختلج لشاعراً الخشن في بداية اليوم الدراسي - ويجهد وأصوات الواعين وراء الميكروفون تنسخ الإذاعة في أضياع وخلال «الحصة» جريدة ناطقة تنقل الجند من الكلمات والحديث من أخبار المدرسة والقوة والخدمة والوطن والعالم - الإذاعة المدرسية هي أول من اكتشفت وقدمت الألف من القدرات على غد في الخطابة والإلقاء والصفحة والإعلام ويرزهم على شجاعة التواجبه أمام الجمهور واستفادت بانتاجهم ما كانت الإذاعة التي رزملتهم فمعجوا أصغتها ونعمها بما يؤهلها بقيادة مسيرة حياتهم في معمل اللغز. بالختصار - لقد فسر قبط الإلغاء للميكروفونات المدارس بإلغاء الإذاعة المدرسية.





البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأمانة العامة

التاريخ:

٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

## تقرير استمارات امتحانات الإعدادية والإبتدائية الأسبوع الثاني

كتب - يسرى موافى:

يبدأ الأسبوع الحالي تحرير استمارات التقدم لامتحان الشهادة الإعدادية (انضمام مرحلة التعليم الأساسي) وامتحان الصف الخامس الابتدائي على أن ينتهى تحرير الاستمارات أوائل الأسبوع المقبل، وستكون الاستمارات التي وزعت على الإدارات التعليمية في المدارس، للمصنفين الخواصين الأول والثاني، ويرلم جلوس واحد، وستقوم لجان النظام والمراقبة بمراجعتها وإعداد أرقام الخواص التي ستوزع في ديسمبر المقبل، وبالنسبة لامتحان الإعدادية، قسمت مؤسسات الدراسة في جميع القرارات على تلاميذ الصف الثالث الإعدادي (العام والهنري). ويؤدي التلاميذ امتحاناً تحريرياً في القرارات الدراسية الفصل الأول في نهاية العام وكذلك الأمر في نهاية الفصل الثالث، ولا يجوز أن يتخضع امتحان الفصل الثاني أسئلة من الموضوعات المدروسة في الفصل الأول، ويسمح بالتقدم لامتحان الشهادة الإعدادية لطلاب الصف الثالث الإعدادي بمدارس التظيم الأساسي الرسمية والخاصة التي تشرف الإدارات التعليمية على امتحانات النثل بها، والراغبين في التقدم للامتحان من الخارج، من القراسين أو التاجمين في امتحان النقل إلى الصف الثالث الإعدادي من الخارج بشرط ألا تقل أعمارهم عن ١٤ عاماً في أول أكتوبر في العام الذي يتقدمون فيه للامتحان، كما يسمح بالتقدم للامتحان للتاجمين الراغبين في تسمين المجموع بشرط أن يكون نجاحهم في العام السابق مباشرة، وأن يكون المتقدم للامتحان غير ملحق بأي من المدارس الثانوية الفنية أو الثانوية الخاصة أو الثانوية للتوجيهية في العام الدراسي الحالي، ولا يزيد سن التقدم على ١٨ عاماً في أول أكتوبر من العام الحالي، وتقرر أن يكون هناك دور ثان في المقرر الكامل للمادة للطلاب القراسين في أي عدد من المواد الدراسية أو المجموع الكلي للمرجعات، كذلك للمتفطين - بطر مقبول - من تلاميذ الدور الأول بصفوفه الدراسية الأول والثاني، عن كل أو بعض المواد.







المصدر: الأمم المتحدة

٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

وزير التعليم:

## الفش الجهازي جريمة والدروس الخصوصية خيانة للأمانة

كتب - أحمد الغمري:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم أن قضية الفش للجهزي ليست ظاهرة مائة وكيتها محدودة للغاية، وتواجه بضمم باعتبارها قضية أخلاقية، فما يلي على الفش فهو باطل.

جاء ذلك في كلمته أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبدالمعز رئيس للجنة، واقتضت أن وزير للتعليم أن الفش للجهزي جريمة وأن الدروس الخصوصية خيانة للأمانة، وأشار إلى أن الوزارة تشرف فقط على امتحانات الثانوية العامة في الوقت الذي تشرف فيه المصليات على الامتحانات الأخرى، مؤكدا أن الوزارة لا تتدخل في إلغاء امتحان يتكبد وجود خلل فيه.

وقال الوزير أنه تم رفع ميزانية التعليم في سنوات إلى ١٠٠٪ بفضل توجيهات الرئيس مبارك، وبلغت ميزانية التعليم ١٢ مليار جنيه وتم بناء ٦٥٠ مدرسة جديدة في أقل من سنوات والذين فقدوا الرابطة والثالثة في عدد كبير من المدارس والفترة الثانية في عدد آخر، وأضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين بالجهود التي بذلها فريقه الرئيس في النهوض بالتعليم بمختلف جوانبه.





للبحوث والتدريب والعلوم

المصدر:

العربية

التاريخ:

٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

# الكتب بثلاثة أضعاف الثمن والزى المدرسى بالنصف

تحقيق: فاطمة النمر

ليست رسالة المدارس الخاصة

هنيئاً للارتقاء بمستوى التعليم بقدر ما هي  
تفريع جيوب أولياء أمور التلاميذ من الفلوس.  
وتجريدتهم من مالا يسهم كلما أمكن.. وأولاً بآول  
فبعض هذه المدارس ترفع الرسوم الدراسية كل  
سنة بنسبة ٢٠٪ أي أن الرسوم تصل إلى  
الضعف خلال خمس سنوات

ومن مدرسة لأخرى.. تكرر المخالفات  
والإضرار ولكن بصورة أخرى في مدرسة  
موتيرام دي ذا بوتر، يقول والد طلة في  
الصف الثاني الابتدائي إن أسد ٢٥٠  
جنيهاً ثمن الكتب الدراسية، وبعد ذلك علم  
أن ثمن هذه الكتب في مخازن الوزارة ١٠٠  
جنيهاً فقط أي بفارق ١٦٠ جنيهاً أي أن  
المرسة تباع الكتب بثلاثة أضعاف الثمن  
تقريباً، ويقول الأب: لقد كنا نغن نحن أباء  
الطلبة المتوسطة أننا قاربون على تربية  
مستوى أفضل لأولادنا بتعليمنا وبينما من  
خلال تلك المدارس التي تكلفنا ممرقها  
ما هي فوق طاقتنا، لكن واقع الحال يقول  
إن هذه المدارس لم تعد تتكلف كثيراً من  
مدارس الحكومة من حيث الكفاية في  
الفصول، وتتأصل مساحات الملاعب،  
وفيها حصص المعلمين والأشعة فضلاً  
عن تراجع الدعم التربوي هذا فضلاً  
الآن التي تحتملها هذه المدارس من  
التدريس الأكاديمي، أما سبب عدم وجود  
الكفاية التعليمية في هذه المدارس، فهو  
تقليل الكفاية، فهذه المدارس لكي تستعين  
بأصحاب الخبرة التعليمية، فإن عليها أن  
تدفع رواتب مناسبة، وفي بعض الأحيان لا تدفع،  
ولهذا تعتمد على الخبراء الجدد، وفي  
معظم الأحيان فإن هؤلاء يفتشرون إلى  
الخبرة التعليمية، فضلاً عن الخبرة  
التربوية، فهذه المدارس لا تستعين عادة  
بخبرتي كليات المعلمين، وأما بخبرتي  
الأدب والأسن، ومعاد الفناد

مخازن الوزارة بـ ١٥٠ جنيهاً، أي بفارق  
٢٤٥ جنيهاً تضيقها المدرسة على ثمن  
الكتب على سبيل الإلتزام  
.. وأيضاً وكما يقول بعض أولياء الأمور  
فإن إدارة المدرسة تفرض شراء الأوراق  
الكتبية من كرسات وأقلام وخلافاً لـ  
المدرسة تطلب يديها بقصاصة وأوراق للكتابة  
المدرسة أيضاً تباع «التراك» سوتيه وهو  
ذي للتربية الرياضية يبلغ مائة جنيهاً  
وخمسة المالايس يمكن أن يلة للتدريب  
هذه لا يزيد سعرها على ٤٠ جنيهاً بسعر  
الجملة من المصانعا  
الأخرى من ذلك أن المدرسة أعلت أن  
هذا الزى سوف يتغير في العام القادم..  
أي أن الذي اشترى هذا العام بركة تدريب  
وترك سوتيه أن يستطيع أن يستخدمها  
العام القادم، والبيئة الجديدة ستكون بـ  
١٥٠ جنيهاً، ولم يقتصر الأمر على هذا  
الحد، ولكن كل ما يتم شراؤه يكون على  
حساب التلاميذ، بما في ذلك «المسيرة»  
فقد بلغ التلاميذ خمسة جنيهاً مقابل  
شراء مسورة، وبضاعة يستخدمها التلاميذ  
من خلال أقلام خاصة تشبه أقلام  
الفلومستر، يتملها أولياء الأمور الذين  
دفعوا سبع مائة جنيه قبل ذلك لـ  
تعليم، ويرفع أسعار وزير التربية وعدم  
تحصيل أية رسوم أو مبالغ إضافية.  
والطبع أن يتوقف شراء هذه الأقلام طوال  
السنة

أوبعض أصحاب هذه المدارس يمارسون  
أعمال السمسرة على أولياء الأمور:  
يشترطون الكتب من وزارة التربية والتعليم  
ثم يبيعونها للتلاميذ بثلاثة أضعاف الثمن  
ويعملون بملابسهم سمانسة لدى محلات  
المالايس الرسمية، يشترطون على التلاميذ  
شراء المالايس من محلات معينة، وتطلب  
من هذه المحلات دفع «باج» المدرسة،  
فوق الزى في مقابل عمولات ومربية نتيجة  
رفع أسعار المالايس إلى أرقام وأسعار  
فلكية، أما الذي لا يسببه هذا النظام..  
نظام الإلتزام والنصف العظمى فليس أن  
يتروك المدرسة ويذهب أدارس الحكومة:  
أما ظاهرة الإلتزام فتستمر تحت غطاء  
قانوني وشعار بقوله تشجيع التعليم  
الخاص في بداية العام الدراسي ونتيجة  
شكاوى أولياء الأمور التي وصلت إلى  
الوزارة أرمي سياس إداري جماعي  
أصعب المدارس الخاصة بالإلتزام  
بالرسوم المقررة، وعدم الكفاية فيها، وعدم  
إيجاد التلاميذ على شراء المالايس  
والأوراق أو مالايس للتربية الرياضية من  
محلات معينة، ورغم ذلك، لم تتخذ معظم  
المدارس بهذه التدابير واستمر زيف  
الإلتزام بعيداً عن رقابة وزارة التعليم.

## سمسرة وعمولات

في مدرسة مسات كليه بمصر  
الجديدة يتم تحصيل ٢٥٠ جنيهاً من  
تلميذات المرحلة الإعدادية مقابل الكتب  
الدرسية التي يشترطها أولياء الأمور من





## للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

والى المرمستين المذكورتين ترتفع المبررات كل سنة بصورة ملحوظة بدوى ارتفاع الأسعار، وفى تجاوز الألف جنيه من القسط الأول فقط أما قسمة اشتراك الأتوبيس فهو ٥٠٠ جنيه فى هاتين المدرستين، و ٨٠٠ جنيه مدارس أخرى

### كذابون، أولياء الأمور

ذهبنا إلى مدرسة «نور داء» لنضع ما سمعناه من أولياء الأمور أمام الأخت ريمونة وقالت فى حلف: إنهم كذابون وتقصده أولياء الأمور، وأضافت أن مدارس الفسات هى الأفضل وأفضل المدارس حتى الآن ثم قالت فى لهجة تندر: «ويصحن أنتم عاوزين متنا إي...» إلى موش عاجبه يروح مدرسة ثانية ما علمهم التجريبية»

تركت والأخت ريمونة» ونهبت إلى

«السوسموش» الأخت ماريون» فى مدرسة سانت كليلر لاسمع دفاعها بوليتي ما نعتت، فلما يزاره مديلة زيرة أو يوسه دولة على باب المدرسة يستقبلك موظف الأمن كما بالشركات والبنوك والكبرى، ويقدم لك بقى الزيارات لتسجل اسمك وعنوانك ورقم البطاقة ولأن الزيادة والسبب ثم يشير إلى مكتب الاستقبال وهو مكان ضيق أشبه «ميكاترو» وشركات الطيران وأسباجة. وتضمنت إلى الأنسة مراداة السكرتيرة أظلم مديلة المدرسة وعرفت أنه كان يتقدم على تحديد ميعاد سابق وهذا يطبق أيضا على أولياء الأمور الذين يرغبون فى مقابلة أحد المدرسين أو مقابلة المدرسة لأبد من المعلم السبق... وأمام إصرارى قالت فى انتظارى! وانتظرت... ساعة ونصف الساعة... فأت خلالها التعليمات للرجوة بلوحة الإعلانات وكانت كلها تؤكد شكوى أولياء الأمور بإعلان يقول مشارة الزى المدرسي من محلات زين ماروس وعنوان وتليفون لكل... ترى التربية الرياضية مقروسة بالمدرسة ويتم شرائه بمدرسة الإدارة... مشارة الكراسيات والأثاث المكتبية بمدرسة الإدارة» إلى جانب تحديد مواصيد سداد للمصروفات وإقتراحت الأتوبيس ومشارة الأنياب المسابقة قبل بدء الدراسة... بعد أن تأتت السكرتيرة أسمى وقالت لتنتظر آخر وبعد أن قد صبري حظيت أخيرا بمقابلة مديرة مدرسة سانت كليلر.

### هامش ربح

كانت هذه إجابتها وخطف دفاعها للربح... وأزديلة وكنت أضغط برة واستطعت على ميمى مدت وقت قصير فلا أعرف أى شئ عن نظام المصروفات التعليمية فى مصر... وكان خط دفاعها الثاني هو... إنه

إذا كان تعلية محل معين لشراء الزى ممنوع... خلاص الفقيه... الشراء من المدرسة مخالف... خلاص الفقيه... السبوية... الكلال... الزوجة خلاص ظفيرة وهكذا حتى وصلنا إلى القيمة المحددة لشراء الكتب الدراسية فلنكت فى البداية تحصيل مبلغ الـ ٢٩٥ منها من أى تعليمة لنا للكتب ولما واجهتها بإيصال صادر من إدارة للتزكية بهذا المبلغ للتصديفة وألصف الشانى الإعدادى قالت إن هذا المبلغ يكون تحت الحساب ويتم تصويته مع سداد القسط الثاني من المبررات وأضادت أن هذا المبلغ يشمل الكتب العربية والكتب الأجنبية... إنجوتري بلترنسي... وشرايط كاسيت والأثاث المكتبية وأضادت أن الزيادة لا تصد أسعارا للكتب وأن إدارة المدرسة لابد أن يكون لها هامش ربح لا يقل عن ٢١٥٪ سواء من ثمن الكتب أو من الأثاث المكتبية... ولا يعنى ما نكشيه (١١) الأيا كندوا أن موفرخ شرائط الكاسيت

«كندوا» حيث لا يتم توزيع شرائط كاسيت مع الكتب وإنما يربط شراء الكاسيت مع الأثاث المكتبية من المدرسة لارتفاع أسعارها عن الكتيبات العادية وأخيرا فإن سعر الكتب العربية والإنجليزية والفروسي فى مخازن الوزارة ١٥٠ جنيه فقط فى الصنى الصالات... وفى مدارس أخرى تستمر على الإرتفاع بدما من أسعار الكتب ومبريا بالملايين والنهاة بالملايين يدفع فى مدرسة الشارقة الإسلامية يدفع للتأديد ١١٠٠ جنيه فضلا عن ٢٨٠ جنيه الكتب و ٥٠٠ جنيه للباس وإذا انتقل للتأديد للمرحلة الإعدادية تزيد المبررات بواقع خمسة جنيه دفعة واحدة ويتسائل أحد أولياء الأمور لماذا كل هذه الزيادة نفعة وأحسنا! هل يكلف طالب المرحلة الإعدادية من شحات أكثر مما يكلف تأديد الابتدائية! ما هى الحكمة من هذه الزيادة وأين الرشاسية على هذه المدارس! ويضوض منذ سبع سنوات كان ذاء المدرسة وأسماء ثم انخفض لثاء وتم البناء فوق مساحة فيه دون ربح أو حسيبه ورغم ذلك تزيد المبررات سنويا بواقع ٢١٥٪ علما بأن الخدمات والمرافق التى تقدمها للمدرسة لا تزيد بهذا القدر وفى هذه المدرسة يباع الزى المدرسي لثاءا تقوم المدرسة ببيع الزى للمدرسي إلا إذا كانت للسيدة تجارة وشرايط وعمولات ويزان

### وستسرع

الدعوى انتقلت للمدارس الحكومية وإذا كان الإرتفاع فى المدارس الخاصة صار ظاهرة طبيعية مع الانفتاح والاستثمار بطريقة وأخطف والجري... فإن المسبقة

تصبح كارية حين للكل المدعى للمدارس الحكومية: يقول أحد أولياء الأمور فى مدرسة للذك فهد بن عبد الحزين بمدينة الشارقة: اختارت مديرة المدرسة زيا لا تظهره فى المحلات التجارية... فالخصيص محكم والتعليمات تقول إن هذا الزى غير متجوز... سوى فى محلات «...» بميدان الجامع» ويضيف: ذهبنا إلى المعلم فوجدنا ثمن القمصين ٣٤ جنيهًا، سافنا البائع ألا يوجد ثماش من هذا اللون فى محلات الأقمشة هذا اللون غير موجود فى مصر كلها فقط فى محلاتنا... لدينا محل القمصية بجوار هذا المحل ذهبنا إلى محل الأقمشة... جندنا سعر المتي شافية جنيهات... يقول الأب: ذهبنا إلى وكالة البليج فوجدنا نفس القماش تقريبا بثلاثة جنيهات... كتيبا شكوى جماعية فى خطاب مسجل إلى وزير التربية والتعليم فى العام الماضى، واعتقدنا أن لجنة تقنين من الوزارة سوف تحقق فى هذا الأمر القليل، ولكننا فوجدنا فى بداية هذا العام نفس التعليمات: الزى المدرسي لا يوجد فى أى مكان بمصر إلا بمحلات فرج... هذا ما قالته مديرة المدرسة... والحق بذهابها.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: ..

العربي

٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

الطابع:

إلى وزير التعليم:

**لا يزال الضرب**

**مستعرا**

هذا نداء للدكتور حسين كامل بهاء الدين  
بمراجعة التعليمات الخاصة بمنع الضرب في  
مدارسنا لـلا يزال الضرب مستعرا في بعض  
هذه المدارس، رغم التعليمات للشدة التي  
تصدرها الوزارة بمنع الضرب، ويبدو أن هناك  
حلقة مغلقة بين التعليمات والمدارس.  
مدرس اللغة العربية بمدرسة أبو بكر  
الصديق التجريبية يصفع تلاميذ وتلميذات  
الصف الخامس الابتدائي على وجوههم  
وسيقهم بالحائط يشغل الأطفال من ترويضها  
مثل مباراة.. يابهاتهم.. ياجاموس انبيس..  
إلخ، بعض المدرسات التي يتولاهن لأطفال  
تشرعوا رأبها لم ننضمها  
الظاهرة تكررت في مدارس كثيرة..







■ اللجنة التنفيذية للجامعات الخاصة أمام مجلس الوزراء



بعد ٤ سنوات فقط، نستقبل القرن الجديد... ولقد شهدنا نموًا هائلاً في قطاع التعليم العالي في بلادنا، حيث أصبحنا الآن من بين الدول التي لديها أكبر عدد من جامعاتها الخاصة في العالم. هذا النمو لم يأتِ من فراغ، بل هو نتيجة لجهودنا المستمرة في تطوير القطاع التعليمي الخاص، الذي أصبح الآن جزءًا لا يتجزأ من المشهد التعليمي في بلادنا. نحن نرى في هذا القطاع إمكانات هائلة للتطوير، خاصة في مجالات البحث والتدريب والمعلومات. نحن ملتزمون بتوفير بيئة مناسبة للبحث والتدريب، ونسعى جاهدين لجعل الجامعات الخاصة مراكز رائدة في مجالات البحث والتدريب، مما يساهم في تطوير القطاع التعليمي الخاص في بلادنا.

أعضاء اللجنة التنفيذية للجامعات الخاصة... نحن نرى في هذا القطاع إمكانات هائلة للتطوير، خاصة في مجالات البحث والتدريب والمعلومات. نحن ملتزمون بتوفير بيئة مناسبة للبحث والتدريب، ونسعى جاهدين لجعل الجامعات الخاصة مراكز رائدة في مجالات البحث والتدريب، مما يساهم في تطوير القطاع التعليمي الخاص في بلادنا. نحن نرى في هذا القطاع إمكانات هائلة للتطوير، خاصة في مجالات البحث والتدريب والمعلومات. نحن ملتزمون بتوفير بيئة مناسبة للبحث والتدريب، ونسعى جاهدين لجعل الجامعات الخاصة مراكز رائدة في مجالات البحث والتدريب، مما يساهم في تطوير القطاع التعليمي الخاص في بلادنا.

الذين لم يتركوا المجال للقطاع الخاص... نحن نرى في هذا القطاع إمكانات هائلة للتطوير، خاصة في مجالات البحث والتدريب والمعلومات. نحن ملتزمون بتوفير بيئة مناسبة للبحث والتدريب، ونسعى جاهدين لجعل الجامعات الخاصة مراكز رائدة في مجالات البحث والتدريب، مما يساهم في تطوير القطاع التعليمي الخاص في بلادنا. نحن نرى في هذا القطاع إمكانات هائلة للتطوير، خاصة في مجالات البحث والتدريب والمعلومات. نحن ملتزمون بتوفير بيئة مناسبة للبحث والتدريب، ونسعى جاهدين لجعل الجامعات الخاصة مراكز رائدة في مجالات البحث والتدريب، مما يساهم في تطوير القطاع التعليمي الخاص في بلادنا.





## ١١. مؤثرات برامج دراسات مشكلات البحث العلمي

في إطار اهتمام الجامعات بقضايا البحث العلمي لنفع عجلة التنمية وتطوير البيئة وحل مشكلاتها وتوزيع المعلومات اللازمة لتتخذ القرار أقام مركز تطويع التعليم الجامعي مؤتمرا عن البحث العلمي في الجامعات وتحديات المستقبل ، أقيمت فيه الندوة العلمية في الجامعات والعديد من ٧٠٪ من قوة البحث العلمي في مصر توجد داخل الجامعات وأن أي هبوط في مستوى التعليم سوف يؤثر بشكل سلبي على منظومة العلم والتكنولوجيا.

وأشارت أن قضية البحث العلمي في الجامعات موضوع بالغ الأهمية وله آثاره وانكاسات الكبيرة في مستقبل الأمة وفي إعداد الباحثين والتكنولوجيا المأمول والناظر على حل مشكلات المجتمع.

وقالت أننا نتعلم في جامعاتنا لننظم استثماراتها كمؤسسات منتجة للباحثين والمعلمين المبدعين والتكنولوجيا الكاد على التنمية، والذي يمكن عن طريق التدريب المستمر الارتفاع بفكرهم العلمية لتحقيق الأمل للتنمية المستدامة.

وأكد الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس أن البحث العلمي في مصر يحتاج إلى خطة قومية تشترك فيها جميع المراكز البحثية والجامعات، مشيرا إلى أن النهوض بالبحث العلمي يحتاج إلى عدد الفرق وتفرغ الأساتذة الكامل.

وطالب الدكتور حسن شحاتة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بتشجيع البحث العلمي الجامعي بالتعليم عن الزاوية وتوحيدها وتوجيهها والاستفادة منها، وتوحيدها وتنشيطات الجديدة وتطويرها والاتجاه إلى الأبحاث عبر الأنظمة وعلاج مشكلات الصناعة والتمنية والدراسات الاجتماعية للعلوم والتأكيد على استخدام البحوث التطبيقية والبحوث الأساسية.

ويؤكد الدكتور لدرى حالى الأستاذ بمعهد الفيزياء بجامعة عين شمس أن أزمة البحث العلمي ليست في الجامعات وإنما في الإنتاج الاقتصادي الذي يفتقد الأثر والهدف من البحث العلمي بدوره في المجالين بالعلم والتقدم وحل مشكلات عملية يطرأها المجتمع مشيرة إلى أن الجامعة تستطيع أن تتصدى لمشكلة البحث العلمي إلا حينما يقرر المجتمع أنه في حاجة إليه.

وطالب الدكتور فؤاد أبو حطب استغلال علم الفيزياء كقوة للتربية بجامعة عين شمس بتطوير الأنظمة الداخلية للمؤسسات العلمية، والاعتماد بالتدريس العلمي، موضحة أن مستوى الفهم لا يتجاوز مشكلة الرسائل العلمية خلال فترات البحث. والتفرع عمل تقارير للبحوث الإنتاج العلمي بدلا من وضع تقارير الاستاذية في طيات حجرة، وأن تخرج للدراسات العلمية بهذه التقارير.

تدوين شحاتة



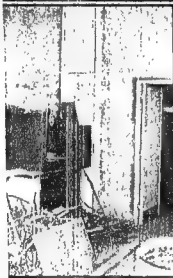
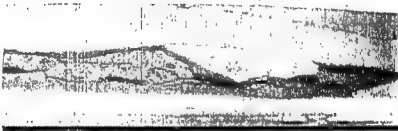


المصدر: الأمانة العامة

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

٢٥ نوفمبر ١٩٩٦



## برغم الانهيار.. الدراسة مستمرة

بالرغم من موافقة عمداء بعض كليات جامعة الإسكندرية على استئصال طلاب ومعامل قسم الكيمياء بكلية العلوم خاصة على التربة والهندسة - بصحب الطوفيق والانتداب بالبحر إلا أن عميد الكلية ذهب إلى رأي الهندس سلامة بالبحر الرئيسي الكبير ٧ طوابق - وأنه لا يمكن سوى خلال إشتاكي في الدورين الأساس والسابع استلزم إخلاصها فوراً لتسهيلها لطريقة بالقليل أسرع إصلاحها بالإضافة إلى إخلاء ٤ معامل من أصل ٨ معامل بالبحر الرئيسي ولحماها لخلق معلمين آخرين في حالة إخلاء الدور الخامس. والحق الأستاذة والطلاب على أن عملية إشتاكي للمعامل وحفر الطلاب في المعامل المفتوحة هو في حد ذاته حدث غاية في الخطورة ومرفوض شكلاً ومضموناً لعدم خطورة طبيعة تلك المعامل فإن كان حفر العلبة مقلولاً في الدرجات للدراسة النظرية إلا أنه أمر مرفوض أكاديمياً وعلمياً وأمنياً في المعامل.

كل هذا ورأى المسؤولون بالجامعة سلامة للبحر وقروا إعادة الطلاب للانتظام في الدراسة بعد توقفها لمدة ٤ أياماً

علاء رياض





المصدر:

٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

في جامعة بنها:

## الرسوم زادت ١٨٠٪ والكتب ٢٠٠٪!

كتب كرم خميس:

تقدم عدد كبير من طلاب كليات جامعة بنها التسع بعدد من الشكاوى للعاجلة لإدارة شؤون الطلاب، تطالب بتخفيض الرسوم الدراسية المقررة عليهم، والتي شهدت ارتفاعاً جنونيا.. عجزوا أمامه من السداد، وبالتالي بعد شهرين من بدء الدراسة مهددين بعدم دخول امتحان القسم الدراسي الأول والذي يقف في نهاية ديسمبر المقبل.

كشأنات إدارة الجامعة قد قامت برفع المصروفات في جميع الكليات بشكل مفاجئ، حيث زادت رسوم التسجيل في كلية الآداب بنسبة ١٠٠٪، وفي العلوم وصلت إلى ٥٠ جنيهًا بزيادة

قدرها ٣٢ جنيهًا عن العام الماضي، أما في كلية الحقوق فقد ارتفعت فيها المصروفات بمقدار الضعف عن العام الماضي.. ولم يقلل معهد التكنولوجيا من هذه المراجعة فقد ارتفعت المصروفات إلى ١٧٥ جنيهًا بالإضافة إلى زيادة أسعار الكتب الجامعية لطلاب جامعة بنها البالغ

عدهم ٦٠ ألفا وقعا في روضة الارتفاع الكبير في أسعار المذكرات والكتب وكما يقول أحد طلاب كلية الحقوق فإن تكاليف شراء الكتب وصلت إلى أكثر من ٢٠٠ جنيه سنويا مما يعجز عنه معظم الطلاب أما الكتب في كلية التجارة فقد بلغ إجمالي أسعارها أكثر من ٣٠٠ جنيه في نفس الوقت الذي

أصبح فيه أرخص كتاب في كلية الآداب ١٥ جنيهًا كحد أدنى

طلاب الكليات المطوعة لنشد تأليفا بارتفاع أسعار الكتب حيث وصل لمن مقرر الكيمياء في كلية العلوم على سبيل المثال إلى ٥٠ جنيهًا ناهيك عن بقية المواد.. على جانب آخر وصل ثمن الكتاب الواحد إلى ٤٠ جنيهًا في معهد التكنولوجيا.

الشكوى التي راسمها الطلاب بخصوص المصروفات تخضع الآن للبحث من جانب إدارة الجامعة.. أما ارتفاع أسعار الكتب فلا أحد يستطيع للتدخل فيها إلا الاساتذة انفسهم







المجلة الدولية لدراسات حقوق الإنسان

## المصدر:

1997 年 9 月 7 日

التاريخ :

**للبحوث و التدريب و المعلومات**

**وزير التعليم:**

## تعديل نظام امتحانات الثانوية الإنجليزية

کتاب - یسری موافی:

صدق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على البروفيسور بيل  
السفارة البريطانية والمجلس الثقافي البريطاني بجامعة كمبريدج ، الخاص  
بعضام لعضو I.C.S.R. المتضمن التحصيل الجيد الخاص باستحقاق  
الثانوية الدولية ، بهدف الالتحاق في الثالث على شغل النوبة  
والكمال سواء في التطبيق او الادارة وذلك فيما يتعلق بهذا البرنامج.

وسمى التقطيع من قبل سلس الانضمام بأكمله كجاء في، بناء على في دور  
التعليم على جميع المدارس التي هي حصلت على تعليم في جميع مجالات التعليم  
التخصصي من النظام والموضوعات الأربعة ذات التخصص، والجميع المبرمج التعليمي  
التخصصي، برامج مع الشهادة. وزارة التعليم تدريس الأولى في نفس اليوم وتقديم الأولى  
في التدريس في اللغة العربية، اللغة الأجنبية، التقوية، كالتعليم، وكالتعليم  
التعليم مستوفية من تدريس هذه النماذج. التعليم الهندس معتمد في مدارس كبرى  
في الأول للطلاب الجامعيين، والجميع باقى على شكل ثلاث سنوات في كل الولايات المتحدة  
والجميع المشاركة في تنمية العالم في التعليم العالي في جميع المجالات خلال  
العالم. واضاف التعليم المدارس في السلسلة الأولى كالتعليم كالتعليم من الناحية  
التعليم الأولى ١٢ مدرسة في مدارس التي يتدفق فيها مشروع على مستوى عالٍ  
التعليم للطلاب السالكين والكيميوت وقد تم تدريس ٢٢ مدرسة في المدارس  
ومن شكل مختلفة في التعليم والتخرج في كل سنة في هذه المدرسة

كما افتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس الدورة التدريبية الأولى من برنامج التعليم عن بعد لعملي المرحلة الابتدائية لحافظات القاهرة والجيزة والشرقية واسموط والإسكندرية وأسوان، وذلك بالمرکز التكنولوجي للتعليم بوزارة التعليم، والتي بادرت بدورة لعملي الرياضيات واللغة العربية، واشترك فيها من ألقو الكتب الدراسية والموجهون.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأسبوع ١٩٩٦

التاريخ :

٦ نوفمبر ١٩٩٦

### حل مشكلة الطلبة اليمنيين

#### المتخصصين بالسفارة خلال يومين

قال مقرر دبلوماسي بسفارة اليمن بالقاهرة لندوب الأفرام أن مشكلة الطلبة اليمنيين المتخصصين بمنى السفارة لعدم وصول مرتباتهم خلال الشهرين الماضيين سيتم حلها خلال اليومين القادمين وذلك بعد الاتصالات المكثفة التي أجريت مع المسئولين بصمتا .

وأوضح السيد عبد العزيز رئيس الوزراء اليمني والسيد السيد وزير المالية تكليفاتهم بسرعة تحويل مرتبات الطلبة المتخصصين انه تم بالفعل تحويلها لوصولها خلال اليومين القادمين.





المصدر :

الهيئة العامة للتعليم

للبحوث والتدريب والمعلومات

٢٠ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

## وزير التعليم يطلع على سياساته في مجلس الشعب ويؤكد أهمية الدروس الخصوصية وراء أزمة المدارس التجريبية

كتب عبد الفتاح فايد وأشرف خليل

د. هاشم ب. حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - من سياسات وزارته في الجلسة التي عقدتها لجنة التعليم بمجلس الشعب مساء أمس الأول الأحد، وأهم خصالها معارضة سياساته وقال: إن عملية التقييم والإصلاح التي يقوم بها مستخدم بأحساب المصالح ومنهم الأقوياء الذين يمس التقييم مصالحهم يشكل ممانعاً فويلهاون إلى تأليب الرأي العام ضدّه. خسر وزير التعليم مثلاً بقراره بإلغاء إجازة السبت في المدارس التجريبية، وأكد أنه أشدّ القار الصافي بعد نقاش طويل مع أولياء الأمور مشيراً إلى أن عمر لديها ١١٦ مدرسة تجريبية من بين ٦٦ ألف مدرسة في جميع المحافظات وأن ٧ محافظات لا تنخر من الأساس إجازة السبت في مدارسها التجريبية. إن كيف يصور الأمر على مستوى القرار الوزاري وكأنه كارثة وطنية بل ومساس بالآمن القومي؟

يرد الوزير سياسات التعليم بأنها تستهدف دفع عملية التنمية والاحتاق بمركب التقدم، وفي الوقت الذي يعمل للعام الدراسي في دولة كاتالان إلى ٢٥٤ يوماً لإزالة من مصر لا يتجاوز ١٧٨ يوماً وبعد حذف يوم السبت يقلص إلى

١٤٩ يوماً فقط. وأصاب الوزير: للتفكير الحقيقي من وراء القرار هم ماأيا الدروس الخصوصية الذين ألبوا الطلاب وبمصرفهم لتتظاهر والإضراب، بل والتأليب في يوم السبت وهو الأمر الذي كشفته التقارير الأمنية وحذر الوزير بأنه لن يمسك في مواجهة هذه الأعمال التخريبية.

كما شرح وزير التعليم الأسباب التي دفعت هذا العام إلى إلغاء التحويل بين الكليات المشاطرة في الجامعات المصرية، وكشف بهاء الدين أنه على علم تام بأبعاد المشكلة التي ظهرت من جراء هذا القرار وأنه على اتصال دائم برؤساء الجامعات لاثني عشر كتابية للوقوف وتكليل العقبات قدر الإمكان مع حرص شديد على توفير أماكن لآلاف الطالبات المغتربات على وجه الخصوص.

أثرت لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة أحمد لحزاد عبد العزيز سياسة الوزير وتراجع أعضاء اللجنة عن مهاجمة الوزير وسياساته كما حدث في الجلسة السابقة التي عقدت قبل ٢٤ ساعة مساء السبت حيث تراجع أعضاء اللجنة عن مطالبهم بعودة التحويل بين الجامعات بنسبة ٢٠٪ كما كان متقدماً من قبل، وتراجع النواب عما طرحوه من أراء تتعلق بضرورة الاهتمام بكل مايتبره الرأي العام من قضايا تتعلق بالعملية التعليمية.





د. حسين كامل بهاء الدين

**ميزانية التعليم ارتفعت بنسبة 450%**

حسنى ميسارك ممسك جعل  
المؤسسات الدولية تشيد بهذا  
التوجه حيث بلغت ميزانية  
التعليم حوالي 12,1 مليار جنيه  
وتم بناء 6500 مدرسة جديدة  
في خمس سنوات.

أشار إلى أنه تم إلغاء جميع  
الفرقات الدراسية الثالثة والرابعة  
في جميع مدارس  
الجمهورية  
ويجري حالياً  
السعي للإلغاء  
الفترة الثانية في  
عدد كبير من  
المدارس مؤكداً على  
الجهود الكبيرة  
والرائدة للسيدة  
سوزان مبارك في  
النهوض بالتعليم  
في مختلف جوانبه  
موضحاً أن للتعليم

أكد الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم أن موضوع  
الغش الجماعي ليس ظاهرة عامة  
وإنما هي ظاهرة محدودة للغاية  
ويتم مواجهتها بمسح باعتبار  
أنها تخريب للأخلاق وللتعليم.  
وقال أمام لجنة التعليم  
بمجلس الشعب مسئلة أمس

برئاسة أحمد فؤاد  
عبدالعزیز إنه تم  
تعميم التعليم في  
مصر بأحدث  
وسائط  
التكنولوجيا في  
العالم وأصبح  
التعليم على اتصال  
بالعالم كله من  
خلال شبكة  
الانترنت.



د. حسين بهاء الدين

وأشار إلى أن  
القصر الخاص  
بالقاه التهيؤات

لما بين الجامعات كان نتيجة  
دراسة هامة من الناحية الأعلى  
للجامعات وكان نتيجة أجماع من  
جميع رؤساء الجامعات حتى  
تحقق العدالة والحد من اهدار

امكانيات الدولة.  
ولمذكر أنه تم رفع ميزانية  
التعليم في خمس سنوات إلى  
450% بفضل توجيهات الرئيس

في مصر أصبح  
تموتجا وإذا يمكن أن يطبق في  
دول أخرى، وقال إنه يوافق على  
صرف 10% من قيمة مكافآت  
الامتحانات كمكافأة للمدرسين  
قبل بدء الامتحانات ودراسة  
الاقترح اللجنة بتخصيص درجات  
للسبوك الطلاب وإضافتها  
للمجموع وذلك للقضاء على  
ظواهر الانحراف والتطرف.







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

المستند

التاريخ :

٩٩٩٦ نوفمبر ٩

### الأندلس بالأزهر

تم تكوين أسرة جديدة بـ"الأندلس"  
بجامعة الأزهر، بكلية اللغة العربية جامعة  
الأزهر، يتركز نشاط الأسرة على  
المجالات الثقافية والرياضية والفنية،  
ويتمتع حادتها في رعاية المواهب في  
جميع الانشطة.  
يذكر أن رائدة الأسرة الوليدة هو  
سيد العظيم خضر، ومقرها الجليل  
عند الله أحبة الجميل.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

المنشور

التاريخ :

٦ نوفمبر ١٩٩٦

## تعريب العلوم

### بشار العلوم

انضمت الجمعية اللغوية بشار للعلوم تحت رعاية الأستاذ الدكتور حامد طاهر - صيد الكلية - ندوة تحت عنوان "تعريب العلوم ضرورة حضارية".

تحدث في الندوة مجموعة من كبار الاساتذة والعلماء في مقدمتهم د. كمال بشر - أستاذ علم اللغة بدار المعلمين، ود. أحمد مستجير - صيد زراعة القاهرة السابق - ود. إبراهيم لبيب ود. محمد الخاوي الأستاذان بدار القاهرة.

أدار الندوة د. محمد يوسف حامد - راء الجمعية للغوية وأستاذ علم اللغة بدار العلوم.





# مطارات الثقافة في الجامعة

الطبيب ثلاثة اولهم طالب علم يحشر في  
جامعة حكومية لسنوات حتي يحمل في  
النهاية ورقة -مجرد ورقة - رقيقة تحمي  
عريه الثقافي وضعف انتمائه بلصقها علي  
ظهره «عاطل حسب الظروف» وقال لهم  
استاذ في نفس الجامعة يلتصق اسمه  
يكشف المرتبات ليوقع امامه كل شهر  
ويكتب هاردا وديعا مؤديا مركبيا بعض  
الانام الصغيرة «في العن اوحشي في  
الخفاء لايهم» انتظارا لدوره في اعارة  
الخارج او نظارة في الداخل





## بقلم د. ياسر العدل تجارة المنصورة

### والحسوبة

وثالث الطيبين- استاذ الجامعة المقصود تكون بعض مطارات الثقافة مخصصة للهبوط فقط ويستعملها كثير من الاساتذة حين تلقيهم لقمة العيش فتسري بينهم يُسأل حسن الختام هنا: قد منها أية !! وعند مطارات الثقافة للهبوط فقط يتصور البعض ان ثقافتهم المكتوبة من صفحات الرياضة وواجبات العزاء ومسلسلات التلفزيون «قل القلتان لا بهما»

واراء جهابذة التفسيات العبقرية للظواهر هي في نظريهم ثقافة أصيلة وجيدة وصالحة تماما ومن ثم فلا داعي للبحث شرابين فكرة جديدة تصب حرية على لهم فخصيصهم في مطارات الثقافة للهبوط فقط يمكنك عزيزي القاري ان تجد اساتذة هم علماء في تخصصاتهم لكنهم من غير حسدا اسدج تماما في ثقافتهم العامة وحين نخدر ثقافة شعب وتتعطل روحها فمن السهل عزيزي القاري ان تجد اساتذا جامعا بك همورا ليسبر امامك وقد علت جبهته بقم الزيت بينما يداه تقطران دسا من طباب الدروس الخصوصية «الامر لا يحتاج لكاء كبير فهم على عينك باتجاهه»

كما يصحح لاستاذ جامعي اخر للمبر لان يفتتح محلا تجاريا اولا «بوتيك» في مجال بعيد عن تخصصه وحين يتحول استاذ للجامعة في اي مجتمع الى تاجر ببعض مائتيه لديه من علم كان الكلام يفرش عبايته الكاذبة على الصلوات ولا تصبح هنالك جنوي من حرية لا يتألم بها احد

واقول ان النظر لاستاذ الجامعة كصاحب دور ثقافي فاعل في المجتمع يمكن ان يتم من خلال تفريكين نظرية تقول بان اساتذة الجامعة هم : قطاع مستعرض، اي شرائح تنتمي بالخدمة والتسليم لمطامع المجتمع المختلفة وبالتالي فانهم يحصلون من مجتمع ذلك

اما ثاني الطيبين فهي موظفة حكومية -عادي جدا- جانتكتني جهرا عن ملائذيات العمل الوثغلي مخلص في حاله ، رينا يروحك سالم ليحك ويحكني ان اضيف للطيبين رابعا أنه -العبد لله- كاتب هذه المظورة قلقد قررت -عزيزي القاري- ان احرك قلبي بهوده لاكتب ببساطة عن مطارات الثقافة بالجامعة الثقافة -ببساطة مصطفة -كائن عاقي يتخلل وجدان الانسان حين تساح له الفرصة ليتم اعادة صياغة هذا الانسان بشكل يجعله مدركا للعلاقات بين الاشياء اي ان الثقافة طرح انساني فاعل للحضارة لكل حضارة ثقافة وثقافة هذا العصر شمولية تحتاج كي تدمو وتزدهر الي مطارات تصعد منها الافكار وتهبط للنشيد عقول بشر يمارسون الحرية ومطارات الثقافة في الجامعة متنوعة فعمتها ماهو مطار للصعود فقط ومنها ماهو مطار للهبوط فقط ومنها ماهو سري او معلن ولأول الطيبين طالب الجامعة عندما تكون معظم لمطارات الثقافية للصعود فقط حين يستخدمها كي تهوم بعض الافكار الحالية وغير اللائحة التي تفرسها الظروف الاجتماعية والاقتصادية الطاحنة «الطاحنة مع عدم الخروج على مقتضيات الراي الوثغلي» التي تهش الكثير لثقافي لداعياتها بخلال داتكة على جموع الامها ويصبح طالب الجامعة في اصعب حالاته مجرد طالب اعدادي طفل مدرج على القلين والسابل للحفظ وحفظ الافكار والجلث في تلاجة الموتى ، في مطارات الثقافة للصعود فقط يكثر الحديث بين معظم الطلاب في الجامعة عن الاسباب النفسية الدائكة لتفك المشاكل التي يواجهونها في حياتهم اما مشاكل ثاني دائما من فوق وحولها دائما من فوق وعند هذا البقي يتخلص الطالب من الامه البدينة واحباطاته المذالة حين يسب ويلعن كل الظروف المتواصلة فمده بينما يرفض عقله الطفل ان يحلل نفسه او يواجهها بالعلوم على تقصير ذاتي لديه وبهذا العمل المصطح كان النجاح وتحقيق الاماني لدى ذلك النوع من الطلاب يعتمد على الاحجية والتامر والوساطة







القطاعات من مزايا وعيوب أي أنهم اجزاء مختلفة من جسد المجتمع ففهم الفاضل والعالم ومنهم السفيه والجاهل ذلك حسبا تملي حالة المجتمع من القوة او الضعف وتكون احوالهم بها من العيوب اكثر مما بها من المزايا ، طبعاً اذا كان المجتمع ضعيفاً ، وصدق هذه النظرية يؤدي لفقدان اساندة الجامعة لخطر مهامهم وهي مهمة الدفع الثقافي لافراد المجتمع أما النظرية الاخرى فتقول بان اساندة الجامعة هم من الصلوة التي تمثل الراس المكون للمجتمع وبالتالي يكون انتماءهم انتماء ريادة وقوة وليس انتماء تبعية وتسليم وبهذه النظرية يصعد المجتمع مزايا أكثر من حصده للعيوب وتكون اخطر مهام اساندة الجامعة هي مهمة بحث الثقافة بالتعامل معها وسط طلاب الجامعة

وواقع الامر ان العمل التسلسلي بالجامعات عندنا مقيد وعليه تحول دور الجامعات الي دور مدارس ابتدائية مرنجمة بالطلاب ويقتصر دور الجميع علي التلقين والضاغط والاستماع ويكون همهم الاعظم ارتداء ملابس من شرب او غريب بيشب او بدون شرب ، متعدين من حيث لاندرى عن اصولنا الحضارية نحن بحاجة لأن ننفض الغبار عن انفسنا فننقلد الذات ونملك الجراءة علي تقسيم اساندة الجامعة الي قسمين

قسم له كفاءة في الفكر والثقافة والانتماء فيبقي ويستمر وتكون هذه لقمة عيشه وطموحه وقسم له كفاءة في حساب البدلات والمحاضرات والسفرات فيبعد ويقضي وتكون هذه لقمة عيشه وطموحه مثل هذا النقد الذاتي يمكن اجراؤه بحث علمي علي اساندة الجامعة وكل ما يصنع القرار - ليحدد في النهاية مدي انتماء البعض لمصر البلد ومدي انتماء الاخر لمصر المحطة مصر البلد حيث الناس والسيوت والمزارع والاطفال والتاريخ والمستقبل ومصر المحطة حيث الانتظار القلق علي مصيف المسافر للخارج او ملاعب السلطة في الداخل





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

المجلد الثاني، العدد الثاني

التاريخ

١٩٩٦ نوفمبر ٥

### فوز مرشحي رابطة طلاب العمل الإسلامي بجامعة طنطا

استطاع مرشحو  
رابطة العمل الإسلامي  
بجامعة طنطا الفوز  
بعده من المقاعد في  
الانتخابات الطلابية  
الآخرة في كليات:  
التجارة والتربية للعلوم  
والحقوق.

بينما تم شطب  
مرشحي الرابطة في  
الكليات الأخرى.

من ناحية أخرى  
قامت الرابطة بإصدار  
بيان خاص بعنوان  
"مجلس الشعب - باطل  
باطل". فصرح البيان  
مهازلة انتخابات مجلس  
الشعب الآخرة وما  
حدث فيها من تزوير  
لصالح وباطلة من  
جانب الحزب الوطني.

وعلاوة على الرابطة  
جميع القوى الإسلامية  
والسياسية والوطنية في  
مصر - الضغوط على  
النظام الحاكم لإلغاء  
مجلس الشعب المزور  
زحله.





الأخبار

المصدر:

٢٦ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

### متدربون جدد على الجراحات الميكرو تلسكوبية

انتهت الدورة التدريبية المتقدمة للجراحات الميكروسكوبية بكلية طب الزقازيق الأسبوع الماضي وتم تخريج ١٠ متخصصين وشارك في التدريب الجراح الأمريكي ايثون استاذ جراحة التجميل بجامعة هارفرد، والدكتور جولجين استاذ جراحة اليد بجامعة استانبول والقيما معاشرين عن إمامة زراعة الأطراف، ونجر الجراحة الميكروسكوبية في نقل الشرايح الحرة، وصرح الدكتور صبحي هويدي استاذ جراحة التجميل ومدير الوحدة التدريبية للجراحات الميكروسكوبية بأنه تم عقد حوالي ٢٠ دورة تدريبية للشباب الجراحين في التخصصات المختلفة.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

العدد : ١١١

التاريخ :

٢٧ شوال ١٤١٦

### حجز دعوى كليات الطب الخاصة للحكم

كتب عاتل زكريا : قضت  
امس محكمة القضاء الإداري  
بمجلس الدولة برئاسة المستشار  
عبد العزيز حمادة وامانة سر  
سامي عبدالله بحجز الدعوى  
المرفوعة من حمدي السيد ضد  
قرار رئيس الجمهورية بالسماح  
بإنشاء كليات طب خاصة للحكم  
في جلسة الثلاثاء القادم وإخطار  
رئيس جامعة ٦ أكتوبر للحضور .  
وكانت هيئة المحكمة في  
جلستها السابقة قد طلبت حضور  
حمدي السيد نقيب الأطباء والذي  
حضر جلسة امس هو والدكتور  
محمود سليم الحوا كعضام عن  
التقابة كما قضت الدائرة بنسها  
بإحالة ٧٥ طعنا في انتخابات  
إعادة مجلس الشعب السابقة إلى  
هيئة مفوضي الدولة.







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

العدد : ١١

التاريخ :

٧ نوفمبر ١٩٩٦

### رفض قبول دعوى كلية طب بوليفيا لقرار اعلان نتيجة بكالوريوس ديسمبر ٩٥

وافقت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار محمود إبراهيم، المدعي بضم قبول الدعوى المقدمة من طلبة كلية بصر القديس جامعة القاهرة وافقت بقبولها مرفوعةا والزميت المدعين بالمسؤوليات. كان الأدياء قد اتفقا دعواهم وطالبوا فيها بوقف تنفيذ قرار اعلان نتيجةهم ابي بكالوريوس طب والجراحة بجامعة القاهرة دير ديسمبر ١٩٩٥ واعلانها على اساس نتائج الثانية مرة وسمى ذلك بعد تناقل لشاعة ضياع نتائج السترات الاولى والثانية والثالثة مما اضطر معه مجلس الكلية إلى الاعتقاد على الحاسب الاتي للشرك لأحد اساتذة الكلية.





## مصادر المعلومات العربية تحت الهيمنة الصهيونية

الإعلام وعندها حاولنا مواكبة السباق الفضائي لحولنا قنواتنا الفضائية إلى وسيلة لاخترافنا الثقافي .  
ولتبريد د. مني الحديدي رئيس قسم الإذاعة بكتبة الإعلام جانباً مهتماً بأن الخطورة تكمن في القنوات الفضائية التي يسيطر عليها أنصاف المخطمين الذين يملكون القدرة الاستثنائية ويزداد القومية خطورة كما تقول د. ليلى عبد المجيد وكتلة كلية الإعلام بعد انتشار عملية تدريب الإعلاميين بالخارج ليعملوا مقارئين بالإعلام الغربي ويضيف د. احمد يوسف مدير المعهد أن القنوات الفضائية العربية قد تتحول من التمرير للهويته وثقافتنا إلى وسيلة لتقديم الثقافة الغربية وللمساعدة على طمس حضارتنا.

كتبت داليا موريس :  
انتهت الأحد الماضي نبوة الاختراق الإعلامي للوطن العربي التي نظمها معهد البحوث والدراسات العربية اكاد. د. محمود شريف استاذ الصحافة بجامعة حلوان أننا لا نستطيع حتى الآن حماية عقولنا من الهيمنة الغربية التي تحركها السياسات الصهيونية وأوضح د. حمن رجب استاذ الصحافة بالجامعة الأمريكية أن المشكلة تكمن في الاندماجية لدى العرب فهم يهاجمون الغرب وإسرائيل في الإعلام ويقدون الصلقات معهم. ويشغل همه في الرأي د. المرف النبوي .  
وشريف صلاح الدين حافظ الكاتب الصحفي بالأهرام، أن خطورة الاختراق الإعلامي تزداد مع صعود الهيمنة الأمريكية على





## مجموعات تقوية "بالعالية"

كتب عادل زكريا: تقدم  
معرض التعليم الأساسي بدار غرب  
شبرا الخيمة التعليمية بشكوى إلى  
الرقابة الإدارية، حول ممارسات مديري  
الدارس الابتدائية والوسطى عليهم  
زيادة نسب المشاركة في مجموعات  
التقوية من التلاميذ بشرط لا يكون  
أن تصل النسبة إلى ٢٨٠ من قوة  
الفصل ولا يحول الدرس لتحقيق  
بعض امتناعه عن الاشتراك في  
مجموعات التقوية أو أن يدفع الفارق  
من جيبه الخاص! كذلك اعترض  
المرشدين على نسب العجينة التي  
تخصص للفصل إلى ١٠ منها ٥  
لحساب صندوق الزمالة الذي يستفيد  
منه كافة المدرسين بما فيهم الذين  
يرافقون المجموعات ويغفلون  
الدرس الخصوصية





المصدر:

العدد: ١١١١

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

العدد: ١١١١

رئيس جامعة طنطا:

## تخفيض ٤٠٪ على ملابس الطالبة ودعم الكتاب الجامعي وإنشاء مركز للتصوير

ارتقاء مستوى التعليم .  
يقول الدكتور شوقي خاطر إن الخطوة الأولى  
للتأهيل والتأسييسات المستمرة للطلاب لتأهيلهم، والتي  
بلغ قيمتها حتى الآن أكثر من ١٢٠٠، وقد تم صرف  
شيكات فورية شخصية إلى طلبة فوري ومهرود  
شكري الطلاب أو الطلبة كما سيتم توزيع ملابس  
جديدة عليهم بمدة التخصيص من إحدى الشركات  
الكبرى بسعر التكلفة على أن تخفيض ٤٠٪، وسوف  
والهيكلة عليها أي تخفيض ٤٠٪ لابل مرة، وسوف  
يسطر الطالب ملابس بمبلغ ٢٠٠ جنيه، و  
للطالبات ويوجد حالياً منفذ بداخل المجمع الطبي  
لبيع الملابس وأخرى بكمية للتجارة لأي طالب وبأعلى  
بداً من مئتين إلى ألفية.



د. شوقي خاطر

هذا إلى جانب تمويل الأنشطة مع باقي  
الجامعات وسطر الطبية لأداء الخدمة، أما عن إيجاد  
الزاد، لدى أعضاء هيئة التدريس فكان من طريق عقد  
الاتفاقيات الطبية مع دول العالم بما يتبع التبادل العلمي  
سواء لفترات قصيرة أو متوسطة بالأشخاص إلى الرعاية  
المسحية لمضوء الهيئة، وفي من الزايات التي لا تجد بأي  
جامعة أخرى..

سوزان وهبي

رئيس الجامعة يتعامل مع طاعات مختلفة  
وجمعها وحدة واحدة، ومهمة إيجاد الزاد  
لدى العاملين على مستوى الجامعة مما  
يساعد على رفع كفاءة العمل بها .  
وفي حوار مع الدكتور شوقي خاطر رئيس  
جامعة طنطا أكد خلاله على قيام الجامعة  
بالسيطرة الكاملة على جميع مشكلات  
الاستشارات وجميع النواحي التعليمية،  
وتحقيق الإنجازات بأقل التكاليف والوقت والجهد،  
وإستغلال جميع المنشآت بالجامعة، أيضاً  
دعم الكتاب الجامعي وإنشاء مركز للتصوير  
المجاني مدق بالمكتبة المركزية، وتم التكنية  
على جميع عملاء الكليات بجمع الأبحاث  
والدراسات العلمية والإستشارات الخاصة  
بالسنوات السابقة وكل مايرتقي بالقيم  
العلمية يدرج على الطلبة مجاناً هذا العام.

كما أكد السيطرة أكاديمية على جميع مشكلات الد  
الجامعية من حيث السكن والتجديد للتأسيير، وزيادة  
الخدمات الشخصية، ومنه التكاليف أيضاً، إلى جانب احترام  
ذاتة الطالب من خلال لقاءاته الهامة المستمرة،  
أول مرة تخفيض ٤٠٪ على ملابس الطالبة  
ومن المساعدات التي تقدمها للجامعة للطلبة غير القادرين مع





• 3. 20





للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر،

الطريق

التاريخ:

٢٧ نوفمبر ١٩٩٦

"ماذا أقول لتلاميذي؟.. كيف أواجههم؟.. كيف أنظر في عيونهم؟.. هل أقول لهم بسلوكي "العاقل" كما ترون "الشائن" فيما أرى، هل أستطيع الإنكار والتبرير. إن ما يطلب مني هو خيانة الحقيقة."

# لا تستأذوا من كلامكم فيها حياتكم

آخر كلام

يكتبه هذا الأسير:



عدلي رزق الله





يفتح دواليبه الكبير ليخرج عليه كبيرة سوداء يفتحها لأرى صفين من الألوان اللامنية الجميلة . يقول الأستاذ رسمك جميل ولابد أن يكون بالألوان اللامنية

يخطئني العلية ويقول مصدرا ويشيرني إلى الدواليب الكبير حين تتسمي من اللونين أحضر العلية لنحيدنها إلى مكانها فهي عليه الواسي الخاصة . فرحت كما لم أفرح من قبل وبدأت اللونين مستغرقا بلا حدود .

ومر وقت وجعلنا وإذا بيد الأستاذ تصك وجهي من الجانب الأيمن - سأزنت الذكر - وظلت يد الأستاذ جزيا من رقبتي من الخلف . أفتنر زمعرا! مثلاً ومصارحاً من قسوة الضربة ومن فوط المفاجئة يقول الأستاذ صارها وبغاضها : أدت على وشك إفساد هذا الرسم

الجسميل بلونيك الرديء . يندج رسمي فيها لفرحتني ويضربني فيها لعزتي! وبين العز والفرح يجلس الأستاذ ليطلع التلميح كيفية التعامل مع الألوان اللامنية .

بعد مرور أكثر من عشرين عاما على هذه الحادثة تخصصت في الألوان اللامنية . عند توقيع أي لوحة - بعد الانتهاء من تلوينها أذكر أستاذي الذي علمني وأتسنى لو كان بجوارني لجرى أدنى تلميح . تذكرت هذه القصة التي غفلت من حزنني على ابتني تمر ولحابت نفسي لأن هذا "الطعم" من بيجاني .

الحكاية الثانية : حكاية الأستاذ فتحي قامت الحكاية الثانية أيضاً في نفس مكان وزمان القصة الأولى . كان الأستاذ فتحي مدرس مادة التاريخ يرتدى بدلة رمادية ذات خطوط بيضاء مستقيمة وطولية . وجهه الأمستاد فتحي أسمر اللون وأضحت القسمات وبصره . شعر أسود كث وكثيف على الرأس والمصاحبين والشارب مما . كانت صورة الأستاذ فتحي ذات عذائون رئيسية بطابعه ملون تتفرخ العناوين الرئيسية إلى عناوين فرعية .

يمارس هواية العز في "الفسحة الكبيرة التي تمتد لساعة ونصف الساعة وكان هذا أيام المرمع الدراسي الكامل بعد أن قرأ طه حسين مجانية التعليم ووجبة غذائية كاملة .

الأستاذ إدوار أدنى بلا تكلف . أبيض البشرة يتفلق صمعة وعافية وسلاماً ورضاً نفسياً يضع نظارة تكاد تكون مربعة العنسات لولا

شطب مسائل من أسطر العنسات . في كل زاوية يمسك النظارة إطار بلاتيني من أعلى فقط وكانت نظارة موضوعة يرتبها الخرب الشاب محمد عبد الوهاب .

كان لصخرة الرسم - لقواقعة (على ميني للرسم) - سحر خاص حيث ممارسة الرسم لدى لغواء بكسر رقابة اليوم الدراسي وجهود الصغار الجهد في تعلم العربية

والانجليزية والجغرافيا إلى آخره . كانت مسألة الرسم مستطيلة طوي شملها الطويل يوفق المشورين متراً طويلاً وهكذا هي ذاكرة الطفل . جدرانها مغلفة بالخيش الذي يغطي أي عيوب في اللبني أو الجدران ويكسبها وقاراً وظلالاً خاصة . كل رسم يحوز إعجاب الأستاذ إدوار

كان يعمل باقترام يصل إلى حد أن يحوز صاحب الرسم على أعلى مراحل التقدير حيث يوضع رسمه على الحائط ويبدأ الأستاذ إدوار بنفسه تحمية الحائط على هذا

التقدير بالتصفيق حينئذ تنطق في مسألة الرسم عاصفة طوفانية ومتدفقة من التصفيق والتهليل ما أجمل يوك وعيناك حينئذ يا أستاذ إدوار .

"الجزارة" كان موضوع الرسم يوم ذاك . انهك في رسم مجموعة نساء "تتشاكل" رالمة أياديه إلى

أعلى في إيقاع مواليد ورتيب . يمر الأستاذ إدوار علينا يعطي ملاحظاته وتوجيهاته . يترقب عندي قليلاً . لا ينطق لبرمة . انتظر إليه منتظراً لما يقوله . يفكر الأستاذ ثم يتصم برفقة ويقول لي تعال ورائي حيث حورته الخاصة للواجبة لصالة الرسم .

تصادف أن اصطبحت ابنتي "تمر" إلى أحد دروسها الخصوصية مثل ملايين الآباء المهمو مين بتعليم ولا ذهم خارج جدران مدراسهم القاصرة من حيث الإمكانيات ، وأسباب أخرى كثيرة لا مجال لذكرها الآن . صرخت ابنتي قائلة ببراءة

وغضب عمرها : أبن هذه العربية . مشيرة إلى أربع عربات مصطفة واحدة بجوار الأخرى . من فلوسنا . فهمت ما تعني لكنني دأبتها متفهماً ووقع الإحساس القاس عليها : فلوسنا إلى ذلعتها ما تشرش عجلة للرسم سيدس

وتركت ابنتي شاكها وكان هذا فناماً خارجها حتى لا تقع في رفض والحبها مبكراً . لكن النفس كانت قد اقتمت وظالت بي موجة جزن طافية . ولأنتي مرضت برماً بالاكشاش ولا أريد موته . حاولت مصارحة حزنني وغص . وللنفس البشرية أصابعها وقدراتها حين تزيد المقاومة حينئذ طاف على سطح الذاكرة . حكايات قديمتان وحكاية من هذه الأيام .

#### الحكاية الأولى : حكاية الأستاذ إدوار

كان الزمان بداية الخمسينيات وكان المكان مدرسة المسيحية الثانوية المواجهة آنذاك لمدرسة فؤاد الأول بالعجاسية . كان الأستاذ إدوار نجوم المدرسة فقد كان عازفاً للكمال لا يبارى وتصويراً أنه كان يستطيع أن ينطق للكمال الآن . كان ينطق الآلة للكلمات وكان للكمال يادني يالغي وأرق الأصوات . براعة لا نظير لها أو هكذا تصورتها ولم تكن الموسيقي هي عمل الأستاذ إدوار بل كان هو استناد مادة الرسم . كان الأستاذ





التواريخ والأسماء والأحداث وما جرى وما كان من الممكن أن يجري . الجواهر والأحداث تحيا أمام عينينا وكل منها يقضي إلى ما يليه بمنطقية وشرح واف من الأستاذ . يعلمنا أن لا يحدث أسياها وتتنبه ، ولي أن يكوننا وماذا علينا أن نفعل لو أعاد التاريخ نفسه . وسقطت ملحرا بمائة الفأريخ كما يحكيه العلم فحسب . كان الأراء يلترب من الفن وكان الأستاذ مبدعا حقا .

وبما قال الأستاذ لنا : سبيلنا غدا مفتش وبناطبع سيسلككم بعض الأستاذ وما أريدكم أن يرفع أكثر من طلب إصبعه للإجابة . يكلفني طلب واحد لكل سؤال وكذا محذرا . لا تخطئوا في تنفيذ هذا الأمر لأنه يعني وسرور غدا . وجاء اللد بوجه حاد وملامح غير مريحة تلك كانت سمات هذا الفتش الذي دخل الفصل - وحديث أن سأل الفتش سؤالا ليرفع أهدنا إصبعه ولا يجوز آخر على مصمبان أمر الأستاذ وجات عينا الفتش في حجرة الدراسة باهتا وبدمعا للفتش لأن هذا هو حال الفصل البليد كما قال بالفتش وبه على الأستاذ وتلاميذه .

كان الأستاذ فتحي يسير بوقار مفرقا ومغادرا إتسامة عذبة على وجهه للبحر تاركا للفتش الفرصة لكي ينمو ويتوسع إحساسه بالانتصار .

ولجأة وبوقار حاسم قال الأستاذ موهبا الكلام إلينا : حين يسأل بعد ذلك لا حد يرفع إصبعه عليك أيها السيد باختيار تميد للإجابة . هذا يا أولاد هو فصل الأستاذ فتحي . وفلا ، هم تلاميذه . فربحا فخرنا بدمرنا ونهوا بقلته دينا ، وفعلها للفتش مرة ولتنتهين وثلاثا وكانت الإجابات والدية وصحيحة كل مرة . حينئذ أسقط في يد الفتش ونظر إليه الأستاذ

بنتال قاتلا

هؤلاء تلاميذي وتك ماكني التي اعشق . فكاف هذا وليكن درسا وخرج للفتش غاضبا دون سلام أو كلام .

بعد رحيل الفتش قال لنا الأستاذ: الكرامة يا أولاد هي ما عصتني إلى فعل هذا فذلك الرجل مشهور بزوجته وكان على أن أقتل درسا وفي الحقيقة أنا لا أعول كثيرا على تغيير سيجنت له ولكن أردت أن أظلمكم ألا تتنازلوا عن كرامتكم ففجها حياتكم . كنا نصمى إليه باتيهار ونجد وصمت كامل كفتا نرى سحر وبما حرا . وتكلم بيها الأستاذ عن الكرامة وضمياها مع الأستاذ وكان الانطيم - مازالوا - بلاندا وبعنا بيها إلى الثرة على الاستعمار والحفاظة على كرامتنا وكان "علما" .

وجرفت هذه القصة الثانية حين تذكرتها بقية الحرائي من حديث ابنتي . لكن هذه الحكايات حدثت أيام زمان هل أنفسي هذا "الظم" وهذا "الأستاذ" من حياتنا . أبدأ !!!

حكاية تحدث الآن

كنا مجموعة نتلحق حول الصديق نصر حامد أبو زيد . نصر الأستاذ جامعي فكر واجتهد وكتب وأحب تلاميذه وأعتقد أن دوره كعلم ينسحق حياته كلها . من حاجهم أقاموا عليه القضايا وحاولوا منع ترقيته لجامعة . و . و . و . واتم تعلمون بقية الأحداث . كان "المقلان" من اصنفاء نصر ينصحوه بداراة معارضيه وحل للمشكلة ببنارلات . شكلية قانونية أو بتصرفات حكمية كما يرون . لكنه كان يراها فشأ . وخداما . وإكثارا للحقيقة .

وحين انتهى هؤلاء الأصضاء من حديثهم صمت نصر الذي كان يصفي إليهم والحين ياتهم أحشاه وقد حاول أن يظفي هذا الحزن قدر الطاقة لكن رأيه وأحسنت به . أطرق نصر طويلا ومتر فتره صمت كفتها دهر ثم رفع عيننا لائمة ولكننا بريرة بوجهه الطولي وقال : "ماذا الول لتلاميذي . . . كيف أواجههم . كيف أنظر في عيبيهم . . . هل أقول لهم بسلوكي "العائل" كما تدن "والشائن" فيما أرى . هل أستطيع الإنكار والتبرير . إن ما يطلب مني هو خيانة الحقيقة . وضع نصر الحقيقة في كفه وسلامته الشخصية في الكفة الأخرى .

هذا هو نموذج "العلم" الذي يرى أن دوره مقدس وواجب تجاه الحقيقة أسمى من حياته نفسها .

●●●

هذا حديث أوجهه إلى ابنتي حنى لا تفسد الإيمان في وكل أبلاننا بالمعلم الحقيقي فهو مازل يعيش بيننا سوا . كان اسمه إدار أو لحنى أو نصر .

طوب الله حياة المعلم الحقيقي أينما كان وعائنا للمحافظة على وجوده من أجل مصر الفضل لنا ولأولادنا من بعدنا .











المصدر :

الأخبار السرية

التاريخ :

٢٧ نوفمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

بنية تعليمية وهيئة تدريس مكتملة ولا يوجد عدد كافٍ من التلاميذ . وتخفض الكثافة إلى ١٠ تلميذ في الفصل . ويكون التزول بين القبول امرا واجبا لانه الفصول . اما في محافظات الدلتا وغيرها حيث ترتفع الكثافة فلا داعي لتزول الجوازين . وما يتم قبولهم هو استثناء ويجب ان يتم بشروط ان تكون المدرسة لفترة واحدة وان تخفض كثافة الفصل عن الكثافة المقررة . وايضا في هذه القواعد يعتبر مخالفة والوزارة مستعدة لتحقيقها .

من جهة اخرى انتقد نائب الجمع محمد الشهيرى تآخر مكالمات الاستشارات لمعلمين بالمدراس والامارات التعليمية بالقاهرة منذ يوليو للنس . كما انتقد فتح باب الاجازات بدون حدود للمدرسين . فقد تسبب ذلك في عجز في مدرس الرياضيات واللغات الانجليزية والفيزياء والكيمياء . فاما يتم ضبط هذه الاجازات او التوسع في سد العجز بتعيين مدرسين جدد . خاصة ان الصاصلين على الاجازات يشكون رولتهم بما يسمح بالتعيينات الجديدة الفخر الشهيرى إضافة درجات عن سلوك الطالب في المجموع النهائي على ان تكون إدارة المدرسة لا للمدرسين . وضع هذه الفرجات ، التي من شأنها خفض الطلاب على الالتزام بالسلوك المقيم كما انها قد تلعب دورا في كسح حسابات لغش والتدوير للمواظبة الذي تراه احيانا بين التلاميذ .

من جانب اخر بهاء الدين سموة لإقراح نائب الجمع . ووجدت بمراسلة حتى لا تكون هذه الدرجات وسيلة للضغط على الطلاب لإجبارهم على دروس الخصوصية . وقد استجاب الوزير لبحث الاسراع بالمشاورات المتأخرة لدراس المعلمة . أكد د . بهاء الدين انه لا تراجع عن تنفيذ اليوم الكامل وإلغاء اجازة السبت للمدرسين الخصوصية . ان ذلك ياتي في إطار تحسين مصير طلبة المصري من الدراسة ومواجهة المنافسة العالمية حيث لا تحتاج ايام العسة الدراسية في مصر ١٧٩ يوما مقابل أكثر من مائتي يوم في الدول الأخرى .

وحول قبول التلاميذ الجوازين في المدارس الابتدائية أكد نائب الجمع رافت سميت ان هذا امر يحدده القانون . كما انه لا يتعارض مع سياسة الوزارة لإلغاء القسرة الشائكة في المدارس الخاصة . حيث ان الحاق ١٠ تلاميذ ليس من شأن تعطيل هذه السياسة . كما ان الجمع في محافظة القاهرة ملتزم بكثافة الفصل بحد أقصى ١٥ تلميذا للدرجة الابتدائية و ٤٠ تلميذا في الدرجة الإعدادية و ٣٩ تلميذا في الدرجة الثانوية .

رد حسين كامل بهاء الدين بان الوزارة ملتزمة بعمل أزمة الإجابة التعليمية والقضاء على الفترتين . وقد تجتحت الوزارة فعلا في إلغاء ٧٨٠ من الفترة الثانية والإلغاء التام للفترة الثالثة والربعية .

وقد تم اعتماد ١٠٥ مليار جنيه لحل أزمة الإجابة التعليمية وسيتم إنشائه حوالي ١٩٠٠ مدرسة خلال السنة الجوازين . اما ما يتعلق بالتلاميذ الجوازين فانه من غير الصالح لهم ترويا فانه اعدم الدراسة على عائلهم لان هذه الاعباء تلحق فقرات الطفل اقل من ٦ سنوات ومع ذلك كان للفقير الخاص بقبول التلاميذ اقل من ٦ سنوات حتى خمس سنوات ونصف متعلما اساسا بالمحافظات اثنائية كالجيزة والجديدة وغيرها . حيث توجد





## ضال الشيا

### حكاية أشرف عبد العال

من المفترض أن هناك سياسة لوزارة التعليم، تحكها فلسفة واضحة وأهنية المثالي، مسؤولة للجميع، لعل أبرز بطونها أن مدارس للتعليم العام ليست مجالا للتجسيس بالأراء السياسية، وإنما مؤسسة تنحصر إلى تكوين وجدان عام مشترك بين جميع المواطنين في هذه المرحلة المبكرة من عمرهم، على اختلاف أديانهم وطبقاتهم وأوضاعهم الاجتماعية، وترعى وترسمهم على التفكير النحر الطليق، وترعى مواهبهم، وتؤهلهم بعد الانتقال للجامعة، بالقدرة الكافية على التمييز بين المدارس الفكرية المختلفة، لم الاختيار فيما بينها، وهذا يعني أن تكون تلك الأهداف، وأن يكون مسعدة بما يحقق تلك التوسيع مدارك هناك مدرسون يسعون لتوسيع مدارك الطلاب، ولتفسيهم بما يضمن هدف تكوين الوجدان المشترك لكل المصريين.

هذا من المفترض، لكن الواقع يناقض هذا الافتراض في شكل مؤسف بعد أن تمكنت الجماعات الدينية المتطرفة من استغلال المدارس الثانوية، باعتبارها ميدانا للتدبير السياسي والفكرية للتزمنة التي تتخذ من النساء عدوا لها، وتنتشر الآراء المتعصبة، التي تدعو إلى كراهية أتباع الأديان الأخرى، وتخاصم الأنشطة الترسية للفنية والأدبية باعتبارها لفسا واسحالا، والذهن وأن وزارة التعليم، حين ثبوتها مؤخرا إلى خطورة تلك المتطرفة، نقلت عناصر هذه الجماعات المتطرفة من موقع التدريس إلى مواقع أكثر خطورة هو العمل كموجهين حيث أصبح في سلطتهم إدارة المشاكل أمام الترسين الذين لا يتبعون مدرستهم الفكرية.

وأما الآن خطاب من القاعصر "أشرف عثمان عبد العال" فمفرد اللغة العربية بإدارة البعثات التعليمية يشكو فيه من أنه كان يشرع على النشاطات الثقافية المبرحي والفني والإبداعي بمدرسة المعاص بدت إلى بكر الثانوية للبنات وحقق نجاحا عظيما به لكن

الوجه الأول للغة العربية واقف له بإرصاد وأشهر في وجهه ذم الفكر والانحراف الأخلاقي ولما عجز عن إثبات ذم، الصق به تهمة معاداة النظام ليمنح مشروعية للزمتته وعطوفه، ثم ينتج في نهاية المطاف في نظرة من المدرسة إلى إدارة البعثات التعليمية برغم احتجاج الطالبات وأولياء الأمور على قرار النقل وتكليفهم عراض تطالب بعونه، إن الأسباب الحقيقية لنقل أشرف والتكليف به، هو رفضه طلب موجه للغة العربية بالتكليف ضد مدرسة المدرسة لأنها "مسيحية" وتضديه واستنكاره للقول: "إذا سالت طالبة هل من يموت في سبيل الوطن من المسيحيين شهيد؟ إجابة قاطعة بل في الفأر".

رفض أشرف أن يشعل نار الفتنة الطائفية في المدرسة، فالتهمه الموجه بأنه مع "المسيحيين" ولم يعد يصح لتدريس اللغة العربية لطلبات منسلمات، وطالب بضرورة وجود حارسه انقي معه في الأنشطة المدرسية لمنع الانفراد والخلو بالطالبات، وهذا زوجته المدرسة، بأنه سيقرب بينها وبينه، كما حدث مع.. نصر أبو زيد".

إن نقل أشرف عثمان عبد العال من المدرسة عن طريق تسمية لم وضع أسباب الحق ليس إحياء حاكمه التفتيش في العقول والضمائر

لخصيص، بل هو إضعاف الجوهري للغة العربية المتطرفة الذين يستطرون على الواقع التعليمي وتوسيع للشؤون ومجال حركتهم وتكتيبي صريح لزعم وزارة التعليم أنها تخلص نفوذهم

### أمنية النقاش





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

٢٧ نوفمبر ١٩٩٦

## جرس إنذار: في عقد مكافحة الأمية.. الوضع محلك سر نسبة التسرب من المدارس ٣٠٪ في المحافظات و ٥٠٪ في المناطق النائية



مكافحة الأمية بقرية في بحر







## تحقيق:

### محمد منير - عبد اللطيف وهبة

وفي عام ١٩٩٣ وبعد حوالي عقد من قيام ثورة يوليو اعتنت وزارة التربية والتعليم خطة للقضاء على الأمية من خلال برنامج عمل مدة ١٣ سنة تنتهي في ١٩٩٥. وفي ١٧ سبتمبر ١٩٨٩ أعلن الرئيس حسني مبارك اعتبار السنوات العشر القادمة عاماً نحو الأمية وإعطاء التعليم في مصر أولوية قصوى في خطة القومية الحالية. وصدر القانون ٩ لسنة ١٩٩١ يحمل بداخله إلزاماً لجهات عديدة للقضاء على الأمية بل ونص على عاويات للمصريين والأبن مرت ستة أعوام على إعلان الرئيس ومزال جيش الأميين في تزايد.

لقد أثبتت التجربة - كما يقول عبد الغفار شكر أمين التكليف بالجمع أن نحو الأمية والقضاء عليها يتطلب متخاً ثورياً. بمعنى أن المجتمع بما في ذلك السلطة الحاكمة أحياناً يمتلك مشروعا قوميا للخلاص من الأمية القائمة كما أن تجارب الشعوب الأخرى مثل كوريا والصين ولبنان تؤكد هذه الحقيقة.

أما في مصر فقد جريت الحكومة المصرية كل الشكليات للتعليم الأري والחקومي في مشروعات نحو الأمية على مدى ثلاثين عاماً. وقد فلتت جميعها بدما من تجلس الأتلي نحو الأمية وتعليم التكنار لأني بضم عدا من التوزاء وانتهاء بهيئة العامة لتعليم الكبار التي يطرأ عليها بعض من أوقات العجز.

ومهدت لها. كان بعد من إلزام الفلاحين بأرسل أبنائهم إلى المدارس خاصة هؤلاء الذين يعيشون في المناطق القبلية وهنا لم تكن الدولة الكوسية مرة إلى أهمية التعليم في تأسيس جيش من آخر من مائة ألف طالب ثانوي في عام ١٩٩٥ وارسالهم إلى عداة البلاد. وقد شاركوا الفلاحين في كل شئ حتى المائل والمدرس ولم يكن لدينا امكانات - لتدعيم تسهيلات الحصول لتعليم أو مدارس أو حتى مقاربات لإستهم. ومن هنا كانت جمهورية الإسمانية الضعيفة.

## ديمقراطية الأميين

ويعود مرة أخرى إلى نقطة خطيرة فجسرها د حسن علي - كيف تهدم الدولة بنجاح الديمقراطية - كدورية جديدة في وجود نصف شعب أمي. أي كيف يستطيع الخنايب الأمي أن يميز بين الإضراب وإبرامها المختلفة ليختار ما يناسبه؟

ويؤكد د علي أن مشاريع الدولة نحو الأمية لم تتقدم القول. حيث لا يوجد تنسيق بين الوزارات لواجبه الفاعلة رغم أن القانون عزم العديد من الوزارات المشاركة في حل المشكلة كل في حصة اختصاصه.

وهذا امر يؤكد الانفصال بين ما تقوله الحكومة وما تفعله مؤسساتها. وهل يعلم المسؤولون أن رئيس الوزراء - وهو رئيس الهيئة العامة نحو الأمية لم يحضر جلسة واحدة من جلسات الهيئة منذ تشكيلها وحتى الآن.

أما د قري حلفي استناد علم النفس بجامعة عين شمس - فيطرح متقورا آخر لحل المشكلة - مؤكداً أن الأمية لا يمكن محوها باعتبارها وصمة خاصة وأن الأميين لا يعتبرون أميهم أيضاً وصمة لأنهم لا يرون على العيش في المجتمع نوع تعليم.

ويرى أن القسورية والامكانات القوية والوعي الخاصة محدثات لحل المشكلة وإذا لم تتوفر الامكانات والوعي فلا ضرورة كلية بتحقيق حل - أما إذا اكتنفت الضرورة أي حاجة الإنسان إلى التعليم - فوجد أن وجوده في المجتمع أن يشارك في إيجاد أمية كإن هناك استجابة لحل المشكلة. فالأمر لا يوجد أن إضافة إلى العمل حتى الانتخبات التي يشارك فيها عن طريق الرموز. فما الدافع الذي يدفعه إلى نحو أمية؟

تلك بعض مآل المشكلة في مصر. فهل تستطيع الحكومة أن تقدم لها حلاً فواعاً قانونية متصلة عن الواقع ولي كل مباح يتسخدم لتخفيف الناس عن مشاكلهم ويخفي داخل الباب العمل اليومي المختلفة ضرورة وأهمية التعليم!

## تنوع جهود المواجهة

د محمد حسن - استناد اصول كترية بكية تربية عن شمس - يرفض احتكار جهة واحدة للإشراف على نحو الأمية ويرى أن الموضوع يحتاج إلى تنوع للجهود داخل إطار واحد يطرأ عدم التناقض. فالإضراب ليس لها أي دور وإن كان لبعضها جهوداً قليلة. في حين أن الإضراب الوطني القوي بكية مصطلح كامل جعل تعليم الكبار والعمل

خاصة في المسك الحديثة ومجلس الشعب من أهم أولوياته وأهم بالترتيب في القضايا التعليمية الوليغى والسياسة لمواجهة دعاوى الاستعمار والكيبة بأن الشعب الجاهل أنس في القادة.

وطرح د. نادية جمال الدين استناد اصول التربية بجماعة عين شمس رؤية أخرى تتعامل في تشكيل الشباب في القضايا مح الأمية لخصائص طائفة الشباب وخروجهم من حلة البطالة إلى المشاركة في القضايا القومية التي تزيد انتماسهم. وتري أن تجربة كوريا وإيرلندا - مثال واضح لنجاحها في ومع ذلك خرج إحصائية خاصة في مصر. وهي كيف يمكن سد مفاصل الأمية بدما من القسورية التعليمية وحتى رفض التعليم نتيجة للظروف الاقتصادية.

وطا وحصلت د. فادية جمال الدين من التجربة القومية. كان لابد وأن تعرف عليها من خلال أورشو لايس السيفر الكوي الذي أوضح أن ماحقته بالدم في هذا الكبر معروفة على المستوى الدولي بل واختتمت تلك التجربة بالعامم الأمم المتحدة وبول العالم الثالث. لأنها تشابه مدناً في الامكانيات ولقد استطاعت حملة مكافحة الأمية من القضاء عليها في ١٣ شهر فقط رغم جرد المشكلة التي تعمد لآفون طوية.

أهم ما في التجربة الكورية: كما يقول السيفر الكوي - الخطوات التي سبقت إجراءات لولجيهة





العامه لبحو الامية والتعليم الكبار. ويقوم على محو امية المواطنين في الفترة الحكومية سابق الرابعة عشرة والخامسة والثلاثين ولكن النقص تركت لفترة من السابعة حتى الرابعة عشرة لكون مواجها. رغم انها متيح الامية كما تؤكد إحصائيات وزارة التربية والتعليم. لاسي فطير إلى أن أعداد الذين لم يتم استجابتهم في التعليم من تلك المرحلة للسنة. وحتى أول أمداء التسريين من التعليم من قرأ تلك الطريقة بلغ مليوناً و ٢٣ ألف طفل. ليصل عدد التسريين إلى مليون ٧٨٧ ألفا ١١٧. و زاد عددهم عاماً بعد عام. ليضموا إلى جيش الامية ويحاول جهاز محو الامية توفير اتيه الباقية ٥٠٠ مليون جنيه حربه منهم

### محاولات قديمة

وباستعراض سريع للمحاولات الحكومية للقضاء على الامية قال د. حسن علي مستشار لتركز القومي للحظة الطفل أن اوى الامية بدأت في عام ١٩١٩

في ظل حماس الثورة الوطنية ولكن بدت وكأنها محاولات اربية متحمسة ومتفائلة تركعها المتفوق من أبناء الزمان من حيث هذه الصعوبة أن هيبت. ومن وقال: إن من أسباب فشل تلك الصعوبة عدم استثمار هذا الحماس في شكل تنظيم اداري يقوم على التخطيط لتحويل تلك الجهود الفردية إلى برنامج قومي بأن القصور الحكومية للمكتب لم يهتما بها ولم تصدر اية قرارات من شأنها دعم تلك الصعوبة. وفي عام ١٩٢٠ وبعد الصراع بين الحكومة والاسرة الثلاثة صدر القانون الخاص بالتعليم الإلزامي لسد منابع الامية. حيث نص على أن امية الأطفال هي للنوع الأول امية اكبار. وتلك تلك في المادة ١٩ من دستور ١٩٢٣ نص على أن التعليم الكواي إلزامي لجميع المصريين بين وبنات وفق مجازي في الكتاب العامة.

### ليست مشكلة تعليمية

تؤكد عملية محو الامية عد حدود التسريعات دون تحولها خير للتفكير. وفي عام ١٩٤١ صرح القانون ١٠٠ والذين يحد من أهم القوانين الخاصة لحو الامية. وفي هذا القانون حدد الآتي بمن كذا من ١٤ سنة وحتى ٢٥ سنة وتحصت وزارة التعليم الاجتماعية كجهة تنفيذية برنامج إلى أن انتقلت المهمة الامية. وصارت مشكلة الامية اكبار. وتلك تلك في المادة ١٩ من دستور ١٩٢٣ نص على أن التعليم الكواي إلزامي لجميع المصريين بين وبنات وفق مجازي في الكتاب العامة.

منذ تسعين عاماً والمحاولات الرسمية وغير الرسمية تسير على قدم وساق لمواجهة مشكلة الامية في مصر منها ما هو جاد، ومنها ما هو دعائي وجهود اخرى تبدو كأنها تلبية واجب وتقليد. ورغم هذا الكفاح الطويل للقضاء على الامية فإن مصر تعد من اكثر دول العالم تخلفاً في هذا المجال. بل خاسر دولة على مستوى العالم من حيث ارتفاع نسبة الامية. ورغم خطورة الظاهرة فإن الإحصائيات الرسمية توضح أن نسبة اعداد الاميين حالياً ما تكون غير دقيقة أو إحصائيات تقديرية مخاضارية بطلها اسكولون وتعد إحصائيات الجهاز المركزي الصادرة عام ١٩٨٨ اقرب الإحصائيات إلى الحقيقة. حيث اشار إلى أن نسبة الامية في مصر بلغت ١٩٩٠ مليوناً و ١٦٠ ألف شخص. وفي عام ١٩٩٠ تبين انخفاض النسبة إلى ٢١٧ ٢ مليوناً أي بزيادة مليون كل أربع سنوات. وتحلل النساء النسبة الكثير. ونفس خيرا التعليم تلك الملاحظة في انخفاض نسبة الاميين ببطء مع ازدياد اعداد الاميين. بأن عدد الموقد يزيد مليوناً بزيادة أخرى من نسبة القضاء على الامية. بينما يجد خبراء التعليم نسبة الامية في مصر حتى لعمام الخامس ٢٠٠٠

وتطلق معظم الخبراء على أن أهم مصدر للامية المستشريين من التعليم والنقص في التعليم والظاهرة الإحصائيات غير الدقيقة. تحجب الحقائق وهذا ما تؤكد إحصائيات وزارة التربية والتعليم التي اكدت أن نسبة الاستيعاب زلت عام ١٩٩٢/٩١ إلى ٧٨٥. وهذا ما ناه. حسن كامل بهام الذين في مصر حاته علما أكد أن نسبة الاستيعاب في ١٩٩٣ لا تتعدى ٧٨٠. ونسباً إليها نسبة التسريين من التعليم في المحافظات والتي تتراوح ما بين ٢٥٠ و ٢٥٠. بل تصل في المناطق الثلاثة إلى أكثر من ٢٥٠. وهذا يؤدي إلى زلة نسبة الامية في الطريقة المصرية من ٧ سنوات إلى ١٤ سنة لتصل إلى ٢٦٠.

### محاولات على مر التاريخ

في الماضي ارتبطت محاولات القضاء على الامية بمواقع قومية بدأت بالصعوبة المصرية عام ١٩١٩ لمواجهة الاستعمار الإنجليزي. وترى السجون التريب والرغبة المصرية في القضاء على الامية بالهوض بالوعي المصري بعد ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥١. لكن خلال الثمانينات حاولت الحكومة البحث عن شعاعة لتدريب الشباب لالزهاب فلم تجد سوى الامية. وكانت النتيجة ازدياد نسبة ما يقابل على مشاريع محو الامية. لكن السؤال الآن اين مبرود للجهود و اين تبيت تلك الأموال وما هو أصل الحكاية هل هي امية شعب أو امية حكومة

في عام ١٩٩١ صدر القرار رقم ٢٢٢ بتشكيل الهيئة





# أدم وحواء

## التربويون يعارضون الواجبات المدرسية

### أسلوب تعليمي عقيم

### عيب جسيم على التلميذ

### تدخل أولياء الأمور في العملية التعليمية

### خطأ

بضرورة إلغاء هذه الواجبات المنزلية وعودة المدرس إلى دوره التربوي والتطبيقي الرئيس المطلوب به وهو للتفرغ تماما للتلاميذ داخل الفصل بحيث يؤدي واجبه على خير وجه ويسأل في توصيل المعلومة بأسلوب سهل وبسيط للتلميذ.

تشيف، أنه يجب على المعلم - بحسب تخصصه في مادته الدراسية الأصلية - أن يكون واسع الاطلاع والثقافة لتوصيل المعلومات بطريقة مشوقة للتلميذ داخل الفصل خاصة وأننا في عصر الفضائيات الذي أصبح يتيح للطفل الصغير من المعلومات العلمية ملصق على المعلم التطبيق على الشرائط الخاصة بها أو الاجابة

كفاءة المدرس تتحدد بتلخيص الواجبات المنزلية وتنظيم الايام المدرسية.

● تكون المفكرة سعيدة بهان  
استاذ علم نفس الامم بمعهد دراسات الطفولة . إن الواجبات المنزلية ، اسلوب قديم وعقيم يقوم به التلميذ كعب دون تكرار ، ولا يكتسب منه سوى انه يؤاخر كواجب تنتهي فائدته بمجرد الانتهاء منه ، كما انه عيب جسيم لكثير منه مجهودا عقليا.

وتشير إلى ان مهمة التلميذ فقط هي الاستكثار من الكتب بعد العودة للبيت وليس تضيق وقته في حل التعاريف الخاصة بالواجبات المدرسية ومن أجل هذا لطالب





٤٨ نوفمبر ١٩٩٦

## البحوث والتدريب والعلوم

التاريخ:

عليها إذا كانت ثقافته محدودة .

ويؤكد أنه يمكن للمعلم أن يكتفي بالتطبيقات التي من جهة تطبقها داخل الفصل في نهاية كل حصّة يتم فيها إجراء ما يعرف بعملية التقذية الراجعة أو التقذية المرتدة كما عليه أن يخصص بعض الحصص للتدريبات والراجعة التي تأتي تماماً عن الواجبات المنزلية.

وتؤكد د. سعيبة أن هذا الأسلوب للتعليم الذاتي أو التعليم بالاستكشاف يصلح لكافة الأعمال من التلاميذ .

## الواجب ليس ضروريا

● ويقول سيد عبدالقادر وكيل مدارس سان جورج ورئيس المجلس المحلي بمصر الجديدة أن الواجب المنزلي عبارة عن تطبيق لما شره المعلم فإذا لم يكن فور الشرح فلا لزوم له، وإلهذا فالتطبيق لابد وأن يكون داخل الحصّة وليس بعدها .

ولهذا يؤكد أنه على المدرس أن يسم وقت الحصّة بين الشرح والتطبيق ويهذّ أن الواجب المنزلي ليس ضرورياً إذا ماتم شرح الدرس بطريقة سليمة ومن ضمنها التطبيق .

يضيف أن الواجب المنزلي في الوقت الزمان غالباً ما يكون ضرره أكثر من لفعه لأن التلميذ يمل الأسئلة والتمرينات الخاصة بالواجب وقد تكون حلوله خطأ، والمدرس بالطبع لابد أن يكتفي بملخص تلك الواجبات لكل تلميذ خاصة مع تزايد الكثافة داخل الفصول وبهذا يرمع في ذهن التلميذ الدل الخطأ على أي صبح . ويؤكد أن البديل الأمثل للواجبات المنزلية هو شرح المدرس للدرس ثم تخصيص ١٠ دقائق في نهاية كل حصّة لمراجة الدرس وطرح بعض الأسئلة على التلميذ، وبمساعد كل تلميذ للسؤال ولاجابه النموذجية وانهاهه للخطأ الشائعة بحيث يحار الوقوع فيها ويتجنبها تصحيح استنادة التلميذ أكبر بكثير .

ويؤكد سيد عبدالقادر أن الأسلوب التعليمي السليم يحتم عدم تدخل أولياء الأمور في العملية التعليمية إلا أنهم خاصة في المرحلة الأولى حيث يكون الطفل فيها مثل شريط للتسجيل الذي يلتقط دون أن تميز .

وحيث لا يمكن ضمان فكر رليسي موحده لدى أولياء الأمور في طريقة فهم الدرس وتدريبه بأسلوب واحد وسليم ، فهذا الفكر السليم والموجد يتمتع به مرسوم المادة فقط .

ويؤكد صحة مايقول بقوله أنه إذا جاز لاحد أولياء الأمور التمتع بالقدرة على شرح إحدى المواد الدراسية لإبنائهم بصورة جيدة فلا يمكن له أن يستطيع ذلك في كافة المواد الأخرى .

## تكلفة للمعلمة التعليمية

● أما الدكتور حامد زهران صيد كلية التربية بجامعة عين

شمس السابق فيقول أن الواجب المنزلي ليس اجابة أسئلة ولا حل تمارين فقط ولكنه يمكن أن يكون مذاكرة للدرس الذي تم شرحه أو اعداد الدرس القادم أو عمال ايضاح .

ومن هنا يعد الواجب المنزلي تكلفة أساسية للمعلمة التعليمية التي تبدأ في المدرسة وتشتمل على جانب تدريس العلوم المختلفة على ممارسة الأنشطة المدرسية الأخرى كالالعاب الرياضية والهوايات الفنية والموسيقية الأخرى .

ومن هذا المنطلق يؤكد حامد زهران أن الواجب المنزلي هو عمل التلميذ الأساسي في بيئته بالإضافة إلى ممارسته للأنشطة الاجتماعية والترفيهية أسرته ولا يشترط أن تكون هذه الواجبات المنزلية محددة بمساعة أو ساعات معينة ولكنها تتوقف حسب امكانيات كل تلميذ .

فمثلاً إذا حدد المدرس للتلميذ حل ١٠ تمارين وحل ادهم ٥ أو حل آخر ١٥ تمريناً فلا ضرر ولاضرار على أي منهم لأن الهدف منه لينس في الكم ولكن في قياس مدى قدرة

استيعاب كل تلميذ وحله الصحيح لهذه التمارين أو مذاكرته للدرس . ويؤكد د. حامد على ضرورة استكمال التلميذ لدروسه وحله للتمارين الخاصة بها بانتظام مع ابتعاد الوالدين عن الاشتراك الإيجابي أو التدخل المباشر في مذاكرته بحيث لا يتولسون حل التمارين أو عمل السومائل الإيضاحية كرسم الخرائط مثلاً نيابة عنه ويؤكد على أن الواجبات المنزلية لابد أن يتم حلها ومراجعتها تحت الإشراف والتوجيه المباشر من المدرس .

## التحقيق مع المخالفين

● ويؤكد محمد العوضي وكيل الوزارة لشئون الإدارات التعليمية أن قياسات الإدارات التعليمية والموجهين الصوم وقيادات المدرسيات التعليمية على مستوى كافة المحافظات تقوم حالياً بمتابعة تنفيذ قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الخاص بضرورة عدم تكليف المدرسين بالتدريس بالية واجبات منزلية خلال العطلات الأسبوعية والرسومية إضافة إلى التأكيد على ضرورة تبسيط الواجبات المنزلية أثناء أيام الدراسة بحيث لا تتجاوز في مجملها ساعة وذلك لترك الفرصة للتلميذ للاستمتاع بوقاته مع أسرته في البيت وممارسة الهوايات الاجتماعية والترفيهية الأخرى .

أضاف أن ذلك يتطلب قيام المدرس بدوره كاملاً في الحصّة، بحيث يلتزم بشرح الدرس وأنها وتخصيص عشر دقائق في نهاية كل حصّة لمناقشة التلاميذ فيما شرهه وقياس مدى استيعابهم للدرس وطرح بعض التطبيقات عليه من خلال حل بعض الأسئلة والتمارين .

وقال أنه في حالة فجأة التلميذ للدرس جيداً أثناء الحصّة يكفي فقط عشر دقائق أو ربع ساعة على الأكثر لإعادة استناده بعد العودة للبيت، وإذا ما أخذنا في الاعتبار أن الجدول الدراسي للعلوم الواحد تتراوح الحصص الخاصة بالمواد الأساسية فيه مليون ٣ إلى ٤

١٠ تمارين وحل ادهم ٥ أو حل آخر ١٥ تمريناً فلا ضرر ولاضرار على أي منهم لأن الهدف منه لينس في الكم ولكن في قياس مدى قدرة







المصدر:

الرجوع إلى:

٢٨ ١٩٩٦

التاريخ:

## للبحوث والتدريب والمعلومات

حصص كحد أقصى بخلاف حصص الأنشطة الأخرى كالإسهاب والاقتصاد المنزلي، لجد ان ساعة كافية جدا لمراجعة وإداء الواجب المنزلي لأربع دروس في أربع مواد أساسية .

ويؤكد محمد الطوخي أن قرار الوزير كان واضحا وبضرورة الالتزام به وفي حالة مخالفة أي مدرس له ببقائه كاهل للتلاميذ بالواجبات المنزلية سيتم تحويله للتحقيق ومحاكمته.

### لاكتفوا بطلوئهم

● ● ويؤكد محمد فريد مدير عام إدارة جنوب القاهرة التعليمية أن اليوم الدراسي الكامل يسهل كثيرا في تطبيق هذا القرار خاصة وإن طول السدة الزمنية للسحرة

هكذا حددت الدولة والقيادات التعليمية على أعلى مستوى موقفاً للمدرس من الواجب المنزلي وطالبته بالا يتجاوز

الوقت اللازم لإتمام التلميذ للواجب المنزلي مقدار الساعة في اليوم.. وفي الحلقة الثانية أتى لفهمها اليوم

من موضوع الواجبات المنزلية يتحدث أساتذة التربية ومديرو الإدارات التعليمية والمعلمون.

المدرسية سيساهم كثيرا في إتاحة الفرصة للمدرس لشرح الدرس شرحا وافيا وبالتالي استيعاب التلميذ له بحيث لا يحتاج سوى بضعة دقائق لاسترجاعه في البيت وبما يفنيه تماما عن الواجبات المنزلية.

وأشار إلى أن كثرة إرهاق الطفل بأدائه للواجبات يعد عوقه للبيت ويقلل دخله لطلوئته.

أضاف أن معاملة المدرس للتلميذ بروح الإيوة والتعاطف والسود تخلق جوا من الحب والانسجام بينهما مما يؤدي لانتباه التلميذ جيدا للمدرس واستيعابه الدرس حتى في حالة عدم فهمه له يحاول جاهدا فهم الدرس لاكتساب حب للمدرس.

وقال محمد فريد أن القرار يخص تلاميذ المرحلة الابتدائية

بكافة مستوياتها وليست السنوات الأولى فقط تخفيسا عن كامل لطلقاتنا .

الواجب .. واجب

● ● التنصت مهني - مدرسة علوم بمدرسة الفروق الإسلامية لغات - تؤكد أن شرح المدرس للدرس لأجب إن يستغرق أكثر من أربع ساعة الأولى في الحصة ويبقى وقت الحصة يستهلك في مناقشة الدرس مع التلاميذ وطرح بعض الأسئلة والتأمين لحظها.

تضيف أنه بالرغم من أن هذه الطريقة تضمن فهم التلاميذ للدرس جيدا خاصة في حالة انتباههم، إلا أن ذلك يأتي عن فرض واجب منزلي عليهم وذلك بمطالبتهم بعض التمارين المتروكة على الدرس نظرا لأن هذه هي الفضل طريقة لأجبار التلميذ على إعادة مراجعة الدرس والتفكير في البيت، والدليل على هذا عدم اهتمام التلميذ إلا بالدرس الذي يكلف بواجب منزلي له، وحيث لاكتفى مذاكرة التلميذ للدرس شطوبا والمذاكر إن أسئلة المقال والتي يطلب فيها التطبيق والتوضيح تعد من أصعب أنواع الأسئلة حيث يستلزم لها حل أكبر كم من التمرينات والتدريبات العملية وهذه إن تأتي إلا في حالة امتلاك التلميذ لمكة التعبير عن نفسه كتابة.

أيضا تعد الواجبات المنزلية وسيلة المعظم المثالية للتعرف على مستويات تلاميذه خاصة مع الكثافة العددية في الفصول.

● ● أما سامية عبد الحميد - مدرسة لفة الجايزية بمعهد خيرا الخيمة الأخرى - فتقول أنه بدون الواجب المنزلي يتحول التلميذ لمجرد مستمع لاكثر، فهو الإداة التي تفرض على التلميذ استنكار المادة وتذكرها لها. تضيف أن الكثافة العددية في الفصول تحتم ضرورة متابعة أولياء الأمور لأبنائهم وتعويدهم على الاستنكار أو رعونتهم من المدرسة.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الوثائق التربوية

التاريخ:

١٩٩٦

وتؤكد أن الواجب المنزلي ليس  
ألا تطبيقات عملية تثبت مدى فهم  
التلميذ للدرس بشرط عدم إرهاق  
التلميذ بكثرة الواجبات .  
ولأن مسألة الاستيعاب والفهم  
والحل تعتمد على المبررات  
الشخصية لكل تلميذ فلا يمكن  
وضع مدة محددة لحل الواجبات.  
المنزلية والتخير إلى أنه يجب على  
المدرس إعطاء الواجبات التي  
يسمح وقتها بتصحيحها لتكون  
تألقها في صالح التلميذ.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الإحصائيات

العلم - بحث

٨ نوفمبر ١٩٩٦

## مواعيد امتحانات الابتدائية والاعدادية بالقاهرة والجيزة

كتب - يسري موافى :

تبدأ امتحانات الصف الثالث الابتدائي في كل من القاهرة والجيزة يوم الخميس ٩ يناير المقبل، في مادة اللغة العربية، والخط العربي، وتستأنف الامتحانات يوم السبت ١١ يناير في الرياضيات ثم التربية الدينية. وتستمر الامتحانات وفقا لهذا الجدول حتى لو اعترضت إجازات رسمية. وتقرر تقويم مادة المكتبات عمليا على مدار العام وكذلك الأنشطة التربوية والمهارات العملية شهريا.

كما يؤدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي الامتحان في كل من القاهرة والجيزة يوم ١٢ يناير في اللغة العربية، تخصص المعلمين دقيقة الأخيرة للإملاء، ثم يؤدي للتلاميذ بعد ذلك امتحانا في الخط العربي. ويوم ١٣ يناير في الرياضيات ثم اللغة الأجنبية. ويوم ١٤ يناير في العلوم والتربية الدينية. ويوم ١٥ يناير تنتهي الامتحانات بإداء امتحان الدراسات الاجتماعية. ويتم امتحان مادة الصيانة والترميمات عمليا قبل هذه النوعية المحددة بالجدول. كما تبدأ امتحانات الدور الأول للشهادة الإعدادية في المحافظات يوم الخميس ١٦ يناير حيث يؤدي التلاميذ الامتحان في اللغة العربية (ورقة أولى) ثم الورقة الثانية. وتستأنف يوم السبت ١٨ يناير بامتحان العلوم ثم التربية الفنية. ويوم الاثنين ٢٠ يناير في اللغة الأجنبية. ويوم ٢١ يناير في الجبر والأحصاء. ثم التربية الدينية ويوم ٢٢ يناير في مادة الهندسة. وتختتم الامتحانات يوم الخميس ٢٣ يناير بامتحان الدراسات الاجتماعية.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإدارة العامة

التاريخ:

٢٨ نوفمبر ١٩٩٦



## القضاء الإداري: لا يجوز تعدد القواعد لرفع درجات المواد الدراسية والتقدير العام للدرجة الواحدة بأية كلية

كتبت - مشيرة موسى:

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة، بأن لا يجوز تعدد القواعد والسياسات الساكنة لرفع درجات المواد الدراسية، والتقدير العام للدرجة الواحدة بأية كلية جامعية، وذلك حتى لا يفيد بعض الطلاب من قواعد الرفع في بعض السنوات الدراسية ويحرم البعض الآخر منها. كما لا يجوز تعديل تلك القواعد من عام إلى آخر حتى يصير التقرير النهائي قائماً على مبادئ العدل والمساواة وتكافؤ الفرص، فيما يضاف إلى الطالب من درجات تسبقها الكلية، وقضت المحكمة بإلغاء قرار مجلس شئون التعليم والطلاب

بمهاجمة عين شمس بعض إحصائية أية درجات لرفع التقدير العام لأحدى الطالبات في كلية الآداب. وأضافت المحكمة أن قواعد الرتبة والرفع المعمول بها في كلية الآداب كانت تسمح برفع تقدير المواد الدراسية والتقدير العام لسنوات النقل بإضافة ٢٪ من المجموع الكلي للدرجات لرفع التقدير العام إلى جيد وجيد جداً واستحياز لائق للطلاب الرفع إلى التقدير الأعلى مرة واحدة خلال مراحل الدراسة بالكلية وقد تم تطبيق هذا النظام على الفئتين الأولى والثانية واستفاد من قواعد رفع التقدير لهاتين المستتين العديد من طلاب الكلية إلا أنه عقب انتهاء طلاب الفرقة الثالثة من أداء الامتحانات ولقى مجلس شئون التعليم على تحديد القواعد المسبقة وهو ما ينطوي على إخلال بهذا المساواة أمام القانون وتكافؤ الفرص بين شئى المراكز القانونية المتساوية من خريجي الدرجة الواحدة.







# الانتخابات الطليبية و دور الطبقة على الآخرين

التاريخ من الطلاب وأيضا أصابت الأمة أزمات عظمى بعضها ما كان لها من حركات ثغاة العترة التي تم الاعتداء عليها في ميدان عام دون أن يتحرك أحد لإيقافها ورائياً كيف يبعد الحال العام وتزايد معدلات الفساد والرشوة والتي يسببها تنهات العمارات ومعضلات القيم ثم رأينا ما يتزايد بالكانث من حالة تدهور جواسيس ممرمين للعمل مع الواسع ضد مصالح الوطن... إلخ. إلخ. وقد لقي أول تنظيم حركي، أنشئته لتقريب هذه ميولاة ضد ميولاة الإسلاميين على الاتحادات الطلابية ولكنه تحول للسيطرة على جميع الأنشطة الطلابية والإشراف من مضمونها ولا تغلغل هذه التنظيم في العزل على تلك الطلاب كانت الانتكاسة الثالثة للتحرك الطلابي بفرعها وحجم تحركها من طريق ضبط الطلاب من اللحن الجامعية خصوصاً الإسلاميين منهم. ورأينا الذي حدث مع طلاب العمل هذا العام الذي انفسدوا أربع محوري قضائية وكسبوا ربحاً وجعلوا يتناقضوا مع بتكرار الشطب أيضاً من ترشيحات الاتحادات الطلابية لمنع التمييز وحرس وخاصة الطلاب الإسلاميين عموماً وطلاب النعاً. خصوصاً إذا كان نصيب طلاب العمل هذا العام نصيب

كان للتحرك الطلابية في العصر الحديث ذلك الدور الفعال في إحداث التغيير أو التأثير في القرار السياسي للبلاد أو في زيادة الوعي لدى جماعات الأمة وتوسيعها بقضاياها الوطنية واجهها دورها بما كان يعكس عصر ناشأ وحيداً للحضارة وديورها كالحسين على الساحات العربية والوطنية فيفضل دور هؤلاء الطلاب كانت الانتكاسات والمظاهرات ضد الإنجليز للطلاب ثم هذه لفساد تلك وأعمالاً بمنزلة الرقود التام لإكناضة خطة الوطنية للحرية التي أدت إلى ثورة يوليو ١٩٥٦ وألغى ذلك إلى جانب الطلاب الشعبية كما في النقاشه طلاب ١٩٦٨ ضد إكناض القادة للتوسيع في مؤتمرة ١٩٦٧ في التوسيع للقرارات زيادة أصوات الطلاب في يناير ١٩٧٧. كما كان الطلاب دورهم لتأمين في القوقول إلى جانب القضايا العربية والإسلامية ولم يفتقدوا قضية القدس والفلسطين أو هذه الصغار للفرش على أشغالنا في العراق وليبيا ونسبها للإنتهاء العربي والإسلامي لأميرنا العربية.

## د. أحمد الخولي

الأسد حيث تم ضبط طلابه أحياناً كما حصل كما حدث مع طلاب التنظيمات العمريانه أو في جامعة القصص في ضبط قيادات طلاب العمل كما حدث في دار العلوم أو جامعة الأزهر وخلفنا همن ومن غيرها من الجامعات مما يؤكد أن التغير ميولاة إكناض كل فعل طلابي سواء في مستوى الطلاب عامة أو على مستوى الطلاب الإسلاميين وبالأساس طلاب العمل بمخاصة. وذلك حتى تفرق الساحة الطلابية لطلاب حركي، فقط طناً من الحكومة أنها بذلك تقضي على الحركة الطلابية عموداً والطلاب الإسلاميين خصوصاً فعل الذين ألبس كل هذه الانتكاسات والتدريبات للثانية العربية والتمردات الطلابية مستفصراً للزبد من قسدياب والطلاب إلى تفرير طائلهم وإغفالهم في طريق آخر سيحاولون إليه مسفرين ومن فعل العمري والنفذ وهو طريق لا يفرجهم من حزب العمل عمرياً ولا مثلاً ولا يفرجهم كل حال ومخلص.

إننا في حزب العمل نرى طلاباً وشباباً على يدبرنا على الرأى والرأى الآخر وكما قبل الاسم الكشاع. وليس هو بل جعل الخطأ ورأى غيري. خطا يعطل انصواب. لهذا لماذا نأخذ شرب بالتصديق مع كل التيارات الفكرية والسياسية الموجودة من الساحة العمري على قضية قضائية لهذا فهو واضح لحزب العمل وأيضا فسمع طلابنا على سلوك هذا الفئ مع كل الأحزاب والفتيات الأخرى داخل الجامعات. فالتقضية ليست قضية حزب متصنعة بل ولكنها قضية أمة ترحب بكل التيارات في حيا. من هذا إلى التصديق وأيضا خصوصاً مع كسبوا ربح الحركية الطلابية وعلى أن الشدائد عليها والذي أثرها إيجاباً إيجاباً سبق وكان في أقصى حركي. التصديق من من يقاوم في نفس خلدنا وكان الإسلام الذي عمل من خلال الأ وهو يأتي الفصل الإسلامي. وإن مقدمتهم الفصل الذي نتحالف معه على الساحة السياسية منذ ١٩٨٧ وحتى الآن ونظرنا إيماننا بغيرنا والتصديق وعدم تمهيد أي عمل أو استفسار دون الأخذ من كل الحركي لفرعهم ضد لهننا طلابنا إلى سوامنا للتجديد من الحركي الشخصية والمجاعة بل أحياناً لنقول الأمة من بقاى التيارات على الفكرة وذلك لتكون لعلنا بروج الأمة مع بقاى التيارات

و سررت الحركة الطلابية بفكرات انتكاسات ثغية لعدم ومن من الحكم بالجمعية للشور على الجمعية الحركية الطلابية والسلي ذكرنا لحيته فربا سبيل إلى بقاى القليل وغدوها في أوقات نزع من المزمرة الذي يطلع الحكم في بعض الأيام ماها محطاً للثانية السياسية خصوصاً عند حدوث انتكاسات دولية أو عارضاة إلهية تكون ذات أثر سياسي والاقتصاد في الوطن إلى الأمة. ونتيجة لهذه القلة من الحكم بالعدم أو بعد تغير يتم حزب الحركة الطلابية من طريق توميدها إلى إكناض تابعها في الأحداث السياسية وقلل الانتكاس والإحساس لدى الطلاب. من ذلك نصيب لخاصة ٧٩ التي ألت اتحاد طلاب الجمهورية وقامت حركية النشاط الطلابي وجعلته بمنزلة تابع لإدارة الكليات والجامعات وبعد الرأىات نصيب غناه فقل ومن بقاها في الكليات والجامعات. وألغى هذا المصار في زيادة النشاط العمري لجامعات كبرى لا توجد لعمري في العمل السياسي للفرش من خلال التنظيمات خريفة فاهو مما يتدفع به الطلاب من حركة وخلافة من الخيف فدوجهها إلى ما يقع الوهن والألم بدلاً من تمجيدها وإشغال الخائفين من خولا. وقد رأينا بعض لولياتنا في أعمال الخلف لتكناضه مثا بباب الشانديت وحتى الآن. أضل إلى ذلك التفتيد حتى في الأحزاب والتنظيمات العربية كالحكيمات والقضايا لانتظروا المزيد من من حالة التدهور بضمحل الخلف. ثم تزايد دور التدخل الحكومي في النشاط الطلابي بقصد عزل وتمييع وإضعاف في حركية التبعيات وإبقاء تنظيم حركي، الطلابي التابع لأن الدولة والذي يعول إضراباً وكرم من المجلس الأعلى للطلاب والرياسة (الفرش على أن وزارة الشطب العمري كة وأيس لكافة خريفة من الشطب) والذي استخدم في حزب الطلاب خريفة التبعيات في التدهور بضمحلهم في الانتكاسات أو بإرسال القضايا الهيدة لإزلاء الأمور أو استدعائهم للفرشة (كما حدث مع طلاب العمل) من طريق السرد بلسانهم في لندن الجامعية ولم بعدم تراكم شروط القبول ول أنطب الأحياء بتوزيع على قضية ولايس عليهم مستقلة الحالة الاقتصادية للطلاب. بل نصيب هذا الفئ الحركي الذي يقدر الحالة العامة للطلاب إكناض الخراسان بقصد إلهافهم من لقارياً بملهم وأمتهم والتي هي في الأصل قضائهم المستقلة بعد التفرج حيث البطالة وأزابت الإنسان وارتفاع الأسعار. وبعد التفرج على السراج واجهها حيث نصيب هذا الأسلوب في تقضي حالة عدم الانتكاس واللامبالاة التي أصابت





الوطنية الأخرى من غير الإسلاميين إنلانا لا يمكن إنقاذنا من جوية الحركة الخلاوية في مصر وتطبيقاً لتوجهات قيادة حزب العمل وبرنامجهم، إلا أن شباب هذا الفصيل الإسلامي للتصالح معنا يبدو أنه لم يدرك خطورة نفى الآخرين وأخذ نفس للتبع الذي تأخذه حكومة الحزب الوطني من الشباب على الآخرين بفرض الاستموات على كل شره دون مراعاة لما يسببه هذا النوع من تكاليف الخوس على الشباب الإسلاميين طوعاً بامعك عن باقي الطلاب الوطنيين وكان لم يكف شباب (العمل) من شباب من طريق الأمن أن يتم أيضاً الشباب عليهم من إشتوتنا في التصالح الإسلاميين فاجتمعوا معاً الشباب ليقيم إسقاط شباب العمل في جامعة القاهرة في رسالة غير محمودة يتم التتالي بين قائدتين لندعها لطلاب (العمل) وأخرى لطلاب (الأخوان) وتبلغ للمساءلة ذروتها باستفهام نفس أساليب الحزب الوطني التي فعلوها دائماً وما هي التعليمات التي ترويع الشائعات والتهميد بالشعوب وغيرها وأيضاً الفاترين بلغزهم ولكن أجهول نترك أبارالهم ما نتج عنه هذا الفعل من جرح أليم لدى طلبة الدين تلقوا التعليمات من الأخ والصديق بدلاً من الأخذ بيده.

إن ما حدث وما يحدث للحركة الخلاوية المصرية عموماً والطلاب العمل خصوصاً لا ينبغي إلا أن يكون ناعماً إلى المزيد من العمل من أجل المشاركة في بناء هذا الوطن وأن نزيد من إيجابية الطلاب وتعميق دورهم في الحياة السياسية لحصر لامتناحية المصرية والإسلامية وأن نأخذ من الأساس السلبية الناتجة عن (تحتوي) الطلاب ومحاولة إقصائهم والشطب على دورهم وأن نقوم بدور (المستدتر) الذي يوقظ الفاترين أو المؤذن الذي يهتف للصلاة وذلك حتى يمشقوا المسجد عن أكسره بجمعهم للتعبدين الذين يأملون أن قد مشرق لهذا الوطن تحت شعار الإسلام هي الطهر.

#### كلمة لكل المختصين:

كلمة أخيرة لكل الشباب الإسلاميين والوطنيين المختصين الذين يريدون المشاركة في صنع هذا البلد الحرق أن ينضموا إلى كتائبنا مع إخوتهم شباب العمل حتى نستطيع هذه الأيدي المشرقة أن تعمد للهدى وتشتد شرورها ونحن نرحب بهم ونستقبلهم كل يوم صلاة في لقاءاتنا الفكرية الأسبوعية. لنناقش الكتاب في القاعة المستديرة التي يقيمها اتحاد شباب العمل الساعة الخامسة بمقر الحزب، نرحب بجميع المختصين شباب ٢١٣ شارع بورسعيد وكل أول من يلقاها الشباب المصري والمعرف على العطاء والبناء من المختصين لأن من ينصره إن الله الذي ميزه.

أمين اتحاد شباب العمل





### د. حمدي السيد فريجو طب الجامعات الخاصة مع مشوه

كتب طارق عبد الحميد

أكد د. حمدي السيد - طبيب  
الاطباء - ان بحاجة الجامعات  
الخاصة والسميكة التي إليها  
رجال الأعمال والمستثمرون بعد  
ان انهضوا بالمكاسب الخرافية  
للمدارس الخاصة.

واضاف ان هؤلاء المستثمرين  
تسبوا ان الجامعات الخاصة  
توجد في كل دول العالم ولكن  
واقع إنشائها هو خبثه الناس  
والقيام بفعل تطوعي وهو عكس  
ما يهدف إليه منشآت الجامعات  
الخاصة عندنا حيث ان يكون  
هناك حرق على مستوى الاختار  
أو تلبية القيادات العلمية منها  
ليجعل ثمريتها مجرد مسخ.

جاء ذلك في الجوار الذي اجري مع  
د. حمدي السيد وزير خلال اليومين  
الماضين بطبق قصر العين في بيان  
عمل عنوان "صوت اطباء الامتحان"  
من ناحية اخرى، قام اكثر من  
الاعاقة طائب بالفرق المختلفة بطبق  
قصر العين بالواقع حل بيان تاييد  
للمستثمرين قاصر على التاييد - عضو  
الجلسة الكلية - رئيس قسم  
(٣٠) جراحة عامة - بسبب بوالله  
الخاصة تجاه عمليات السواطة  
ورفضه الجامعات الخاصة التي  
لنفس الطب





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

٢٩ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

## بنت الدكتور يونان.. وسوبر ماركت الجامعات الخاصة

رفض د. يونان لدخول ابنه الجامعة كان  
«على حد قوله» الخوف من عدم الاعتراف  
بإشهادته، إلا أن «البسنت» انفجرت  
واشتعلت ومرتبتها أكبر من مرتبتي كمان بعد  
خمس في جامعة عين شمس أكثر من ٣٠  
سنة.

د. يونان يرفض مطلقا الجامعات  
الخاصة؛ لأنها ستحدث حرة واسعة بين  
طبقات المجتمع.. وهو الأمر الذي ينبغي ألا  
نقلقه، ويضيف ممكن نسمع لهذه الفئة أن  
تتربع من أي مجال كان.. تفتح سوبر ماركت

مثلا.. أما أنها تتربع في مجال التعليم والجامعات.. فلا..  
وآلف لا ١١



يوانان لبيب نذق

كشف د. يسوفسان لبيب نذق -المؤرخ  
المعروف- من خلفه ظل كبيرة عند حديثه عن  
الجامعات الخاصة في الحلقة النقاشية التي  
دعت إليها اللجنة المصرية للتضامن في  
الأسبوع الماضي.. د. يونان قال: إن زوجته  
ضغطت عليه وأصرت على دخول ابنه  
الجامعة الأمريكية عام ٨٢ على غير رغبته..  
وأضاف كانت المصروفات ٤٠٠ جنيه فقط  
ولم تصل إلى الأرقام الفلكية التي نسمع  
عنها الآن.. ونفى مزاعم أن هذه الجامعات  
الخاصة تقلل نسبة من الأولئسل دون  
مقابل، وقال: ابتنى كسنت الرابعة في الثانوية  
العامة ومع ذلك دعت للظروس كاملة. الطريف أن





# هل سلطة مجلس إدارة المدرسة فوق سلطة وزير التعليم!!!

● کل یوم یمر علینا فی هذه الايام یؤک انتا  
نعبش بحق لی زمن الغرلثی والمعاشی.. فتروی

[illegible][illegible]

بقلم: ناجي الشهابي

الذي حمله الذئبين، بل تحول إلى منشد لتعليقاتهم وتوجيهاتهم وقروا في إفساح مساحات للسياحة المتجولة في الأكراب والأسبهر والحصار وفصل جميعه عن أكله مناسي المدرسه والبناء إزارا للحيثية، وقد أضحى العظمى (عليه خير من علمه) العنق (المنطق) إلى الحكمة الجارية بين أي فضاء الصفه الثلاثية الثانية لحكم العمل قرر فصله وقد اصفه مستقلة الخصال والاشراق والنظم والسير في استقائه من تاريخ نفسه، وقد أضحى من تاريخه المستورى بغير كل مؤسسان البرية على الانحطاط القاصد وتفتيد كاشفاته، إلى ما ملأ من الحميمية العالمة لدمه المارسل، كمن تتلذذ الحكمة

● رؤى الفلسفة الثقافية المؤتمرة القومية لإعداد العلم عربت الواسع على التكاثر حسين كمال الدين بهي الدين وزير فاس ويتطلب حكم التعليم عوده الوزير على عمله لتواصل رسالته الثقافية تجاه تلاميذه.. والاساتذ الشبيبة ونفس نائب مدير عام المدارس الذي عينه الوزير تنفيذ امر الوزيرين في مدارس إمارات في مجلس إدارته في جميع المدارس في المغرب من أن هذا المجلس غير متعلق في حشد الكوادر التعليمية

مستوياته فقط في الإشراف ومتابعة الأنشطة المدرسية.

ويقتل كيوم ويقتل قبل هذا مجلس الجلالة  
 الإله أنه قد بقى العزير والوزير والمعلم  
 الإله في إلهة الدولة. وأيضاً وندموا المسجون  
 والفقير أنه مع حق في رفضه تنفيذ تأشير الوزير  
 الحاكم جمع إلى وزارة مجلس إدارة الجمعية  
 للوائح المعاهد القومية والقرار الوزاري الذي ينص  
 على ضرورة الفصل بين وظائف مجلس إدارة  
 الجمعية التأسيسية ووزارة مجلس إدارة المدرسة  
 ولم يوافق أحد. ولم يصاحبه أحد. ولم يفتقد  
 مسئول لتصديق الوعد وأعادة الأحكام والأوضاع  
 إلى ما كانت عليه. البقية الباقية من الأعداء  
 1133

ووجد الأستاذ الكليل بعد أن أصبحت هذه المدارس التابعة للمعاهد القومية - وهي ثروة القومية - تقدر بمئات الملايين من الجنيهات أن تنفع للتأهيل ولا للوائح أيضاً وأن تخضع لولايات وزير التعليم - وهي الآن تابعة مباشرة - إلتنا مباشرة - حسب كلام بهاء الدين والتدخل وإجبار هذه المدارس على احترام أحكام القضاء وتنفيذ تأميمته وأنه عوادة مرة أخرى مسح إبرة هذه المدرسة وإفلاتها.





## بورصة الجامعات .. ضرورة تعديل نظام التنسيق

يحدث نظام قبول الطلاب للجدد المتخرجين في الثانوية العامة بالجامعات والمعاهد العليا على عمل مكتب التنسيق الذي يقوم على أساس التوفيق بين رغبات الطلاب ومجموع درجاتهم ليوصل في النهاية إلى ما يسمى ببورصة كليات أو تسوية القبول بالجامعات .

وفي مجال الحديث عن الإيجابيات نجد أن نظام التنسيق يستهدف تحقيق ميزة هامة جدًا هي عدالة القبول بالجامعات طبقاً لمعيار محدد وقاطع وهو مجموع الدرجات ، كما أنه في الغالب ما يكون الطالب الحاصل على مجموع كبير ذا قدرة علمية واستيعابية تؤهله للاستمرار في الكلية التي أهله مجموعته لها .. وبما قد على ذلك مؤخرًا نظام الثانوية العامة الجديد الذي يسمح للطلاب بدراسة المواد لدرجة أعلى التي تمهله على القبول بالكلية التي يرغبها ..

ومن ناحية أخرى ما هي العدالة في أن يكون تحديد مجموع درجات الطالب بصورة قاطعة وقد يسوى كسور الدرجة .. بحيث يكون من فوقه هم الطلبة المتفاد .. ولأنهم يحق لهم دخول الكلية التي يرغبونها أو لا .. أما ما دون ذلك حتى ولو كان بأصغر درجة فهم غير مؤهلين للقبول فيها .. وبما يشكل مستقبلهم في اتجاه آخر تماماً عكس ما نرغبه أو فيه بصفة أساسية وقد يكون السبب وأصلح لهم والمعالجة التنظيمية ككل .. كل ذلك لا يفي إلا لأن مجموع درجاتهم قد قل نصف درجة فقط عن أحد الأخرى للقبول بالكلية التي يرغبونها .. وإيضاً أين المصلحة العامة في ذلك كله ؟ هل للهم مصالحة الطالب وتحقيق العدالة له فقط ؟ أم لا تضع في اعتبارنا أيضاً مصالحة المجتمع وتحقق العملية التعليمية بالسماح لمن يكون مؤهلاً للدخول للكلية ما بغفلها ؟ .. أيقال الانسحاب الضام والخاص وتكون العملية التعليمية أكثر جدوى وفراخ وسلاخ وتحصل منها على خروج مصالح ذاتية وسلاخ بتكاليفه لتساهمة في الحياة العامة للوطن .. كما يقال قلق وخوف الطلبة من الانسحاب ..

ونظام مكتب التنسيق هذا لا يتصور أن يكون معصوماً به في أي من الطرق التي تحاول أن تلحق أو تكتسب بها .. للقبول في كلية جامعية ما بعد هناك

رغم ذلك .. فقد وجهت العديد من سهام النقد لهذا النظام حتى اسمه ولم يجد لها استعمالاً حلاً .. رغم أنه يحقق العدالة المطلقة .. إلا أنها عدالة وثقة تأخذ النتائج المظلمة .. وهي المظلمة الطالب على الآخر بالمقاييس بمجموع كل منهما وأهمها كبير .. وهو أساس سليم إلا أن ما يؤرخ أن الطالب الحاصل على مجموع أعلى هو أفضل من الآخر من الناحية العلمية والأخلاقية وأصلح للقبول في الكلية التي تقدم لطلاب مقعد فيها ؟ .. فقد يكون قد اختار الطالب الأقل مجموعاً عارضاً ما أثناء الاختبار .. وهو أمر متوقع .. أثر على أبحاثه أو طرقتها بصورة خففت من درجته بالمقارنة بزميله .. كما أن نظام سباق امتحان الثانوية العامة وما يحدوه من استعداد كواحد التفاح والكمثرى والكتوش والقسق والشمر لدى الطلبة المتفهمين له ما يقطع واستحالة أن يعبس مجموع الدرجات الحاصل كإن منهم عليها على حقيقة بمستواه الطبيعي حتى في ظل نظام الثانوية العامة الجديد .. وإيضاً ما يؤرخ أن الطالب الذي حصل على مجموع درجات كبير ودون في استمرارية الرغبات إحدى الكليات المتقدمة يريد ما يقطع وتمككه حالته المزاجية والأخلاقية والاستعداد والقول الطمأنينة من الاستمرار فيها .. لقد يكون ما أملى عليه كلية تلك الكلية في استمرارية الرغبات لتحقيق أمنية أسرته أو حتى مجرد التهرب فرصة يرى الجميع أنها يجب ألا تفرقه .. أخيراً له أن يكافئ الإجماع وهو في تلك الصن المستفورة التي لا تسمى الانسحاب المستعجلة بصورة جادة .





### ٤. محمود وهيب السيد

مجهولاً بالنسبة لكل طالب والإدارة ..  
الاهم الا لتجربة رصد الدرجات فقط ..  
وعملها بالطبع يرى ثم يمان عن فتح  
مكتب للتصديق للطلبة الحاصلين على  
تقدير امتياز اولا .. وهؤلاء يتقدمون  
لبدء استمارات الرغبات لنوع الكلية  
الراغبين فيها (كليات الطب مثلا ..  
كان مكافأ أو تميزها لجامعة ما) ثم  
لنوع الكلية الثانية من حيث الرغبة لديه  
.. والطالب مثلا خمس رغبات فقط  
وذلك بعد تصديق الكليات لمستويات  
لكل من مستوى على يسمح للطلبة  
بالاختيار فيها .. من الكليات التي  
بالمرحلة التي لونها .

تجتمع لجنة مكتب التصديق للتظفر  
في امر تلك الرغبات وتوزع الطلبة  
على الكليات التي يرغبون فيها فلذا زاد  
عندهم عن عدد الطلبة المقرر قبولهم  
لها يتم استبعاد من لاقضاه لدراساته  
السابقة والمواد المؤهلة التي درسها  
للقبول فيها وتوليه على نوع الكلية  
التالية لديه في الرغبات والتي تتفق مع  
نوعية ترأسته السابقة وقد يمنع  
الطلبة اصلا من التقدم للكليات الا التي  
تسمح له ترأسته السابقة بالاختيار  
بها . ثم لما تفرس عدد الطلبة المتقدمين  
لنوع الكلية الاولى وقد تبين انه اكثر  
من المسموح به فهم عدد امتحان  
يقول موضوعي وحيداً لكل هؤلاء  
الطلبة الباقين لاختصار السهم  
للاختيار بها والاستمرار فيها وهؤلاء  
هم فقط الذين يقبلون في نوعية تلك  
الكليات حيث يتم ترؤسهم على ذات  
الكليات نوعياً جافاً ولذا لمكان العامة  
ومعظم اسرة الطالب . اما من خلف  
في هذا الامتحان فهم ترؤسهم على  
الكليات التي رغبوا فيها كرتبة تالية  
لأولى والتي اذا زاد عدد الطلبة  
المتقدمين لها عن العدد المسموح لها  
بقوله تجوز ذلت الخطوات السابقة .

وهو الآن يحفل العديد من الفوائد  
التي قد يتطلب القيام ببعض الامور  
المبتدئة منها حقبة ان تتكون السنة  
الدراسية الاخرى في الثانوية العامة  
في موعد مبكر يتناسب وطول مدة  
تطبيق هذا النظام . كذلك يراعى ان يتم  
عرض اوراق الطلبة للتأجيل في  
الثانوية العامة والحاصلون على  
درجات تقع في المنطقة الحرجة بين  
تلك التي على مستوى على مثلا ان  
يكون تقدير امتياز لمن يحصل على

بالاساس على حصول الطالب على  
الشهادة الدراسية للدرجة الاكل  
مربة والتي تؤهله للاختبار بها  
شرطه ان يكون قد درس بنجاح مواد  
معيونة تتطلبها الدراسة في تلك الكلية  
وقد يكون بدرجات علمية معينة  
وتكون الكلية بعد امتحان للطلبة  
المتقدمين لها لقياس قدرتهم ومدى  
استعدادهم للاستمرار فيها . كل هذا  
شرطه من مواد مسروقات الاختبار بها  
او الحصول على قرار بالاغناء الكلى  
او الجزلى من المصروفات .. كل على  
حسب حالته الاجتماعية وميزانية  
الكلية .

لذلك فقد يكون في ايجاد اسلوب ما  
للتفريق بين المتقدمين لانتاج نظام  
للقول بالجامعات والمعاهد العليا  
امر يستحق التفكير بجدية .. على ان  
يأخذ في الاعتبار ظروف ومعطيات  
الواقع التعليمي المصري وتروى ان هذا  
النظام قد يكون بالأخذ بما هو معمول  
به حاليا في التعليم الجامعي . فالتطلب  
في هذه النوعية من التعليم بيجاز  
الامتحان وتكون نتيجته فيها اما  
بتقدير امتياز او جيد جدا او جيد او  
مقبول او ضعيف او ضعيف جدا ..  
وذلك من خلال تحديد حد اقل وحد  
اعلى من الدرجات لكل تقدير علمي  
جامعي من المشار اليها ويتم هذا  
الاعتماد من قاعدة اسبسية فينتها  
الدراسات العلمية والتجارب وهي  
حقبة تقارب المستوى العلمي للطلبة  
الواقع درجاتهم داخل ذات المستوى ..  
لما ادعى ان لتفصيل اليهم على  
الاخر لمجرد الاختلاف في عدد محدود  
من الدرجات لايجوز اطلاقاً عن شيء  
ما ..

والنظام المقترح يتم بان تكون  
نتيجة امتحان الثانوية العامة في العام  
الانعام مثلا .. بلا راعى لكل طالب ولكن  
بتقدير علمي محدد .. ممتاز .. جيد  
جدا .. اقل لكل طالب .. هذا للتقدير  
يجوز بدفعه مجموعة ما من الطلبة  
درجاتهم حدداً الا على كذا .. والا على  
كذا مثلا ويقل مجموع للطالب افضل

٢٩٠ فأكثر فهم عرض اوراق الكلية  
الحاصلين على درجات تقل عن هذا  
التقدير بخمس درجات كاملة على  
لجنة عمل للتظفر في امر ابحاث الطلبة  
وطبقاتها واسلوبها وهل هناك امكانية  
لوضعها للتقدير الا على ما قالها على  
ذات مستواها . كما لابد وان يتم اختيار  
اعضاء لجنة وضع امتحان القبول لكل  
نوعية كلية جامعية ما بكل حيدة وفق  
اسس علمية وإدارية متفق عليها وكذا  
اعضاء لجان الامتحان ذاتها . كما قد  
يتأخر موعد بدء الدراسة لكليات  
المرحلة المتوسطة والثانوية .  
ولكن كما نرأس في هذا النظام كذا  
كان ادم الكندي عليه اسرع وامر  
كما ان عدد من يتولى من الطلبة في كل  
مرحلة سيكون اقل من الموجود  
بالمراحل التي تسبقها مما يجعل امر  
التكليف لكليات المرحلة لهم ليس  
ومن الممكن البدء في البحوث كل  
المستويات معا حينما تنسحب على تلك  
الاجراءات مستقبلا . كما ان افراك  
الطلبة ان هناك اختصارا مسبقا يتم  
بصوره جدي لتجديد المنسحبين منهم  
للاختيار بكل كلية مسبقا من تلك  
الرغبات غير الحاقية التي يولها  
استحقاقا من باب التميز فرصة ولها  
لغير في طريفهم .. وسوقهم الى حد  
كبير اعداد الطلبة المتقدمين للصلاحي  
على من يجد في نفسه الصلاحي  
للاختيار والاستمرار فيها . كما ان  
اجراءات الاسماء المختلفة سيتم في  
ذات الوقت تهاجمات القبول بالكتابات  
لأقسام العلوم وكليات الجسام الانوس  
والرياضة .. مما يقلل الى حد كبير  
الوقت المستغرق . كما يجب ان تنس  
ابدا ان اي نظام جديد فهو مقلد نظاما  
قديما . اما اعتبار الخطأ في  
السيره فهو امر سهل وقبول نظاما  
قديما متعادلا . فالطريق في تحقيق  
الطالب لمستوى علمي معين على كانت  
درجاته فقد يكون المستوى الاول مثلا  
بدا من ٢٩٠ وحصل الطالب على ٢٩١  
.. وفي نفس الوقت كان المستوى  
الاول يشمل كليات الطب والصيدلة  
والهندسة .. فيقول للطالب ان تقدم  
لتي كلية منها طالما اجتاز التجميع  
للمخصص لها ودرست موادها  
المؤهلة .

هذه المواد لايتضمن نظاما محددا  
الها فقط بذية تفاني لكثير مطروح  
عسى ان يكون من القادة ليكون بداية  
اسلوب جديد لاختيار طلبة لجامعات  
بحقن به ومن خلاله الخير للجميع  
ولمصر .











المصدر : .....  
المصدر :

التاريخ : ٢٩ نوفمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

### أطباء يشهد إضراباً عن الطعام يشكون بفساد سياسات رئيس المعهد

طالب أطباء معهد بحوث أمراض العيون المسكوخين والجهات الرقابية المختصة بالتحريص والإطلاع على مستلزمات المعهد وقالوا في شكويهم يطبق بها إلى عدة جهات: إن قرارات الدكتور رئيس المعهد من شأنها الإضرار بمصالح الأطباء العلمية والمادية والعنصرية، ومنها وضع قواعد تصرف الأجور الإحتياكي التي تقررت الدولة لأطباء الكادر الخاص في الجامعات والمصادر البحثية لاتطبق في المراكز والمصادر البحثية الأخرى التابعة لوزارة البحث العلمي التي يتبعها المعهد. والتفرقة بين الأطباء في منحهم أيام التفرغ، وتوزيع جوائزهم جزائحية على الأطباء دون سبند قانوني، ودون التعاقب معهم، وتحويلها في ملفات خدمتهم لعرقلة ترقيتهم. قال الأطباء حاولنا دواً مغالبة رئيس المعهد المناقشة في بعض هذه الأمور، لكنه كان يرفض دائماً مما جعلنا نلجأ للتقصاء من أجل الحصول على حقائقنا، كما أننا قمنا برفع الأمر لرئيس الوزراء، ووزارة البحث العلمي لبيت ليه، فقام رئيس المعهد بإيقاف اثنين من أكفأ الأطباء بالمعهد وهم حاصلان على أعلى الدرجات العلمية (الدكتوراه) - من العمل لمدة ثلاثة أشهر لكل منهما مع خصم نصف المرتب لأحدهما وربع المرتب للآخر، وذلك لإرهاب باقي الأطباء وتشويقهم من المطالبة بحقوقهم.

كما قام بجمع توقيعات بعض رؤساء الأقسام والإدارات بالمعهد لكتابة تأييد له في باب الاجتماعات بإحدى الجرائد، وذلك على نفقة المعهد مما يعد إفساد المال العام.

وذكر في هذا التأييد الطبيب أن قلة من صفات الأطباء المنتسبين للمعهد هم الذين يقدمون عملة ضده، بينما الحقيقة أنهم أكثر من سبعة طبيبياً .





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

البيانات

التاريخ:

٩-٢٩-١٩٩٦

### عميد تجارة المنصورة يعزى ٤٠ طساليا من دخول الامتحانات

كتب حمدى مسعود:  
قام عميد كلية التجارة-جامعة  
المنصورة بصرمان ابراهيم طاليا من  
طلاب الالتساب شعبية اقتصاد  
واحصاء تطبيقى ومسابقة ومراجعتها  
المختلفة من دخول امتحانات اخر العام  
وذلك لمؤسسه محاضرات مهمة مع  
طالبة الانتظام.

وقد شهدت رابطة طلاب العمل  
الإسلامي جامعة المنصورة بالقرار  
الدميد وطاكت الدكتور حسين كامل  
-وزير التعليم- بالتدخل لحل للمشكلة  
حرصا على مصلحة الطلاب ورحمة  
باولياء الامور.

يذكر ان القرار ضم اليه من  
طلاب رابطة العمل الإسلامى  
بالممنورة.





من لضحايا مستقبل مصر

# حتى لا ندخل القرن الـ ٢١ بعلم القرن الـ ١٩

استقبلت الجامعة هذا العام اللغة الأولى من الحاصلين على الثانوية العامة نظام جديد. وهذا يكون قد تم تحقيق هذا النظام في المرحلة الثانوية. وهذا اختياره في الجامعة. وهذا يلحق باب تطويره على ضوء الخبرة العملية. عملاً على تحقيق الغاية المرجوة منه. وفي هذا السياق استأن في طرح الملاحظات التالية.

## ١. عشاق الرياضيات من الطلاب الذين اختاروا كل منهاجها التي أتاحتها الوزارة خلال سنتي الثانوية العامة، وجنوداً أنفسهم محرومين من التخصص فيها في الجامعة.

إذ لم يسمح لهم بالالتحاق بالاسام الرياضيات بكلبات العلوم

وإذ إن هذا الأمر واجب وهو سهل، يتم تعديل قواعد القبول بالجامعة.

٢. هناك رأى يقول بالهزيمة دراسة رياضيات السنة الثانية لدراسة رياضيات السنة الثالثة، وبإهمية دراسة فيزياء السنة الثالثة.

ولا كان اختيار رياضيات السنة الثانية يفتح الطلاب من الشاغل الكثير من التكاليف، فقد احتاج بعض أولياء الأمور لمتقنين بهذا الرأي بأن أعملوا أولادهم برسوم خصوصية في الصيف لتغطية رياضيات السنة الثانية، قبل بدء دراستهم في السنة الثالثة.

ويعتق الآن بحث مدى صواب هذا الرأي عن طريق استطلاع آراء الأساتذة الذين قاموا بالتدريس وأجراء دراسة إحصائية لمعرفة مدى ارتباط اختيارات الطلاب المختلفة بنتائج هؤلاء الطلاب في كل من امتحاني رياضيات وفيزياء السنة الثالثة. هذا إلى جانب أخذ آراء أساتذة الجامعات، وأجراء

مقارنات بغير من دراسات أخرى. ٣. فوجئت بالجامعة، وكان جرياً بها إلا لتأجلاً. بأن أكثر المحققين بتلاباتها العملية من الحاصلين على الثانوية الحديثة يلتحقون إلى خلفية رياضية مناسبة، وبعضهم انتهى هذه

الرياضيات في التعامل مع مختلف العلوم. والبديل الأول صعب التنفيذ لأنه قد يعني استئناف عام جامعي كامل، والثاني يبدو أنه سهل للتنفيذ، مما يقرى بالأخذ به، لكنه ينطوي على كسالة. إذ إن (الرياضيات هي لغة العلم، ونورها الحوري في مختلف العلوم يزدهر أهمية يوماً بعد يوم. إن الأخذ بهذا البديل يعني أن ندخل القرن

الضاد والمغفوين بعلم القرن التاسع عشر.

● ● ●

وإنراكا لهذا الخطر، نظمت جمعية الرياضيات المصرية في يونيو الماضي مؤتمراً حول مرحلة الثانوية العامة، وأعضائها

وشاركت فيه جامعة عين شمس والفتحة ركنيسيا، كما شارك فيه رئاسته الشرقية، التحليل، الذي

متموون من وزارة التعليم، وفيما وشته وزيرا تحت رعايته، وفيما اعلم، لقوصيات المؤتمر، والجمعية ذاتها، وكل أعضائها تحت تصرف من يهمهم الأمر.

الرياضيات - جامعة القاهرة

أ.د. محمد عامر

استاذ الرياضيات - جامعة القاهرة





للصدر: الألام سرام

التاريخ: ٢٩ نوفمبر ١٩٩٦م

للبحوث والتدريب والإعلاميات



د. حسين كلال عبد الدين

## هل صحيح

### الأنشطة الثقافية

#### بمنوع في المدارس؟!

كل ما اطلبه ان تقوم ابرق  
التحقيقات او الشجون  
القانونية بوزارة التربية  
والشعبي بالتحقيق  
والتحقيق في هذه الواقعة  
وهي نقل احد مدرسي  
اللغة العربية بمدرسة  
اسماء بنت ابي بكر  
السالوية للفتيات بذاكرة  
اليساكن واسمه عثمان  
ابوجليل وسبب النقل ان  
لوجه الاول عبدالمجيد  
المهدي وجد في نشاط هذا  
المدرس ما هو غير سليم ،  
علما بان هذه الانشطة قد  
وافق عليها مدير عام  
الادارة وامن السوزارة،  
ويشرف عليها التوجيه  
الإعلامي بالادارة.

وهذا المدرس، موضوع  
هذه الازمة هو شاعر  
وعضو اتحاد الكتاب  
ومؤسس مؤتمر الفيوم  
الادبي الاواه وكما يقول  
فان النفساء ادبي  
والثقافي جزء من رسالته.  
المطلوب فقط التحقيق  
والتحقيق حتى لا ننظم  
احدا، وايضا حتى لا  
نضيع بين الخلال والحرام  
على هوى من تخلف بهم  
هذه الكلمات.











## رأي بالعربي

لا  
تطوير التعليم  
هو من أهم

عمليات الاستعداد لتوابع  
آتين مضي واستقبال قرن  
جديد، العالم كله من حولنا  
يقوم بتطوير نظم التعليم  
ومناهجه، بناء أجيال جديدة  
تستطيع أن تستوعب  
التكنولوجيا الحديثة هو  
حجر الأساس الذي سيمسّد  
مستقبل الدول في القرن  
القادح، الاهتمام والتعليم  
الإنساني من بداية رياض  
الأطفال وحتى تمام الشهادة  
الثانوية هو بمثابة البيئة  
الأساسية للطلاب الجامعي  
بل إن التعليم الفني أيضا  
يتطلب بنية أساسية لكي  
يُزِيل خريجه للأعمال ذات  
التكنولوجيا المتقدمة.

وإذا كنا نعيش ٣ مدارس  
يومياً ونحاول أن نلقل من  
الكثافة في الفصول ونأهيل  
مدرسي المراحل الأولى  
ومحاربيّة الدروس  
الخصوصية ونقل المناهج  
من الحشو والفوق، والاهتمام  
ببناء الأجسام جنبا إلى  
جنب مع بناء العقول عن  
طريق الرياضة، فإن هذا أمر  
مطلوب ومرغوب ونؤيده  
جميعا كأولياء أمور، ولكن  
هناك أصورا أخرى تشغل  
المسؤولين عن التعليم في

المدارس والمعاهد عن التطوير  
المطلوب، من بين هذه الأمور  
مشكلة سنة سادسة ابتدائي،  
تعدا القصة منذ سنوات  
عندما تم إلغاء هذه السنة  
الدراسية وأصبح التعليم  
الابتدائي ٥ سنوات فقط هذا  
الإلغاء تم بعد دراسات  
مستفيضة وبعد أن تكونت  
لجان من كبار رجال التعليم،  
كل التقارير والتوصيات  
أيدت هذا الإلغاء ووجد أن  
استمرار هذا النظام وبعد  
تخفيض وزير التعليم بذلك  
نسمع عن التفكير في العودة  
إلى الوراء مرة أخرى ظهرت  
أراء تقول إن إلغاء السنة  
السياسية أدى إلى تدهور  
مستوى الطلبة بل أثيرى  
بعض من رجال التعليم هم

انفسهم الذين أبدوا إلغاء  
السنة السابعة من قبل - التي  
القول بأن إلغاء هذه السنة  
هو المسئول عن تدهور  
مستوى الطلبة في  
الجامعات  
الخريب أن هذه المسألة  
توصلت إلى مشكلة أو إلى  
دائرة جهنمية شغلت الخبراء  
أعن عملية التطوير الأهم  
وهي تحديث وسائل التعليم  
وتأهيل المدرسين وتوفير  
للملاب والأجهزة العلمية  
والمعامل، بل شغلت الجميع  
عن أن هناك مدارس ابتدائية  
في العاصمة وفي الأقاليم  
لا يجد طلبتها أماكن للجلوس  
في الفصل ويجلسون على  
الأرض أو يقفون طوال  
الحصة، كل ذلك لأن هناك  
نقصا شديدا في الإمكانات  
المادية في مواجهة زيادة عدد  
الاطفال الذين وصلوا إلى  
سن التعليم والإغراب أن  
الذين ينادون بإعادة السنة  
السابعة الابتدائي يتناسون  
أن ذلك معناه إضافة فصل  
دراسي كامل في مدرسة  
ابتدائية واحدة وأن ذلك  
سيتلزم ميزانية تبلغ نحو  
مليار جنيه لمواجهة هذه  
السنة الزائدة وهناك مشاكل  
أخرى عديدة ستخلقها  
العودة إلى نظام قديم بدلا  
من تطوير النظام الجديد.

والحل هو أن ننظر إلى  
المستقبل لا إلى الوراء، أن  
نطور بطريقة علمية تتفق مع  
إمكاناتنا. نعمل على تلافي  
أخطائنا. نحلل نتائج تجربتنا  
إلغاء السنة نعرف عيوبها  
ومزاياها. نحاول أن نقضي  
على العيوب دون المساس  
بمعد السنوات الدراسية.  
الاستقرار مطلوب. الهزات  
العنيفة في التعليم غير

ترغب فيها إلا إذا كانت  
مصحوبة بتغيير شامل في  
طرق التدريس وفي كفاءة  
الفصول وفي المناهج وفي  
كفاءة كل من يشترك في  
العملية التعليمية.  
قبل إعادة سنة سادسة  
ولروا المخاض في الفصول  
للطلاب الذين يجلسون على  
الأرض!

محمد طنطاوي





المصدر:

الناشر:

٢٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

# تأشير رئيس الوزراء للإيجار... أم للاستثمار؟



على الرغم من الهدوء النسبي الذي ساد جنيات النائي السياسي للحزب الوطني السبت للناشي، إلا أن ذلك الهدوء لا يعد ظاهرة محيية، خاصة مع قلة أعداد الوزراء الوفدين إلى لقاء النائي للعداء، وقد استغلت كتاب وكلاء الوزراء هذا الموقف فمارست سلطاتها الواسعة بحرية مع النواب الوفدين على اعتبارها، ونظر بوضوح رئيس هيئة البريد بتوسط حلقة كبيرة من النواب حلم بها الرقم القياسي لحلقة النواب على باب وكيل وزارة التعليم، وهي الحلقة التي أخذت أصولها لتتعالى مع حضور أي وزير واقد إلى النائي، وهم يتصورون أن تلك الوفود الجديدة هو لجسهم

إن هذا الرقم غير صحيح ولم يتحدد بعد سعر الشقة، كما أننى أحب أن أذكر أسراً عاماً بعد أن وزارة الأوقاف لا دخل لها بهذه الشقق وإنما تتبع هيئة الأوقاف وهناك حالياً لجنة مشكلة من الهيئة وبنت لاجنة استثمار لتحدد سعر هذه الشقق، كما أن الهيئة لابد لها أن تحقق هامش ربح مناسب وهي هيئة استثمارية بالطبع، وهذا غير السؤال الاعترافى، ولكن بإسنادة الوزير اشبار رئيس الوزراء، في النائي السياسى الناشى إلى أن هذه الشقق ستكون نموذجاً للحكومة أمام الشعب ويراعى فيها السعر المناسب لأخذين في الاعتبار البعد الإجتماعى.

وهنا أجاب وزير الأوقاف والحيرة تلال عتيبة: إن تعليمات رئيس الوزراء وتأشيرت سيتم تنفيذها بالأرقام بها، وإن هذه الشقق لا يتجاوز ثمنها ألف شقة على مستوى الجمهورية، ولم تعرف تحديداً هل تتقدم هيئة الأوقاف بتعليمات الوزير في سعر الشقة للإيجار أم سعر الشقة متصفاً إليه هامش الربح المناسب لأنها هيئة استثمارية؟؟؟؟

وفي موقع آخر داخل النائي السياسى كالى الحوار ثانياً بين السيد كمال الشاذلى الأمين المساعد للحزب الوطنى والدكتورة فرخنة حسن أمينة المرأة، وقد انتهى الحوار بإشادة كبيرة منها بغيرتها بالسؤال:

هل من أخبار جديدة مسجدة؟؟  
فاجابتنى مستعجلة: إن الرئيس مبارك أكد في توجيهاته ومازال يؤكد ضرورة إلحاح فرصة أكبر للرداء في انتخابات المجالس المحلية القادمة، كما أن الدكتور يوسف والى والسيد كمال الشاذلى يؤكد ذلك الأمر في كل مناسبة، وقد أشارت إليه أيضاً السيدة سوزان مبارك في أحاديثها ما يعطى لنا أملاً كبيراً في تمثيل أوسع للمرأة على كل المستويات، ولعلنا بذلك نعيش ما فخرناه في انتخابات مجلس الشعب السابقة.

وبمصرف الوزراء وفي أحاديثهم النواب بعد ساعات انصهروا في محادثات النائي السياسى، وتركوا رءاهم وبلى الأوقاف للهمة في حين احتلت حداثهم بالتأشيرات التي تجعل آمال الناس وأحلامهم مرسومة على الأوقاف لتحظى بتوقيع الوزراء .. وعطرات الجميع تتهدم من النائي السياسى لتعود إليه في جولات جديدة مرة كل أسبوعين على طريق الأمل....

## نهال شكرى

التسائل مرة أخرى: متى ستطبق وهل تطبق مع العام الجديد؟؟  
ويكى صوت الوزير مرة أخرى قائلا: مازالت أمام مجلس الوزراء، وإن تطبيق في حالة الموافقة عليها إلا بعد إقرارها بعمد، أى على دفعة أمام الإزى بلى الموافقة....

وفي محاولة للإيضاح وقف وزير التعليم فجأة معلناً أنه على موعد، وهو يحمل إبتسامته الهادئة ليطمن أصحاب التأشيرات الطويلة وأصحاب السنة السادسة المقيمة في مجلس الوزراء.

وفي موقع آخر نخل لقاء واقد جندوب من الوزراء، وهو الدكتور محمود زقزق وزير الأوقاف، وفي محاولة منه لاحتلال موقع متميز في النائي جلس ويهاتفه وكيل وزارته، وقيل أن يلتقت أصمحاب حلقة إلى وجهه وأجابه السؤال الهام: ماهى أخبار شقق الأوقاف؟ وهل حقاً يبلغ أيجار الشقة ٤٥٠ جنيه؟؟ وهل هذا يعبر إيجاراً مناسباً للمواطنين؟ وهل هذا يعد نموذجاً لتقديم به الدولة إلى الشعب ليؤمن إلى إمكانية الحصول على شقة بالسعر المناسب؟؟ وقد أجاب وزير الأوقاف بهدوء للمرهة:

المنظر والمفرد الوحيد وهو وزير التعليم، استغفاداً منهم أنه سيخلصهم من التأشيرات غير الحسنة لوكلاء وزاته وأمسلاً في التأشيرة للموهوبة.

ولشيراً وبعد حوالي الساعتين حضر وزير التعليم، وما أن شاهدته أول عضو في حلقة نواب التعليم حتى صاحب عالياً معلناً وصوله، ولجأة تصامحت الحلقة بتكلمها بما أثار هرجاً ومرجاً في النائي السياسى بين حلفاء النواب الآخرين الذين لا يبرأون سبب هذه الصفة.

وقد رمل وزير التعليم بصعوبة شديدة وسط الصحاحات التي كانت تدفعه إلى مكانه وأكل يتخالى في صياحه لثقتان الكلمات وتغلق بالأوراق المائتة من أبهى وكسلا، الوزارة ومصاصهم، في محاولة شد وجذب بين النواب وممثلي الوزير، حتى استعمل الموقف إلى مشاهدات كلامية بين الطرفين، حاول الوزير فيها تهدئة الجميع واستلام الأوقاف مستغفماً لعله في سرعة غير عادية بالتأشيرات للمواصلة في كثير منها....

وبعد الزحام تعالت الأصوات حول السنة السادسة الإبتدائية وما هو أسرها، ويالى صوت الوزير من بين الزحام محاولاً الوصول إلى مصدر السؤال وهو يقر:

لم يتحدد منهاشها بعد... يتأثر





**البحوث و التدريب و المعلومات**

1949 25000 - 1

## التاريخ

رحلة كل يوم

● تحت اذ كذبت في هذا المكان  
منذ فترة اشد الكثرة  
الجوهري رئيس جماعة حول  
التي اعلم عن مصنف وطهره في  
الناشدة عن سيد الحقوق  
الاصحاب، طلبت من ان يوافق  
هذه اللجنة في صياغة نص  
للاصدقاء لوقف  
ومعنى مستعدين باسم القادري  
اجتاني بكلمة الحق حول  
حولان، ان شيئا من ماله  
يحدث ولا تغني عن  
الجوهري لم يبق في يدي الا  
الاول ولا من في المجلس  
الذي اذ كذبت في  
وعني ان تروا هو شيئا وهو خير  
اكثر، والحق في ان  
الجماع كلمة الحق  
طلبنا للصدقاء والتي كانت  
برئاسة الدكتور محمد  
سلامة وعصوية الدكتور  
الاربعين محمد عبد الله  
الذين، صعد الشرف على  
كلمة الحق، وحضر  
الجنة طلبات، وضوء العين  
التي اخذنا من التخصيص بين  
الصدقاء في حين التواضع  
وتقدير الصيغتين والى  
الجماعة من الاصدقاء من  
ضامة معقول، وكان جدول  
وعلم معقول، وفق من اول حاجة  
عنده وكانت اللجنة قد اجتمعت  
يوم ١٠/١١/١٩٩٠

[illegible]

فوائد فواز







للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأخبار

التاريخ:

١٩٩٦

## كلام في الاقتصاد وزارة التعليم والعزف المنفرد

انكر خلال الساعات في باريس عاصي ٨٣ و٨٤ أن وزير التعليم الفرنسي طرح تذكار فكرة ضم جزء من شهور الاجازة الصيفية للدراسة. وعند طرح الفكرة في الصحف ثارت ثائرة الرأي العام وطالبوا وزير التعليم بالتخلي عن الفكرة مؤكدين ضرورة التشاور مع باقي الوزارات لمعرفة آثارها الجانبية وكانت النتيجة التخلص من الفكرة وغرقها في نهر السين.

تذكرت هذه الواقعة وأنا التابع لثورة الرأي العام في مصر علي وزارة التعليم بعد اطلاق فكرة إلغاء اجازة المسببت من المدارس التجريبية وهو اليوم الطلبة الذي يسترجع فيه المناهج بروسمهم المرافقة مع المناهج الخفيفة، كما أنه اليوم الوحيد للأسرة المصرية للراحة من رحلة التوسيع للمدارس وضغط الروت.

ويسبب اجازة السبت تحول يوم الجمعة الي يوم راحة خفيفية ونزهة حصيلته لتسخير الطاعم والمنفزمات والاماكن السياحية والمحال التجارية فاذا ما حرمنا هذه المنجزات الخفيفة من مورد وزنها الاسيوي لماذا يعني ذلك انه يعني ركود وبطالة لقد عادت الأسواق المصرية الامرين من قرار الثانوية القديمة والحديثة وحق الركود بكل المنشآت السياحية والقري التي تكلفت مئات الملايين من الجنيهات وتم تصدير العمالة الموسمية المؤقتة في الفنادق والطاعم والقري بسبب انخفاض اعداد السياحة لداخلية خلو الموسم الصيفي حتى منتصفه من المصطافين.

وطال هذا الركود جميع الأسواق للقيمة والقيمة

القريبة والبعيدة .. والواضح ان وزارة التعليم اتخذت قراراتها بعيدا عن باقي الوزارات مثل وزارة السياحة والثقافة والتجارة والداخلية. مطلوب مراجعة للقرارات والتباحث بشأنها مع جميع الوزارات حتي لا تصبح قرارات وزارة التعليم بمثابة عزف منفرد يضر اقتاس معه بالتصدير ويعزل حالة الطوارئ في الأسرة المصرية التي تعاني من مئات الضغوط .. بالله عليكم كفي !!

نجلاء ذكرى





ويذكر د. حسن عبدالفتاح والتقدير وايضا للعلماء الذين قاموا بجمع وعرض كامل جامعة ورئيسها د. عوفات كامل وبما قدم من دعم ومبررات لتقوم الكلية برعايتها وبرمها الفاعل في دعم الحركة التشكيلية المعاصرة حيث تقوم الكلية على الانقسام للتصوير والنحت والجوهر السيك والنحت وتصميم الآثار (رسم) القسم الجديد يتولى جزء مهم من طاقته في التخصصات بالكتابة الفنية وسيفهم عليه د. محمد الصغير رئيس قسم الفنون (الآثار) كما أن الكلية ستقدم الفحاشات والأبحاث والفكرها للطلبة الذين يمشون العملية التعليمية الفنية الأكاديمية في ارتباطها وأقسامها والقبول شديد في ارتباط أكثر من ١٢ ساعة يوميا.. يقال أكثر من ١٢ ساعة يوميا حيث العملية الفنية وأبداعاتها تسود هذا المنهج ويؤيد هذا الاتجاه محمد يوسف رئيس المجلس الأعلى لمدينة الأقصر كل الاهتمام والدعم للكلية حيث تضمنت المبنى وايضا التوسيع الشاسع في هذا المكان المتميز وبما خصصه لأول كلية بالأقصر.. لتعطي عملية الاندماج في كلية الفنون الجميلة بالأقصر ويستمر هذا الاجيال وتتمتع حضارة مصر وتراثها الاجيال.

## كلية الفنون الجميلة المدارس الأولى في معهد الأقصر

الجميلة بالأقصر كبار فنانى مصر وأسستها وأعلى مستوى في ليراكى المكان وترجمة وتعريفها لأنها، الكلية في عاصمة تراثنا وعلم حضارتنا حيث يأتي حرس الكلية وبما جعلها أن يكون المستوى الفني صعبا صعبا في دراسة الأكاديمية يرعاها كبار فنانى مصر د. حسين الجبالي د. محمود منصور د. مأمون الشيخ د. نبيل راشد د. أحمد جاد د. صالح عبدالعظيم (وكيل الكلية) والمبنى راعينا فيه أن يتناسب مع احتياجات الكلية. يؤيد العديد د. حسن عبدالفتاح - من خلال اللغات والتأليفات بالاصالة إلى صلاة عرض كثير من منحوتات صلا عرش ستكون مدونة بواسطة فنية السامحون من مختلف العالم ولينا - الأقصر الذين رحبوا بكل كلية معيتهم المرمية بوجودها فنانا تالفا لكل هذا لفرزها الجديدة على مدينة الآثار الجميلة

بدأت الدراسة في أول كلية تنشأ بالأقصر مسئلة التساويخ والمصاهرة، والكلية للفنون الجميلة (مستهدفة) الفنان د. حسين عبدالفتاح) التي تبدأ أول عام دراسي ضمن حاضنة جنوب الراوى (رئيسها د. عوفات كامل) ويعتبر الكلية في شارع خالد بن الوليد بالأقصر. ويأول الفنان د. حسن عبدالفتاح الأستاذ بقسم التصوير بكلية الفنون الجميلة بالقاهرة من قبل وعبد كاتبة الفنون الجميلة بالأقصر إن الكلية الجديدة لها سماتها الخاصة وتميزها وأفرزها من خلال هذا النوع الجديد بين آثار مصر وعلمة تراثها الفني الدراسة في هذه المدينة والتي أصبحت تشعرك في هذه الجامعات ومعيشها طلبة الكلية (فيلد في عامه الأولى ١٧٠ كلية ومطالعة) خاصة أن الفرس الأول كان بين آثارها الخالدة وأمسلة تراثها في عهد الأقصر. حيث كانت تلك هي بداية الدراسة، وتوجد بها إلى مؤلفه الدالية الذين يتبعون في بصائر واضع والاهتمام بدراسة الفن خاصة أنهم متحدثون برغبة جديدة لا ارتباط بها المكان. كما يقدم بالتدريس بكلية الفنون





المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

٥٥ مليون جنيهه لإقامة

٣ كليات جديدة بالسويس  
السويس - مكتب الأهرام :

تقرر إنشاء ٣ كليات جديدة للاداب والتطعيم الصناعى  
والشجارة على مساحة ٨٩ فداناً وبكلفة ٥٥ مليون جنيه بمدينة  
السلام بالسويس . صرح بذلك المحافظ يعقوب الجندى  
وأضاف أنه سيتم وضع حجر الأساس لثلاثة كليات بحضور  
الدكتور أحمد زويدار رئيس جامعة قناة السويس وأعضاء  
مجلس الشعب والقنصرى . وأكد المهندس أحمد أبو نازل رئيس  
الجنة الدائمة بالمجلس الأعلى للمحافظة أن الدراسة ستبدأ هذا  
الاسبوع بكتابة التعليم الصناعى بحيثى مؤتمت تابع لوزارة  
الصناعة وذلك بعد موافقة المهندس سليمان رضا وزير الصناعة  
على تخصيصه للكلية مجالاً للخدمة أبناء السويس.





المصدر:

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

١٩٩٣

### مجلس رؤساء الجامعات:

## عقد مؤتمرين لتسويق الخدمات الجامعية والبحث العلمي قبل نهاية العام

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس رؤساء الجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تشكيل لجنة تحضيرية للأعداد المؤتمرين قبل نهاية العام الحالي عن تسويق الخدمات الجامعية وأقيمت الجلسة في الجامعات وتلقى الإشراف الجامعات في هذين المؤتمرات وأعدت ورقة عمل تتضمن خطوات عملية تعرض على المجلس.



حسين بهاء الدين

ورحب الوزير من مجالس الكليات والأقسام سرعة الانتهاء من تطوير النتائج الرئيسية بما يتناسب مع متطلبات العقد وأقال المستقبل وأثيرة التكنولوجيا والمعلومات والالتزام بملفات الأبحاث العلمية وتزويد الأعداد المتنامية من الكتب الجامعية بالكتبيات

بالكتابات والجامعة وأمن الجامعة  
وبحث المجلس قرارات المجلس الأعلى للجامعات للاستعدادات للاختبارات وتسكين الطلاب بالبن للجامعية أكد رؤساء الجامعات تسكين جميع الطلاب بالبن للجامعية وتزويد الكتب الجامعية والأنشطة الثقافية والفنية وتطوير الأداء

الجامعي في مختلف المجالات ودعم الاتحادات الطلابية. وأكد المجلس دعم الكتاب الجامعي وتزويده الطلاب بأسماء معقولة وعدم المساس بالقيم الشخصية أو تحويله إلى أنشطة أخرى وتيسير استضافة الكتب وتزويد الأجهزة الخاصة بطبع الأفكار بأسماء الجامعة بشكل متكامل وشباب الجامعات العام الحالي بأسماء الجامعة بشكل متكامل والجامعية الجديدة تقرير عن مؤلف الانتقادات والمباني بالخصومات الجديدة وتزويد أوقاف هيئات الخريجين بالخدمات الثقافية وتنظيم أوقاف هيئات الخريجين المعاهد العالي الخاصة التابعة لوزارة التعليم العالي. وأكد الوزير في الجلسة مع موسم استمر ٢ ساعات مع الأمانة والأمانة للجامعيين بالاعتمادات الطلابية مع الأمانة والأمانة للجامعيين بالاعتمادات الطلابية مخبره رؤساء الجامعات - أن توجهات الرئيس مبارك تنصب على ضرورة الاهتمام بالمشايخ الجامعي وعدم المساس بمبادئ التعليم وتكاتف الفرق بين الطلاب. وقال أن الجامعات ستقدم باضاف تخصصات جديدة وأقسام جديدة مع تطوير فاعليتها وأن اللامعة للتطوير للجامعات الخاصة ستحقق الضوابط التي تكفل لها إضافة حقيقية للتعليم الجامعي.







المصدر: **الاصحاح**

للبحوث والتدريب والمعلومات

العدد ١٩٩٧

بعد نجاح شعبية العلوم الاكتوارية بتجارة القاهرة:

## درجة ماجستير في التأمين وإدارة الأخطار ومركز للعلوم الاكتوارية بهيئة الرقابة على التأمين

بعد أن حقق إنشاء شعبية للعلوم الاكتوارية بنجاح القاهرة تجارها والبالا، تم توقيع اتفاق جديد لاتمام برنامج جديد يسمى درجة الماجستير المهنية في مجالات التأمين وإدارة الأخطار، وفي تخصصات أخرى متنوعة من جامعة القاهرة وجامعة جورجتاون بالولايات المتحدة الأمريكية. صرح بذلك الدكتور محمد المنصوري رئيس قسم التأمين والاحصاء بتجارة القاهرة وأضاف بأنه قد شهد هذا التوقيع الدكتور محمود بازرعة عميد تجارة القاهرة والدكتور محمد شهيد وكيل الكلية للدراسات العليا.

العلوم الاكتوارية والاتاحة الفرصة لخريجي شعبية العلوم الاكتوارية للاستمرار في الدراسة للحصول على درجة زميل معهد الخبراء الاكتواريين بلندن.

وسوف يتخض المعهد بتفقد ما تقدم بالقيام بدور هام في تسجيل الراغبين في الدراسة مع معهد الخبراء الاكتواريين بلندن وتقديم المراجع العلمية الخاصة بالدراسة وبعد استحداث الامتحان والاصراف عليها بالإضافة إلى توضيح معاصرين لتدريس اللوات الخاصة بالمعهد. وفي تنفيذ ذلك تم العرض على مجلس كلية التجارة

هذه الشعة إيلانا من الاتحاد المصري بالجمعية الارتباط والتعاون الوثيق بين قطاع التأمين والمؤسسات العلمية والجامعية لأثر المجتمع بالخيرات والفوائد ومن المتوقع أن يتم اختيار الكلية للتدوين لإيادهم في بحثات تدريبية للخارج.

ومن ناحية أخرى واستمررا للجهود المبذولة بشأن تنمية الكوادر الفنية في مجال الخبرة الاكتوارية والتي استمرت

عن تيمان في قطاع التأمين وكلية التجارة بجامعة القاهرة وجامعة سيناء وجامعة بني سويف في إنشاء شعبية للعلوم الاكتوارية كنقطة انطلاق لتنفيذ خطة طويلة الأجل لتوفير كوادر متخصصة في مجال العلوم الاكتوارية لخدمة سوق التأمين بصفة خاصة وسوق المال بصفة عامة. تم الاتفاق مع معهد الخبراء الاكتواريين بلندن على إنشاء مركز للعلوم الاكتوارية يتخض إلى معهد الخبراء الاكتواريين بلندن ويخضع للقواعد الخاصة به لتسهيل الخبراء الاكتواريين وذلك لتسهيل الراغبين من العاملين في قطاع التأمين لدراسة

وسوف تبدأ الدراسة في البرنامج سبتمبر ١٩٩٧ وتشتمل على ١٤ مقرا دراسيا على مدى ثلاثة فصول دراسية ويترس الطالب الفصلين الأول والثاني بتجارة القاهرة أما الفصل الدراسي الثالث سيكون بجامعة جورجتاون بأمريكا.

وسوف يتخض عن هذا البرنامج خريجون لهم خبرات علمية ومهنية متطورة تشارع المستويات العالمية، مما

يساهم في سد الفجوة الحالية في سوق العمل المصري في مثل هذه التخصصات وما يساهم أيضا في رفع الكفاءة في القطاعات المصرية ويرفع من قدرتها وقدرتها التنافسية في الأسواق العالمية.



د. صديق بازرعة



د. فتحي إبراهيم



حسن حافظ

جامعة القاهرة حيث تمت الموافقة على تأتحة فرصا للدراسين لمعهد العلوم الاحصاءات الخاصة بشعبية العلوم الاكتوارية كمستثمرين مقابل سداه رسم من كل مائة يحضرها الدارس. حتى يمكن البدء في تنفيذ هذا المشروع بفتح من يشاء المركز في المرحلة الأولى بالهيئة المصرية للرقابة على التأمين على أن تقدم الهيئة التسهيلات الخاصة بممارسة نشاطه وعلى أن يتم تمويله من الاتحاد المصري للتأمين برئاسة حسن حافظ وتولى الاشراف عليه ذات اللجنة للشكلا من هيئة مكتب الاتحاد المصري للتأمين للاشراف على برنامج بكالوريوس العلوم الاكتوارية بكلية التجارة جامعة القاهرة. حيث تتولى اللجنة اعداد النظم والخطط الخاصة بممارسة نشاط المعهد ويا يتفق والقواعد المعمول بها في معهد لندن.

مجال العلوم الاكتوارية لخدمة سوق التأمين بصفة خاصة وسوق المال بصفة عامة. تم الاتفاق مع معهد الخبراء الاكتواريين بلندن على إنشاء مركز للعلوم الاكتوارية يتخض إلى معهد الخبراء الاكتواريين بلندن ويخضع للقواعد الخاصة به لتسهيل الخبراء الاكتواريين وذلك لتسهيل الراغبين من العاملين في قطاع التأمين لدراسة



محمد شهيد

الغالبية رائد اكد الدكتور فتحي إبراهيم النقيب الاكتواري المصري القوي والاضطر على الجمعية الاكتوارية بجامعة القاهرة بأن مؤشرات العام الماضي اثبتت نجاح برنامج بكالوريوس العلوم الاكتوارية الذي تم انشاؤه حديثا باسم التأمين بجامعة القاهرة. راي انشاء هذا البرنامج سيجعل الطلاب على بكالوريوس العلوم الاكتوارية وهذا تخصص مطلوب للمصريين لشركات التأمين والبنوك وسوق المال. واكد بان الدكتور عفيف شهاب رئيس جامعة القاهرة حرص على اعطاء التوجيهات بجميع التوسيرات ومتابعة انشاء القسم منذ توقيع البروتوكول بين جامعة القاهرة وجامعة سيناء بلندن وأضاف بان الاتحاد المصري للتأمين برئاسة حسن حافظ قد ساهم بمنحة مالية كبيرة لتمويل





## تطوير الأنشطة الطلابية بالجامعات وتوفير الجيز انصات لها

كتبه : محمد حبيب

وجه اتحاد طلاب جامعة حلوان الدعوة للذين همسوا بملء فيه لزيادة فاعلية الجامعة الجديد بحيث يكون افتتاح المرحلة الأولى من الأنشطة بالبحر الجامعي ولاء طلاب الجامعة للجامعة بالجامعة .

وكان اتحاد الطلاب قد عقد أول اجتماع له حضره قيادات الجامعة تحت رعاية الدكتور محمد الجديري رئيس الجامعة بعد انتهاء المؤتمر العلمي لجامعة حلوان بالجامعة .

بعد ذلك تم عقد الاجتماع الأول للطلاب بالجامعة .

فيما يلي نبذة عن الاجتماع الأول للطلاب بالجامعة .

عقد الاجتماع الأول للطلاب بالجامعة في الساعة ١٠ صباحاً

بمبنى الإدارة العامة للجامعة في الساعة ١٠ صباحاً

وشارك في الاجتماع الأول للطلاب بالجامعة

الدكتور محمد الجديري رئيس الجامعة

والدكتور محمد الجديري نائب رئيس الجامعة

والدكتور محمد الجديري مدير الجامعة

والدكتور محمد الجديري مدير الجامعة

والدكتور محمد الجديري مدير الجامعة

والدكتور محمد الجديري مدير الجامعة

والدكتور محمد الجديري مدير الجامعة

والدكتور محمد الجديري مدير الجامعة

والدكتور محمد الجديري مدير الجامعة

والدكتور محمد الجديري مدير الجامعة

والدكتور محمد الجديري مدير الجامعة

والدكتور محمد الجديري مدير الجامعة

والدكتور محمد الجديري مدير الجامعة

والدكتور محمد الجديري مدير الجامعة

والدكتور محمد الجديري مدير الجامعة

والدكتور محمد الجديري مدير الجامعة

والدكتور محمد الجديري مدير الجامعة

والدكتور محمد الجديري مدير الجامعة

والدكتور محمد الجديري مدير الجامعة

والدكتور محمد الجديري مدير الجامعة

والدكتور محمد الجديري مدير الجامعة

والدكتور محمد الجديري مدير الجامعة

والدكتور محمد الجديري مدير الجامعة

والدكتور محمد الجديري مدير الجامعة

والدكتور محمد الجديري مدير الجامعة

ويتميز بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة

والجامعة بربط الجامعة بالأمم المتحدة





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأستاذ الدكتور

التاريخ:

١٩٩٦ - ربيع الثاني

مؤتمران جامعيان لتسويق

الخدمات

والبحوث العلمي قبل نهاية ٩٦

قرر مجلس رؤساء الجامعات  
برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم اثناء تشكيل لجنة  
تحتضن لاجتماعات لعدد مؤتمرين قبل  
نهاية العام الحالي، حول تسويق  
الخدمات الجامعية والبحوث العلمي  
الجامعي، وتلقى القراءات الجامعات  
يشان لذلك ولعدد ورقة عمل تتضمن  
خطوات عملية تعرضها اللجنة على  
المجلس





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الألمانية

التاريخ:

١٩٩٦ - ١٤١٧ هـ

#### تكريم أوائل الشهادات الأزهرية

أكد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد  
سيد طنطاوي شيخ الأزهر أن تكريم  
المتفوقين في العلوم الدينية وحفظ القرآن  
هو تكريم لدينتنا وإسلامنا الحنيف، حيث  
أن مؤلاء هم حملة القيم المسيحية والمثل  
للإسلام والعين بزاوية، أي ذكر هدام  
ويعتبر، جاء ذلك في كلمة شيخ الأزهر  
في الاحتفال بتكريم أوائل الشهادات  
الأزهرية بوجاه الدعوة الإسلامية التي  
حضرها الدكتور محمود حمدي ووزير  
وزير الأوقاف والدكتور أحمد مرعاش  
رئيس جامعة الأزهر.







## العلم والحياة

في يوم الأحد ٢٦ مايو ١٩٩٦ ..  
كتب في هذا المكان .. في صمود العلم  
والحياة .. كتبت القول : رغم الهجوم  
الشديد الذي لا تقفله العين .. عند  
الحديث مع الأستاذ الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين وزير التعليم .. فإن  
هذا الرجل يحمل بين جنبه روح  
المتحارب المناضل .. الذي لا يلقى  
السلح أبدا .. حتى يخلق بأذن الله  
هدفه .. ويكسب معركة .. وهدف  
وزير التعليم .. هو الانتفاضة  
التعليمية .. التي أعطاها الرئيس  
حسني مبارك .. عندما جعل من ثورة  
التعليم .. مشروع الأمن القومي لمصر  
.. فلما هذه التطورات التي رأسي ..  
ولما تابع حديث المنيرة مساء الثلاثاء  
الماضي .. اتابع حوار الزميل مفيد  
الفرج .. مع الأستاذ الدكتور وزير  
التعليم حول لقاء عطلة يوم السبت في  
المدارس للتجريبية .. للحظة التي لم  
أشعر بالاتجاه للحوار كله

لأنه يدرس للنظم التعليمية في  
العديد من الدول .. نجد أن لفتات  
كندا .. وصولا إلى كثير من أمثالهم  
من طلبة وطالبات الدول الأخرى ..  
وان أعزب المثل بالدول الأوروبية  
وأمركا .. إذا .. لتضرب المثل بالدول  
الإسبانية .. التي تحولت من تحت  
مشوى الملك .. إلى المصروف  
الاقتصادية الأولى .. عن طريق  
التعليم

أستاذ منفاورة التي حصلت على  
المرکز الأول في التعليم .. في دراسة  
ضمت ٤١ دولة .. حقيقة أن الدراسة  
التعليمية انصرفت على البرامج  
الطبية والرياضيات .. ولكنها كشفت  
لأول مرة عن الحقيقة المخفية وهي أن  
الدور في جنوب شرق آسيا .. لم  
يعرجوا من فراغ .. ولكنهم خرجوا  
من بوابة التعليم .. من زيادة عدد  
مبسات الدراسة والاعتماد  
بالمدراس .. واقتصاد أيام العطلة ..  
حتى لكاد الأجالة لتقوية ..  
الدراسة أجريت على ٥٥ ألف  
طالب وطالبة من الصف الثامن

العراق .. قام بالاختبارات والتحول  
بعد تسهيل للتأهيل .. خبراء أوروبا  
وأمركا مع خبراء من آسيا ..  
أكثر منفاورة الأولى .. والثانية  
توريا الجنوبية والثالثة اليابان ثم  
هونغ كونج .. ثم بلجيكا لجمهورية  
الكتوك ثم الصولفوك .. ثم سويسرا  
لهولندا .. فنلندا ثم النمسا .. ثم  
فرنسا فالهيسر فروسيا .. ثم  
إسبانيا .. وكات بريطانيا الخامسة  
والعشرين .. والنوالت المتحدة  
الأمريكية الثامنة والعشرين ..

لقد نشر الجزء الأول من البحث ..  
الذي أحدث شجة في أمريكا وأذات ..  
وتحت في انتظار الجزء الثاني ..  
المهم أن زيادة أيام الدراسة في  
المدراس أصبح ضرورة وليس موضع  
حوار ونقاش .. كما أن الطالب  
والطالبة لابد أن يتفرغا للمذاكرة  
والاستيعاب .. والخصار الساعات  
التي تضع في مثابة اعتلت  
الطلاب .. هذا إذا لم يكن أن تكون  
الطلاب بالقرن الحادي والعشرين ..

د. موانط عبد الجليل





المصدر : **الصحيفة**

التاريخ : **١٩٩٦**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الرؤية

فكرة لامعة تلك التي طرحها الدكتور عبدالفتاح جلال مقرر مؤتمر أهداك وتأهيل المعلم الذي عقد منذ أسبوعين وشهنته وأدارت مساهمات مائتة المستديرة المبددة سوزان مبارك .

طرح الدكتور جلال وهو بالمناسبة خبير دولي في التطوير فكرة أن هناك طبقتين مقلنة وسط المعلمين يجب محوها بنظام جديد يحكم أسلوب الترقى ودرجاته .. ومواقفه ... !!

والفكرة كما شرحها صاحبها الذي ترك بصمات واضحة في مجال تعليم الكبار بالذات أثناء إدارته لسناتور طويلة لمركز تعليم الكبار بقرية سرس اللوان بالمنوفية والنتائج لهيئة اليونسكو توضح ابتداء أن النظام المنبع لتربية المدرسين ولهاها يعتمد على أن من يرغب منهم ينتقل إلى مرحلة تعليمية أخرى غير تلك التي بذل فيها جهده الذي استحق عليه الترقى سواء بالأكاديمية أو بالاختصاص .. أي أن مدرس الإعدادي مثلا حين يسدده زمانه بالترقية فهو ينتقل إلى المرحلة الثانوية ليدرس لطلابه ويعتبر هذا في حياته وفي المسلك الوظيفي خطوة إلى الأمام وهو بذلك قد صعد درجة من السلم إلى أعلى ..

دعا الدكتور جلال في كلمته إلى البدء في الغام هذا النوع من التطوير الفعلي بين المعلمين بأن تخصص كل مرحلة بمعلميها الذين يؤهلون ويفرون بمختلف طرق التدريس ويستمررون على التدريب والتعامل مع هذه المرحلة العمرية والتطورية بالذات فيلمع من بينهم ويستحق الترقى من يتصلق أكثر في دروسه الجاهل في نفس مرحلته ومن يستقطب أساليب جديدة للتدريس في لثراء مرحلة التعليم المتخصص بها ..

وأنا أضيف هذا أنه من الضروري إعادة النظر أيضا في نظام الحوافز للمعلمين إذا ما ارتأنا حقاً القضاء وجمعهم يصبحون خيرات يصلها الاستقرار وطول المدة في المجال والتخصص في مرحلة تعليمية على هذه الطريقة بطريقة حديثة .. يجب أن تقرر الحوافز على أسس جديدة تتناول كفاءة المعلم تطمينا بعينها ... !!

وتربوي وترصد حوافز لاستيعاب الأساليب الأكثر فاعلية في التدريس وبهذا فقد يحصل مدرس في الإعدادي على حوافز أكثر من مدرس في الثانوي بمراس المهلة بأسلوب تقليدي .. واعتقد أن بحث هذه الفكرة وبلورتها ثم تنفيذها عن اقتناع كامل من جميع الأطراف سيخلق نوعا لامعة بين مدرس كل مرحلة فالتخصص دائما هو مفتاح النجاح الحقيقي إن أحسن له الإنسان وأتمنى أيضا أن لا تنتهي هذه الفكرة إلى الإخراج المقلنة بل أن تأخذ طريقها عبر نهج الاقتناع إلى شاطئ التنفيذ ويأتي اليوم الذي

**نجسوان**

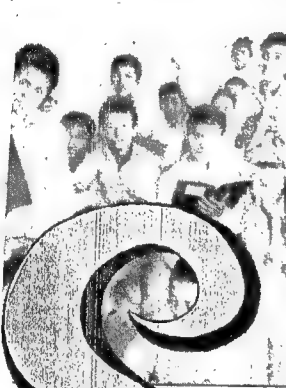




المصدر: أخبار

التاريخ: ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمطابع

تحقيقات أكتوبر



وزير التعليم يعلن

الحرب على

المدرسين المنحرفين

مؤتمر قومي يبحث

ظاهرة تهديد

جيل المستقبل



**المعلم زمان  
كانت له هبة والآن  
فقد هيئته.. لماذا؟!!**





المصدر : **الكتاب**

النشر والخدمات الصحفية والمطابع : **التأليف** : **١٩٩٦**

التعليم

## مقدمة

وتم ضبطهم ملبسين في كمين عقب استلام ٦٠٠ جنية مقدم الرشوة !

● ضبطت مباحث الجوازات أكبر عصابة تزعمها مدرسو ثانوي من كفر الدوار تخصصت في تزوير جوازات السفر للثلاثين والمئويين من مملكة البلاد نظير لقاءه ٣ آلاف جنية في الجواز الواحد .. ولقد دلت

التحريات التي قام بها العميد سيد جبر ، مدير مباحث الجوازات أن هذا المدرس كان يقوم بتجديد مجموعة من الفسيفساء لخرافات الرسمية والتكويبة أو درستها من أصحابها ثم يقوم بإزالة يانها وكاتبه بإفادات وأشب السفر مكانها واعتمادها بغايم شعار الجمهورية المقلد ليتلقى حل تلك البيانات صلة الشرطة !

● تلمذ بالصف الثالث الإعدادي بمدرسة النظامية الإعدادية المتحركة معه والده هجما على المدرسة وقاما بالإسكاف مدرسو الفصل ( ٣٤ سنة ) وضربه طقة ساخنة داخل فناء للمدرسة وأمام الملايد فاضابه بندقه جرح جرح بالزراعيين والزوجة وعلاا لعطفا بسبب عذاب المدرس لتقليد وتم البض عليهم وأصابتهما القربة حيث تولى ، مبدى اليب ، رئيس نيابة مدينة نصر التحقيق !

● ومدرسو آخر بإحدى المدارس الإعدادية بالشرقية أعدد الإعتداء على الطاهر والمدرسين

في السنوات الأخيرة بدأت تسجل ألسام الشرطة آلاف المخاطر وآلاف البلاغات .. وتلقى الحاكم الإداري آلاف القضايا .. أطرافها ، مدرسون ، ود مدرسات ، في ظاهرة جديدة على مجتمعتنا تدعوا لوقفة قبل أن يتحول الظاهرة إلى أزمة . ومنذ أيام للثلاث مؤتمر ، إعداد المعلم وتأهيله ، : هل لقد ، المعلم ، هيئة وأجرامه .. واهتزت صورته ؟ . وهل لغير ملوكه وتغل عن أن يكون ، القوة ، ود المودج ، وائل الأهل ، الذي يحتذى به تلاميذه .. ؟

دخل للمدرسة وتجهده من ملابسه وحققا شعر وأسه لوجود خلاف بينهم فاصدوت محكمة دمهوز أبحثا عليها حكما بالإعدام !

● إحدى المدرسات بإحدى مدارس الجيزة قضت المحكمة التأديبية برئاسة المستشار ومحمد عبدالدين ، نائب رئيس مجلس الدولة بمعايتها بالإيقاف عن العمل لمدة شهرين مع حرمانها من نصف أجرها وذلك بعد أن ثبت ارتباطها بملافة عائلية مع والد إحدى تلميذاتها التي كانت تصطبها دورسا عصبوية . وكانت زوجة رجل الأعمال قد تقدمت بإلاغ جندها !

● مدير إحدى المدارس بمنطقة مصر الجديدة قام بتعذيب مدرسيه من عدم التزول إلى أرض : الخرش ، أثناء فترة القسمة حتى لا يعرضوا للضرب من التلاميذ الذين يعزلون بقتريهم ! ● مباحث الأموال العامة أكتت القبض على مدير مدرسة ثانوية تجارية ووكيلها وأحد مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة طلبوا وثرة من مقارن مقابل حصوة على خطاب بإلتهاء أعمال التزيمات والمخالفات التي قام بها في المدرسة لتتمكن من صرف مستحقاته فأبلغ عنهم

● مدير إحدى المدارس بامشوق موفقة اختلف مع أحد المدرسين الشبان لما كان منه إلا أن ألق مع اثنين من المدرسين الأوائل الذين يكرهون هذا المدرس ولانرا بالإسكاف به أثناء السجدة وطرهرو أرمضا وقام المدير ، بعده ، على لديمه أمام التلاميذ الذين تجمعا وشاهدوا هذا المشهد !

● مدرسو إحدى المدارس الابتدائية بدمنهور بدعي ( م . ع . ن ) أعدد الإكبان بالمال غير الاعلالية مع التلميذات .. وآخر هذه الأعمال أنه حاول الإعتداء على تلميذتين بالقوة داخل الفصل وشاهدته بعض المدرسات يسالكرسة للفرار عنه .. لما كان من المحكمة التأديبية برئاسة المستشار ، أسامة محرم ، إلا أن أصدرت حكما بصلفه من الخدمة وجاء في حيثيات الحكم أن ما فعله هذا المدرس مع التلميذات المخفريات يتعارض ويتناقض مع مقاييس وظيفته نحو تربية الشراء وتفهيمه ويكون قد فقد ، بالصلاحية لفرد هذه الأمثلة .

● ومدرسان آخران بإحدى مدارس رشيد بالبحيرة قاما بربط زميل لما بالجلال أمام التلاميذ







المصدر : **الشمس**

١ • ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمطابع :

ويجب د . حسن شحاتة أن الطلاب يهتروا  
أيتها على المعلم غير المتكبر من المفردات  
وغير القادر على الشرح التام الأمر الذي يجعل  
صورته مهزوزة أمام الطلاب فيجبرون عليه ..  
كذلك د . المعلم ، الباحث في الفصل وخارجه  
أي الذي لا يشرح الدروس في الفصل ويخرج  
للزور ، والمزار ، داخل الفصل وخارجه  
ويجامل مع الطلاب أمثالهم وممازيتهم قليل  
المفروق منه ويهجم .. كذلك إدارة المدرسة

التي لا تحرم د . المعلم ، أمام الطلاب فيحمله  
للزور ويضربه أمام الطلاب .. ولماذا د . المعلم ،  
غير القادر على توزيع المراجعات ولا يعطي  
الطلاب حصة في تقدير الدرجات وكذلك  
د . المعلم ، الذي يعلق بالطلاب نايبة .. مؤكداً أن  
كلها أسباب جعلت الطلاب يخرج من حدود  
الباقلة ويصير في النهاية على د . المعلم ،  
ويسترد د . حسن شحاتة : أنه من ناحية  
أخرى نجد أيضاً أن هناك بعض الطلاب الذين  
يتمردوا على عدم احترام الآباء ولا يبدون في  
الزور حصة أو أرفخا يتناولون على المعلم لسوء  
تربيتهم .. كذلك الطلاب الذين لا يقدرون  
المعلم والتلميذ لا يحرمون المعلم أيضاً لأنهم  
ينظرون للنسبة بنظرة عادية فلا يقدرون قيمة  
د . المعلم ،

### العوامل الستة

ويؤكد د . حسن شحاتة أن حية د . المعلم ،  
معدومة بمجموعة من العوامل .. أولاً اتقانه  
لأدائه العلمية التي يقوم بتدريسها ..  
ثانياً قدرته على معرفة كل جديد ..  
ثالثاً تخصصه وثالثاً اتقانه العمل  
وقامه بواجباته المكلف بها بإتقان  
ورصدت وولبها تمكينا من استخدام  
أساليب التربية الحديثة .. ورعايته  
مدى وعي بأن التدريس مهنة  
إسائية بين المعلم والمعلم ويحس أن  
الطلاب أجياله ويحرص على إتقانهم  
سادساً وأخيراً انضباط المعلم داخل  
الفصل وإتقانه بالقواعد الأخلاقية  
السليمة وكذلك الجدية في التعامل  
مع الطلاب ومراعاته للمصالحات على  
مظهر العام .

كلها في إسهامات فقط .. وكان المفروض أن  
يعملوا النسبة الدراسية ويخولوها في هذه الفترة  
الرسمية مؤكداً أنها أحد الأسباب التي أضررت  
بالمعلمية العلمية وبالتالي بالمعلم نفسه  
ويسترد د . عمار : أنه من الأسباب التي  
أدت إلى فقدان المعلم ، فيه أيضاً إلقاء أعمال  
المسئولية والتي كان يستند فيها في التحكم وحبط  
المعلمية العلمية داخل الفصل .. لأنها بعيدة في  
نسبة ٨٠٪ إلى إهمال المعلم لخاصة وتوجهه  
متمركزاً إلى حتماً .

وحول اختلال د . المعلم ، - د . جاد زمان -  
في الخصائص والسمات والذي كان يخالف  
من مجرد رؤيته في الشارع ويخبره يقول د .  
عمار إن فيه أن أصبح لكل معلم سعر من  
ناحية .. ولم داخل الفصل للمدرس تدريس  
كما كان في الماضي حيث تحول إلى مكان  
دعائكت ، ود الفوار ، من ناحية أخرى وخاصة  
بعد أن أصبحت عملية الدروس الخصوصية  
ليست مجرد حايبة بل أصبحت أدمها حتى  
المعلم المتفوق أصبح يأخذ دروساً خصوصية  
أيضا مؤكداً أنه لابد من تدريس الدروس  
الخصوصية أولاً بالي الحلال لأنها مصححة  
وتزول بعد ١٥ سنة عندما تكمل بناء  
الدروس الجديدة ويصلون للشايع ويتطورون  
المعلم حيث تظهر النتائج بعد هذه المدة .

### غير المتمكن

وعن ظاهرة تبرز بعض التلاميذ على مدرستهم  
هذه الأيام والتي وصلت إلى حد الضرب في  
بعض الأحيان يقول د . حسن شحاتة أمثال  
المهاجم وعرق التدريس ومعلم مركز تطوير  
التعليم الجاسي بجماعة عين شمس أن بالمدرس ،  
قدرة ولينودج ومثل أمي وعلمنا يتكرر هذا  
للأجل الأمل أمام الطلاب قائم يهيجرون عليه ..  
وعلى النظام في المدرسة أيضاً .. للمدرس الذي  
يتصل من يت إلى يت لإعطاء الدروس  
الخصوصية بملء مكانة رعيته في مقابل تحقيق  
عائد مادي مما يجعل الطالب لا يحرم هذا المعلم  
ولا يخطئ داخل الفصل .

والفلاحة وكان آخر حوادته أنه طلب من ناظر  
المدرسة للحصول على عيضة نظيفة الناجمين من  
الكتسور وإعلائها لهم مقابل مبلغ مادي  
يستخدم في إصلاح دورة المياه بالمدرسة وعندما  
رفض ناظر المدرسة هذه الفكرة لمخالفة ذلك  
للتعليمات أصدرت المدرس عليه بالنزول في  
وجهه وبطه وزوجه له المظاظ غير اللائق لما كان  
من الحكومة الباشية بمجلس الدولة إلا أن قضت  
بإبعاده .

وهذا .. وأمام هذه الحوادث السلوكية وغيرها  
التي تسببها سجلات أقسام الشرطة والمحاكم يكون  
السؤال هل فقد د . المعلم ، هيبه واحترامه بفضل  
وهو ملوكه وتدخل من مكانه الاجتماعية ..  
وأصبح د . المعلم ، يهيجرون عليه وفي بعض  
الأحيان يضربه .. وفي الأحيان الأخرى يتناول  
عليه في الفكت ، ويستجوز به .. وهل أحصى  
المدرس ، - د . جاد زمان - في  
الخصائص والسمات والصفات التي كان يسم  
بالخصائص المارة والمعلم والأخلاق والمظهر  
الفرور .. فما هي الأسباب ؟

هذه الأسئلة طرحها على خبراء التربية وعلم  
النفس والإجتماع والطب النفسي .. فليهم  
يبدون أنهم على الأسباب ويبدون  
د . المعلم ، هيبه المتفردة أخرى .

### تحول إلى تاجر

في البداية يؤكد د . حامد عمار ، أمثال  
أصول التربية وخبير التربويين في مصر -

أن الدروس الخصوصية هي السبب الرئيسي  
وراء فقدان المعلم لقيمته واحترامه لأنه حين  
انقلب عملية التعليم من مهنة علمية إلى  
سلعة تاج وتشتري تحول المعلم إلى تاجر ..  
وبالتالي قاله في عالم التجارة نجد أن الزبون  
على سبيل المثال .. يجب هذا البقال لأنه  
لا يستطع ولقد يكره البقال الآخر لأنه يشتري  
أنه يسهل .. ولذا فلينا هذا الحال على عديم  
التعليم فلها تحولت إلى ميزان التجارة وليس إلى  
معار د . الربى ، الذي يشتري أجبال السخيل وها  
تكون الكارثة !

ويضيف د . حامد عمار : أن الذي يحدث  
اليوم أن هناك د . معلمين ، يبدون عن طريق  
الإعلانات في الجرائد وأخرى على المواقف في  
الطوارق والمباشرين بأنهم سيحصلون مراكز  
ومكاتب مطوم بمراجعة مواد الثانوية العامة





### نتيجة للتبسيط

ومن ناحية أخرى يؤكد د. د. مير أبو علي ،  
معيد كلية التربية بالاسكندرية أن الغالبية

الغلبية من المعلمين لم تتقيد هيئتها وإنما هناك  
قوة قليلة هي التي قلقت حينها وذهبت صرودة  
بأية زملائها .

وحول الأسباب في اختفاء المعلم ، رأى لمعية  
والشخصية المؤثرة يقول د. مير أبو علي أنه  
لأسف - نتيجة لتبسيط بعض الدروس في  
العلاقة مع الطلاب من ناحية والتدريس  
الخصوصية من ناحية شعر الطلاب أن  
الدرس ، أصبح على - د. قد إنده - والله  
يأبى ويخشى - يتألم في ذلك انتشار أماكن  
الهدوء والألعاب بصورته كثيرة وعلى رأسها لعبة  
التياب يتخرجون على التقاليد الشرقية -  
والعودة للدرس ، إلى حينه المقفلة يؤكد د.  
أبو علي أنه لابد وأن نبدأ منذ أن يكون للدرس  
طالبا بكتليات التربية ولكن الذي يحدث أن  
التسويق يتحكم في إرسال الطلبة إلى هذه  
الكتليات بدون معايير للتسويكات  
والأخلاقيات وهذه القضية يجب الأخذ بها في  
المرحلة القادمة .

وقبل أن نرى مدى خرافة علم النفس والاجتماع  
حول هذه الظاهرة - يؤكد د. د. عبد الرحمن  
البيروى - أمثال علم النفس بكتلة آداب

الاسكندرية أنه ليس هناك شك في أن العلم  
في وقتنا الحاضر قد هبط وانهىه . مؤكدا  
أن هذا أصبح بشكل ظاهرة عقلية وفنية ولغوية  
وأصبحت ملحوظة على وجه الخصوص بين  
شباب المعلمين .

وقبل د. البيروى الأسباب التي وراءه فقد  
المعلم حينه والتدريس واحترامه يقول أن التسول  
الأول حسب تفهيمه لطلبة عدة أسباب يأتي  
على رأسها التدريس الخصوصية التي تفتت في  
مجتمعا في الآونة الأخيرة ، وكذلك عدم اهتمام  
تأهيل وإعادة المعلم - بالإحالة إلى أن  
المعلم ، هو نفسه لم يؤهل ولم يرب التربية  
التي عليه أن يكون مربيا ومعلمًا وبالتالي كيف  
سيكون معلما بعد ذلك - فهناك خطأ في إعداد  
المعلم نفسه وكذلك الظاهرة التي إرساء الجانب

ويكمل د. د. حشاش - أن  
كتليات التربية بدأت تنحدر إلى هذه  
السلبيات فبدأت لا تفل إلا الطلبة  
المخرفين دراسيا الجامعين على ٨٥٪  
وكان الدافع لنهاية الطلاب على  
الانحياز بها أنهم يعملون لسرور  
المخرج كذلك رغم أن الجامعين  
الكثيرة التي حصلوا عليها لا تقلهم  
الكتلية إلا بعد إجراء بعض الاختبارات  
النفسية .

ومع ذلك يرى د. د. حشاش - أن هذه  
الإجراءات غير كافية . ويقول : إنها  
- كبريون - تطالب بأن يجاز الطلاب  
الراشدين في الانحياز بكتليات التربية نفس  
الانحيازات التي يجازها طلاب الكليات  
المسكونية والشرطة والتي محمد على الهيئة  
والفلاحة البدنية العالية والقدرة النفسية العالية  
وكذلك الذكاء والقدرة على حسن التصرف  
والتحصيل العلمي العالي - وذلك لأن طالب  
كتليات التربية والذي سيكون ، معلم للمعلم ،  
يحتاج إلى هذه المزايا لأن صناعة الإنسان  
والتي يقوم بها المعلم تحتاج إلى قدرات عالية .  
كما أنه من جهة أخرى تتطلب هذه الكليات  
وفرير الامكانات المادى الكثير من جانب وزارة  
التعليم وثقافة المعلمين للانفاق على التدريبات  
وزيادة التحصيل وتجهيز المدارس وللأسف لم  
تفكر في المعلم الجديد ، الذي لونه .

### الإدارة الحازمة

ويضيف د. حسن حشاش أن هذه الخطوة  
باعتبارها من جهة أخرى إلى جانبها توفير إدارة  
مدرسية حازمة وطهر حربية حيث لبت أن  
الفرق التي يتم في بعض المدارس منها  
للتدريس أو المناظر - للقدرة المناظرة لمدارس  
مدبرا أو نظرا متاروا . لأن لتدريس المناظر وراء  
الذين يصحرون على مقابل مدى نظرا لتدريس  
الجدول - حسب رغبة المعلم - فيحصل على  
الزاس - على سبيل المثال - ١٠٠ درجات ليهل  
الجدول الخاص بالخصص ويصل لهم  
عملية التياب والمختصر وبالتالي يصبح  
الدرس ، بمثابة مقارن ، نظرا - ومن هنا  
يصبح هيئة المعلم ، أمام لتدريس المناظر والأول  
للتسوط .

الأخلاقي فيه . لنحنا إلى علم احسنه بأن  
التعليم هو رسالة مقدسة تطرب من رسالة الأدياء  
مؤكد أن كل هذه القيم أصبحت - هذه

الأيام - لا تفرس في حله .  
ويكمل د. عبد الرحمن البيروى أنه يتألم  
إلى هذا طليان الناحية المادية والمكاتب على المادة  
من الأسبان ورده ضياع هيئة المعلم - وهذا  
بسبب انخفاض مستوى دخله مما جعله يضطر  
إلى أن يلجأ إلى الدروس الخصوصية أو إلى  
أعمال أخرى مرهقة ومجهدة دون النظر  
المسألة الاجتماعية وقد يكون فيها نوع من  
الإقلال والإحانة كمنه بعد إنهاء يومه الدراسي  
: سائق تاكسي ، أو د. جرمونا ، في إحدى  
القاعات والنوادي ليعيش الحياة  
اللاذنية . وبالتالي ها تصطب صروره في التمتع  
ولتزداد ١١

ويضيف د. البيروى أنه إلى جانب هذه  
الأسباب يأتي ضعف المستوى العلمي للمدرسين  
الفسهم في تخصصاتهم .

### عملية غريبة ١

يرى أنه لكي نعود للمعلم حينه واحترامه  
لابد أن تكون هناك عملية - غريبة -  
وتكفي للتصالح التي تدخل كتليات التربية أسوة  
كما يجب عند الانحياز بالسلوك السلوكيات  
والفصل وكذلك اليانة والقنوات المسلحة  
والشرطة حيث يتم إلقاء العناصر ذات المستوى  
الإخلاقي والاجتماعي من ناحية - والتعبية على  
أفرادها بدراعاة المظهر كارتداء البذلة للحضائ  
على وقار للمظهر وعدم تركيب الأقليسات  
العامه .

يرى أيضا د. البيروى - أنه لابد من إعادة  
النظر في سياسة القبول والتأهيل والاختصار  
بكتليات التربية - لأن التربية هي أساس عملية  
صناعة المواطنين وذلك بأدخال البرامج التي  
تضمن الجانب الأخلاقي بكتليات التربية أسوة  
بالكتليات العسكرية والتي تحت في الطالب بأن  
الفرح أمالته في حقه - وهذا يتطلب من كتليات  
التربية أن تفرس وتزود القيم في حضن المعلم ،  
التي تحت الإعداد بالكتلية .





المصدر :

النشر والخدشات الصحفية والمهاجرة : التاريخ : ١٩٩٦

يلعب معه !

وراول د . عبد المادى الجوهري ، أستاذ علم الاجتماع وعيد كلية أداب ليليا إن ، المعلم ، فى برنما هذا ، فقد ، إلى حد كبير ،

هيت ..

والسبببات كما لسمع قول الشاعر : د قم للمعلم وله الجيلا .. كاد المعلم أن يكون رسلا .. ولكن البرم يقول الطلاب : د قم للمعلم وله الجيلا وأطلب له الكاكوا

والترجيلا .. وكذلك ، قم للمعلم وله الشاكشا كاد المعلم أن يكون شيئا ، || .. وهذا لأن

الطالب شعر أن ، المعلم ، يلعب معه ويتحلى مضمون هذه الكلمات لجد أنها تثير عن انهيار

نظم القيم .. لأن المعلم ، قيمة علمية واجتماعية وأدبية .. تكون أن التلاميذ تتلقى عليه ، التكات ،

و ، التهكمات ، وإن هذا يعنى مبرط صوره ا ويصنف د . الجوهري عملاً لأسباب هذا

المبرط للماسين فى صورة ، المعلم ، بأنه يرجع إلى عدة عوامل جزء منها علمي ويتصل فى

تدلى مسرى المعلم عمداً كان عليه فى التلميذات والسبببات .. وهذا ناتج عن

الأعداد الكبيرة التى ليلها كليات التربية .. أما الجزء الثانى فهو مادى اقتصادي لأنه رغم

أن التدرية عملت على قدر طاقاتها من تحسين وزيادة مريات ، المعلم ، ورفع مستواه الأدبي

والعلمي من خلال الجهات التى يتم إرسالها سنوياً إلى الخارج للتدريب لأن غلاء التلمذة يتدفع

البعض منهم إلى التخلل ساركيات غير لائقة منها أعطاء الدروس التصرعية للتلاميذ فى منازلهم

وهنا كاد المعلم أن اليد العليا خير من اليد السفلى إلى أن التلميذ ووالده يشعرون ، هنا .. أنهم

يتحذلون ، المعلم ، الأمر وأن كانت قدر عمل يقدمه لها إلا أنهم يشعرون أن يقدمها من

العليا .. يختلف إلى ملين السنين أن أغلب

□ تفسير المظهر والجوهر

وتحول المدرس إلى ، أرزقى ، !

□ ما دام المدرس يجد عبده للتلميذ ..

فكيف يطلب الاحترام ؟

□ كليات التربية مفتوحة للصالح

والطالح .. فماذا ينتظر ؟

لا بد من اللغة الأدبية ، للمعلم ، من خلال وسائل الاعلام والمخاع العام وذلك عن طريق الدراما والتيليزيون والرسلات بصويره بصورة تبجل الجميع بحجمه وأنه قيمة .. وليس بصوره فى الصورة التى لرامها الآن فهوهره أن ملايه غير نظيفة .. ويتناولون بلذته قصر .. وأرذار قيمه مقلوبة .. وخاصة عند تكرار هذه المشاهد لله تصطب صورة ..

فلاعلام كاذب على خلق اتجاهات وتغيرها وقهر القيم وهي كاذب على تغيير هذه الصورة ! لأنه يبرز الوجهان .

ولكن ما رأى الطب الفلسفي فى هذه القضية التى تمس مستقبل صناعة الأجيال ؟

الأفلام والمسرحيات

هى السبب !

يشخص د . د أحمد حكاية ، أستاذ الطب النفسى بكلية طب عين شمس القاهرة بأن لها

و المعلمين ، فى واقع الحال من صفات السن وقيل الخبرة والتدج .. وصغر من المعلمين

يحمل التلاميذ يشعرون أنه من - دورهم - وأنه ضاب منهم لأن فى مرحلة أولى من شبابه

ومن هنا توجد حية ، المعلم ، حيثت عن المبرط السهلة وأتى كان لها ، المعلم ، خامسا وكبرا

فى السن وروفرقا واحد احتكاك جيد .. كما أنه كان يحافظ على كرامته ويحرك بصمة فى عقول

التلاميذ بل فى قلوبهم للدرجة أننا نذكر الآن وبعد أكثر من ، د سنة من دخولنا للمدرس

بعضهم .. ويتألف د . الجوهري : أفى لا أقصر أن هذا الصف الزالى من

و المدرسين ، مازال مرسوخا إلا فى حدود قليلة وأن لم يكن قد انقرض .. ممكن أن اليوم الألفية

مهابة والأكثرية هى المهابة من المدرسين وبعضها فى القفرة المتقدمة أن تحول للمعاب إلى مهابة .

وسأله كيف يعود للمدرس ، حيث المقلوبة مرة أخرى - من وجهة نظر علم الاجتماع -

يقول د . عبد المادى الجوهري : ، أنه يجب أولا الاحتصام بالكيف ويتطلب الكيف

الأعداد للتشجيع عموما وعرضها كليات التربية خصوصاً وذلك بوسائل كثيرة بعضها

يعمل بالمناهج والوسائل التعليمية والكيفية .. والأخرى بالتدريب لتسريع إنشاء الخدمة ..

لا بد من المزيد بالاهتمام للمادى للمعلم .. نانا





المصدر : **الكتاب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ** : **ديسمبر ١٩٩٧**

عوامل كثيرة ولكن أهمها تأثير الإعلام والديكتاتور الذي كان له أثره بما تقدمه من مسلسلات ومسرحيات وألام تهرز ، بالأي ، و ، بالملم ، وجعلها لكل الأهل فاضح الشاب لا يجرم والله ، وكذلك الأكبر منه سناً .. فأصبحت هذه الظاهرة واضحة في مجتمعا ..

فمثلاً : مسرحية مدرسة المشايخين ، والتي شاهدها جميع الطلبة من مختلف الأعمار أصبحت لكل الأهل ثم ولد شاهدوها أكثر من مرة فكان تأثرها عليهم لأن دخل هذه الأعمال أحدث نوعاً من الإدماج والفرصة معها ليعلم الطالب أنه جزء من هذه القصة ويشعر أنها حقيقة وليس الدنيا .. كذلك من العوامل التي أطاحت بعبية ، المعلم ، وأجراه أن هناك كثيراً من التربين لا يجدون عملاً فيضطرون للعمل في مجال الترفيه .. معلماً - وبالتالي فإن هذه النزعة تعبر مرحلة أخرى غير مؤهلة لأسباب فقدان المعلم حيث أن وزارة التعليم تهتم بكم المعلمين وليس بالكيف .

### المهنة فقدت قيمتها

وبحال : ، يسرى عبد الحسن ، أستاذ الطب النفسي بكلية طب قصر العيني الأسباب وراء ظاهرة اعتداء بعض الطلبة على معلمهم بالضرب والتفكك أنه لم يلقه حيث بهلما الضرب .. وإنما العملية الطبيعية اليوم أصبحت تركز على الجانب التعليمي البحث دون الألفاظ إلى الجانب التربوي ؟ وبالتالي حدث شيء من الخلل في علاقة الطالب بالأستاذ . فلم يعد المعلم هو القوة والكل الذي يحظى باحترام الطالب .. ولم يعد الطالب على دراية بأدوار ووعي بجملة المعلم التربوية كعامل مكمل للعملية التعليمية .. ولا يمكن أن نلبي اليوم فقط على المدرسة ولكن المنزل له دور في هذا المناخ العام الذي يطغى القرصة لثراء من السبب بين الطلاب ..

كذلك أن المفهوم العام للتدلية الطبيعية أصبح في حالة من الغنى والاختزال إلى درجة أنه انحصر في مجرد القوة والكتاب والقلم فقط .. وبالتالي أصبح هناك خلل في عملية التواصل بين الأبعاد الاجتماعية الثلاثة والتي

هي من أعمدة العملية التربوية وهي الأسرة والمدرسة والمجتمع الكبير .

وبتفصيل : يسرى عبد الحسن أن مهنة التعليم لم تعد لها القيمة المصيرية والأدبية . مقارنة بالهن الأخرى مثل الماضي .. والسبب الانحطاط الاقتصادي وتدهور مصروفه لائق ولكن لا يفكر أنه في الخمس السنوات الماضية تطرأ تحسن ملموس على دخل المعلم الذي .

وبالر : يسرى إلى بعض الأعمال الدرامية التي تقدم وتصل بالملم لدرجة التفكك والسخرية فقل مسرحية

السكرتير التي .. وكذلك عندما قدم ليعيب الرضا لشخصية المعلم .. وأيضاً مسرحية مدرسة المشايخين مؤكداً أن الجانب الإعلامي أو الجهل الإعلامي لم يقدم أي عمل يثل على قيمة ولدية واحترام المعلم .

ويطلب بأن يكون : المعلم ، بعض الصلاحيات يستعملها في حالة إذا تخطى التمدد الحدوده .. وكذلك من الضبط والربط ولذلك لا تسلب منه في السيطرة ..

كذلك لابد أن يكون للمعلم هذه دراسة نفسية ولديه حق في فهم الفلسفة النفسية للتدلية التربوية ..

فالتربية النفسية للمعلم مهمة لأنه يمكن أن يكون معلماً ، خائراً ، في مادته ولكن ، أسلوبه عطف وبالتالي فإن التربية النفسية تدرك على كيفية تحويل المعلومة بالأسلوب الصحيح بالإحاطة إلى التهور بحالة المعلم مادياً وأدبياً .. وأن يلقى المناخ العام للبيئة قبل قيمة المعلم وهذا يحتاج إلى تكيف إعلامي ■







## وقف الدراسة بالجامعات الخاصة.. أمام المحكمة بعد غد

محمد عيسى السيد

## القضية سظل في المحاكم ما لم تتدخل الحكومة

محمد ميم وحفوف

## ندعوه لزيارة.. ومهادنة الإمكانات

[١] كتب - يوسف سعد  
وتيازى حمزة:

تتظر محكمة القضاء الإدارى صباح بعد غد الثلاثاء دعوى كليات الطب الخاصة التى تقدم بها الدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء ويطلب فيها بوقف الدراسة لى هذه الكليات إلى حين التأكد من توافر الضمانات الكاملة لتدريس الطلاب وتدريبهم.

ول تصريح خاص لـ «العالم اليوم» أكد الدكتور حمدى السيد أن هذه القضية ستظل لى أروقة المحاكم ما لم تتدخل الحكومة للفصل فيها وأشار إلى أن هناك وعدا من الحكومة بتشكيل لجنة عليا تكون المرجع للحكم لى هذا الخلاف وتقول موازنة أداء الكليات الخاصة والتأكد من التجهيزات ومراجعة البرامج والإمكانات.

وشدد على أن القانون ينص على أن الجامعات الخاصة مهمتها إعداد خبراء لى تخصصات نادرة على أن

تكون مجهزة على أعلى مستوى. وهدد نقيب الأطباء بعدم تسجيل الخريجين إذا لم تقتنع النقابة بجدية هذه الكليات وهذا الموقف لن يتغير والقضية ستظل لى ساحة القضاء.

من ناحية أخرى أكد الدكتور محمود مطوف رئيس جامعة 6 أكتوبر الخاصة أنه يرفض رأى نقيب الأطباء لأن النقابة ليست سلطة اعتراف بالهزل ولكن هذه السلطة مخولة لرئيس الدولة الذى أصدر قرارا جمهوريا بإنشاء الجامعات الخاصة ومعالجة الشهادة بملكيها المجلس الأعلى للجامعات أما الترخيص بممارسة المهنة فهو يملكه وزير الصحة ودور النقابة هو التصديق لى قراراته المشتتة.

وأضاف الدكتور محمود مطوف أن نقيب الأطباء لا يعرف هذه الكليات لذلك فهو مدعو لزيارة والتصرف على إمكاناتها

ثم الحكم عليها مؤكدا أن كليات الطب والصيدلة والطب البيطرى تملك تجهيزات للسنوات الثلاث الأولى والباقى يستكمل مع استمرار الدراسة.

وأكدت الدكتورة سعدا كفاى رئيس مجلس أمناء جامعة العلوم والتكنولوجيا بمدينة 6 أكتوبر أن معظم كليات الطب لى أمريكا وأوروبا تابعة لجامعات خاصة وأن كليات الطب الخاصة الجديدة لى جامعة العلوم والتكنولوجيا مجهزة بما يحتاج إليه الطالب خلال السنوات الأولى وتم الاتفاق مع مستشفى الفؤاد لى 6 أكتوبر لتدريب طلاب الكلية لى الانتهاء من المستشفى الخاص بالجامعة.

وقالت نوال السجوى وكيل مؤسسى جامعة 6 أكتوبر أن الجامعة حرصت على توفير عضو هيئة تدريس لكل 15 طالبا وتخصص 10٪ من عدد الأماكن كمكث دراسية لغير القادرين.



## هل يحسم القضاء المصري الجدل حول الجامعات الخاصة؟

١٠ آلاف طالب ينتفون ١٠٠ مليون جنيه في أوروبا وأمريكا

□ القاهرة - من عماد الخازمي



على رغم الأقسام  
في المجال العام  
إشياء عدد من  
الجامعات الأهلية  
في مصر أخيراً، إلا  
أن فكرة ما زالت  
تتسبب جدلاً  
خصوصاً في  
الرسالة الأكاديمية  
ووصول الأسس

إلى حد تخفيف طين - تنزل فيه محكمة  
القضاء الإداري - في مخاللة أربع جامعات  
شامة، انتقلت أخيراً للقانون أنشائها.  
لأن كان الرئيس شيراً من صلبها أصدر  
قراً جمهورياً في شأنه العام الماضي  
لحدم النظم عدد من الأكاديميين

والمتقنين المصريين، والبيانات الأربع  
في: «جامعة مصر الأهلية» و«جامعة  
التكنولوجيا» و«جامعة مصر للعلوم  
والهندسة» و«جامعة أكتوبر للعلوم  
والبحوث».  
وبكرة الجامعة الأهلية ليست جديدة في  
مصر، حيث بدأت الجامعة الأهلية، وجاءت  
استجابة لتفصيل الحركة الوطنية بديلات  
الذين المشهورين، وعلى رغم المعارضة  
الشديدة التي واجهت الفكرة آنذاك من قبل  
سلطات الاحتلال البريطاني بخاتمة الأمر  
كروم، إلا أن لجنة من المهنيين المصريين  
أخذت على عاتقها المهمة غير المتحمين  
الجامعة المصرية في ٦٦ كانون الأول  
(يناير ١٩٨٨) في حقل مهتمهم  
تخفيف طين ركاز رمال الدولة.  
وبعد ٨٠ سنة قبل الفكرة كما يبدو لم  
تعد مغرورة بالآخر طين

تقرب الأطباء المصريين الكثير حدى  
السيد، أعلن أن الفكرة أن تغزو بخرم  
الطب في هذه الجامعات، وبالب بمسألة  
شهادات شريعتها في الفرع الأخرى،  
مطلبتها في الجامعات الحكومية المصرية  
(١٧ جامعة تضم ١٦ مليون طالب).  
ويستند الزائرين إلى مشاكل  
ارتكبتها الجامعات الأربع، منها أن دفنها  
هو الربع غير المحدود، في حين أن قانون  
أنشائها يحدد هامشاً «مستقلاً» للربع،  
وأما الأربعة أربع مستوى الخريجين  
ويأسين التخصصات النادرة وتضيق  
الوحد الطبي واللائق أن هذه الجامعات  
لم تقدر أن تبدأ تخصصات جديدة، وتلك  
التخصصات الموجودة في الجامعات  
المصرية مع تقديري في الأسس، كذا تسمى  
كرة ولا تكتفي بعلوم البنية، أو «الطب  
التخصصي» ما عدا «أربعة أو خمسة

تأمل  
الزائرين الجامعات الأهلية من مشكلات  
إيمولوجية أنتجوها جامعات استثمارية  
مدنيا كبرى طبقاً بتعميق البنية الثانوية  
بين المصريين بما يحل بالأساس  
الأجتماعي الذي يند التعليم الموحّد أهم  
عائلته».





## للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الحياة الجديدة

التاريخ:

١٩٩٦ رجب ١٩

وهم يميزون بينها وبين جامعات خاصة في دول واسمالية كبريه قامت على الهماء وثيرعات من الأثنياء وساهمات من الأفراد. ويؤاين أيضاً أن الجامعات الأربع الجديده لا تتوافر لائقين منها ميان، كما لم تصمد بعد لآتحة لتتظيم عملها، فبما سارعت إلى إعلان تلقي طلبات الالتحاق بها، وحصدت الرسوم بـ ٢٥٠ ألف جنيه في السنة لدراسة الطب وأقل منها للكليات الأخرى، بل أن بعضهم يشارن لشدة الجامعات الجديده بالجامعة الاطمية الأولى (١٩٠٨) التي بدأت مشواشحة من بين مفر والقيوت محاضراتها في لغات متفرقة كان يعلم منها في الصف. وعلى رغم ذلك اوافدت أيضاً عدداً من طلابها إلى أوروبا للحصول على شهادات الدكتوراه وكان على رأس المبعوثين له حسين ومنصور لهي وأحمد ضبيب. وشجع النجاح الذي حققته الجامعة الاطمية القديمة الحكومية على امتحانها، فصدر في آذار (مارس) ١٩٢٥ مرسوم ملكي بإنشاء الجامعة الحكومية باسم الجامعة المصرية. وكانت نواتها أربع كليات للأدب والطب والعلوم والحقوق. وفي ١٩٢٨ بدأت الجامعة بإنشاء مقار لها في مرفها الحالي في الجزيرة الذي حصلت عليه من الحكومة بدل الأرض التي تبرعت بها للجامعة الأميرة فاطمة بنت الخديوي اسماعيل.

البساريون من معارضي الجامعات الأربع الجديده لا يتوحدون منها خبيراً، ويرى أن بين القائمين عليها ممن تكونت ثرواتهم من الصمصرة والعمولات والمشاربات العقارية طوال ٢٥ سنة، أو من الذين افسدوا الصناعة والزراعة، فكيف تتوقع منهم أن يصلحوا للتعليم.

ويتشال الدكتور حسام عيسى أسنان القانون في جامعة عين شمس عضو المكتب السياسي في الحزب الناصري: «إذا كانوا حرمين فعلاً على الجامعة المصرية والتعليم في مصر، لماذا لا يقرعون للجامعات الحكومية؟»

المؤيدون لإنشاء الجامعات الخاصة يتطلون بسوء حال الجامعات

الحكومية وضعف مستوى الخريجين، وبكم الأموال التي تهدر خارج مصر

لتعليم أبناء القادريين في جامعات أوروبا وأميركا (نحو مئة مليون جنيه

ينفقها عشرة آلاف طالب) ويرى مؤلاء أن وجود جامعات خاصة في مصر

سيؤكد هذا «التزييف ويبقي تلك الأموال في البلاد.

شدة نقطة واحدة يتفق عليها المؤيدون والمعارضون، في أن الجامعات

الجديده صدر قرار إنشائها في زمن «قياس» قبل التأكيد من قدرتها على

إداء مهامها. ويذهب المؤيدون إلى أنه إذا كانت هذه الجامعات، أدت دورها

«وأبينا مستاتها لا تمجيزها، فما الذي نستطيع به من إغلاق أبوابها وأين

يذهب الطلاب الذين التحقوا بها؟» ويرى المعارضون أن إذا ففها سيظل

سلبات كثيرة. يذكر أن حجم القروض التي حصلت عليها تلك الجامعات

من قسمارف بلغ ٤٨٠ مليون جنيه، وأن شركات تأمين ومستثمرين

وشركات استثمار شكلت خصيصاً لهذا الغرض، ما يدفع للتساءل عن

مصدر هذه الأموال إذا توافر عمل هذه الجامعات وأغلقت أبوابها.





المصدر:

الأخبار

التاريخ:

١٩٩٦ - ٢١ - ٢١

للبحوث والتدريب والمعلومات

## بقلم رئيس التحرير فن الأكل



لقد تكررت حوادث التسمم، وثبت أن بعض انواع السمكيات التي ياكله الابناء ملوث ومسمم وسجلت للمحاضر الرسمية ١١٤ حالة تسمم في محافظة واحدة. واتخذ محافظ دمياط اسرارا بمنع توزيع الوجبات المدرسية في محافظته.

وانجبت الاتهامات الى بعض شركات السمكيات - وإلى الموزعين - وهم جميعا على علاقة تليقة جدا ببعض المسؤولين في الأجهزة الحكومية القائمة على هذا العمل والتي تتحمل مسؤوليته. وهذه المسؤولية الكبيرة تزيد اهمية إذا عرفنا ان هناك عائلة مخصصة للغذية تلاميذ المدارس، وأن نسبة كبيرة منها تأتي في صورة اعانات ومنح لا تزد، تصل جميعها بالعملة الخضراء الشهيرة باسم الدولار.

وتحركات أجهزة الحكومة لخصا عن نفسها الزهم وقالت وزارة الصحة ان لجائنا مشكلة عليا تجوب مدارس مصر لتتأكد من سلامة الغذاء الذي يقدم إلى الصغار. وهي تفتي مسؤوليتها عن التعامل مع الموزعين، وتؤكد ان الغائم على الدورير والتعامل معه هي مسؤولية وزارة التربية والتعليم وحدها.

وأصبحت الكفة في ملعب التربية والتعليم. وتصدى الأستاذ خليل للامر وتولى الدفاع عن وزارته التي يبتذل فيها منصب وكيل أول وزارة. وأكد الخليل، أن الوجبات المدرسية سليمة وأنها تصل إلى ايدي التلاميذ في احسن حال، لكن التسمم يأتي نتيجة سوء استخدام التلاميذ للطعام. وتحدث الخليل - بكثير من

الاستخفاف والاستهتار بعفوية الناس - وضرب أمثلة لما يسميه سوء استخدام - قائلًا أن التلاميذ عندهم كبير وأنه لا توجد مطاعم باتكون فيها كما أنهم لا يفسلون أيديهم قبل الأكل ويعد.

ولم يوضح الخليل، العلاقة بين عدد التلاميذ وبين التسمم، ولا علاقة طريقة الأكل بعدم صلاحية الطعام، وكل ما نفهمه من كلام هذا «المستول» هو أن الطعام تمام التمتع لكن التلاميذ - لا يعرفون كيف ياكلوه ولا يجيدون فن الأكل.

واقطع - ومن معه - أعلم الناس بفنون الأكل الذي لم يتعلمه الصغار بعد..

قبضايما







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأستاذ سيار

التاريخ :

٢٩٩٦ - ٢٥٥٥ - ٢

## كلمات

في برنامج مفيد فوزى على وزير التعليم إلغاء اجازة السبت للمدارس التجريبية بأن ضميره مستريح لهذا القرار، ومع احترامى لدفاع الوزير الآن أن أى قرار فى الدنيا لابد أن يكون له سند من المنطق والافتاء وليس حاجة التفسير التى قد تصلح لتحرير القرارات الشخصية لا العامة التى تؤثر فى الملايين ببلبل أن جميع وزراء التعليم السابقين لم يتوجه أى وزير منهم من تعب ضميره واجازة السبت قائمة .

احمد رجب





## نقص الأسرة وأثره على التعليم الطبي

في سابق العصر والآن عندما كانت طلبة كلية الطب كانت الدراسة تتكون من ٢٥ طالباً يخضعهم ٣٢٠٠ سرير بمستشفيات الجامعة و ١٨٠٠ مستشفى النيل و ١٢٠٠ مستشفى قصر العيني و ٣٠٠ سرير بمستشفى الأطفال وكانت الكلية التعليمية تحتوي على ٧٥ سريراً وتقوم بالتعليم الطبي مجموعة من الطلبة عندما خمسة أو ستة.

الطبيب أن يعيد النظر في السرار لخصيص المستشفى الفرنسي الجديد للعلاج بالسرير وأن يعيد إلى الهدف من بنائه، ولخصيص ٢٠٠ سرير للعلاج الخاص بالسرير، و ٨٠٠ سرير ليعمل للجانب التعليمي، ولتوفير الميزانية اللازمة لذلك، ولا أظن أن خروج أطباء من أبناء مصر على مستوى عالٍ يخدمون وأهم ليس الهدف الرئيسي بل إنه هدف سام يستحق أن يُقبل فيه كل رخص وقال:

د. عبد المنعم حسب الله  
استاذ الأمراض الباطنية بالفرع  
كلية طب قصر العيني

وفرت الأيام وزاد عدد الطلبة في الكلية حتى وصل إلى ١٨٠٠ طالبه وبدلاً من أن يزداد عدد الأسرة بنفس النسبة أو حتى يثبت حدث نقص بسبب عدم مستشفى قصر العيني وإعادة بنائه وكسبت الوحدات بمستشفى النيل، وأصبحت بعض الوحدات لا تعمل إلا ٢٥ سريراً وتقوم بالتدريس لمجموعتين من الكلية كل منهما تتكون من حوالي ٧٠ طالباً.

وكان من نتيجة هذا أن انهار التعليم الطبي الأكاديمي وبدلاً من التعليم السريري لجأ الأساتذة إلى المحاضرات، وكان أن قامت الكورس الخصوصية، وأحسن أوقات الإذاعة بهذه المعلقة، وأمدوا الأجهزة على أجهزة لتوفير مصروفات الكورس، ولكن الأساتذة وطلبة وأولياء أمور يتجهلون على أمل أن تحل المعلقة ولو جزئياً بعد تمام بناء المستشفى الفرنسي الجديد الذي صمم على أساس أن يتكون على ٨٠٠ سرير للتعليم الطبي و ٢٠٠ سرير لمستشفى خاص باجر وأنشئ المبني وتجهزه الجميع بضياع الأمل حيث صدرت الأوامر بجعل المستشفى كله مستشفى خاصاً باجر وحرمان الكلية من استعمالات لفرض التدريس.

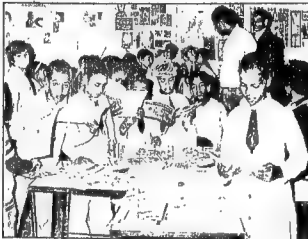
ومعاً زاد الطلبة بلة إحصاءه مئتي الأمراض الباطنية بالأمور الأوربي من أسبوعين لحولت لصمم فيه وأخفقوا به على سكاكينه وذلك طر. ٣٠٠ مريضاً وحسوا إلى ما يقبضه الأورباء للوقت إلى وحولوا إلى ما كانوا يفتقروا إليها مع تلك عدد الأسرة التي كانوا يفتقروا إليها مع قلها أصلاً مع استمرار التضخم على عدم استخدام المبني الفرنسي الجديد للتعليم ولم يتم شغل أكثر من أربعين سريراً فيه وتخلو باقي الألف سرير.

وسمعت من يقول إن الأساتذة بهمهم أن يظل العلاج بمستشفى الجان حتى يستجيبوا هم من تحويل المرضى من عياداتهم الخاصة مع ما في هذا القول من إهانة لخبرة من أبناء مصر، وقد يكون منهم فئة تخدع عن جادة الصواب ولكن لا يجوز تحميل الأخطاء لغيرهم وإنما هو دليل على تجاهل المسؤولين في ضبط الخلل وقائمه، وعلى هذا القياس قد تمتع إدارة تيمكان جديده تعاماً جديداً للمعاشل وحتى لا يحدث

على في يوم الكناز  
لذا تخرج من السيد للتكون رئيس  
محاسن الوزراء وهو كذا صمم العديد  
من القرارات التي كانت تدور في السر



## تحديث المكتبة المدرسية لمسايرة تطوير التعليم



أزالته المكتبة المدرسية في حاجة إلى متابعة خاصة حيث أكد المتخصصون ضرورة تكاملها مع الكمبيوتر ضمن مزيج تكنولوجي للتعليم، والذي يهدف لرفع مستوى الطالب، إذ أصبح وعلمياً بما يتناسب مع عصره القادم. وهذا لا يقتضي إلا بأن نخوض التجربة التي يروجها الجيل المكتبة لـ د. الأركان الأسدي في العملية التعليمية، وضرورة تخصيص حصص ثابتة معترف بها بالجدول الدراسي للمكتبة لأنها ليست رياضة ذهنية فحسب، بل هي لعبة حشوية خاصة للذهن والأحوال العقلية والانساني المصري

بدأية تقدر، سألني المصانوي أستاذ مكتبة ومدرسة بسوق الثانوية بنات. إن دور المكتبة لا يقل عن دور التاهم المدرسية وكتبها، لذلك نركز على الاندماج التام بالمكتبة التعليمية والتكاملية، وذلك رغم التحديات المحددة في توفير كل احتياجات المكتبة، وكذلك الآثار التي جددتها الوزارة لأخصائيات الكتب من قاعة محددة

كما أن دور المكتبة محتاج ويصفا دورية لتأهيله على كل المستجدات واستخدمات الكمبيوتر لمساعدة الطالب في الحصول على الكتاب أو المادة والمطلوبة المطلوبة، كما أن دور المكتبة يمتد إلى توفير فرص البحث الطلاب الكليلين بدمج دراسية في إطار انتمسار المدرسون وتخصصاتهم ولكن للأسف لا يزال الطلاب، كما يقتصر على الصف الأول الثانوي فقط لأن طلاب الصفين الثاني والثالث مشغولون بالثانوية العامة مما حدا بعدم القراءة الخارجية وأن لديهم الدراسة بالمدرسة والدرس الخصوصية التي تستهلك كل وقتهم

ويقتصر المكتب المدرسية بصفة عامة حالياً أمثال مجموعات كتب القراءة للجميع ومكتبة الأسرة لأنها أرخص جدد، وتحتوي مواد ثقافية وأدبية عامة للطلاب في هذه المراحل. أما إيمان أحمد ويحان مدرسة مادة الكمبيوتر فتؤكد أن العملية التعليمية في الوقت الحالي لا يمكن أن تقتصر دون الاستعداد على الكمبيوتر في توفيره للمطلوبة

ومساعدة الطالب الباحث لأن الكمبيوتر أصبح ذا دور أصا سي وديري وفي لغة العصر، وللأسف فإن هذه المادة لم تصبح مادة أساسية حتى الآن. كما أن الكثير من الأجهزة المستخدمة نظاماً قديم وقلة، وهذا لا يتيح فرصة كاملة للطلاب، بينما تقتصر الدراسة على الكمبيوتر على الصفيين الأول والثالث الثانوي، كما أن نشاطاً فقط تعتمد على الطومات الأساسية في التشغيل واستدعاء للمعلومات وطرق التعامل معها، وفي بالطبع مكتبة أساسية لنشاط المكتبة التي في أسس الاتجاه الحديث، وقد تقرر لها حمتان أسبوعياً فقط دون النظر لخطورتها عالياً..

وشيف صلاح أبو العيتون موجه عام للمكتبات بكبار الشيخ أن المكتبة لها دور حيوي على المستوى الدراسي، فالممارك الحديثة تعتمد على حرب المعلومات، بالإضافة إلى أنها تكمل الطالب مناهجها ودراساته وتحتاج فرص للطلاب للتعامل معها في أوقات فراغهم كما تنظم دورات تدريبية للصغار والمكتبات ومسابقات للطلاب للتعرف على كيفية اختيار الكتاب ومباته ومبادئ التعامل معه من خلال حصص أو فصول داخل مدارس لتعريف الطلاب بالأسرة في الغروب الحالية ساهمت في سهولة حصول الطالب والمواطن على الكتاب

أما الدكتور محمود فهمي حجازي رئيس مجلس إدارة دار الكتب فيقول إن التمازج بين الدار ووزارة التعليم وثيق لأن هدفهما مشترك في نهضة العملية التعليمية والبحثية، وأن قدر أكثر من ألف مكتبة عامة مكملة بمكتبة الأسرة بكل في ومدينة وتعرض ما تملك منها، بل وتشارك في العملية التعليمية من خلال البحوث ومعارض الخط العربي والبرديات والمعرض للسهرية للطلاب بالإضافة للجواز التي ترصد للمشاركين

وشيف الدكتور حامد طاهر عميد كلية دار العلوم أن المكتبة الدراسية الحديثة والتي يفترض تكاملها بالكمبيوتر ضمن مشروعات ثقافية خطيرة ضمن مشروعات القوي للتحسين للطلاب والطلاب بعيداً عن الشكافة القارية المربطة والتي لا تحمل التأثير الإيجابي والبناء للطلاب، وهذا يتطلب دعم المكتبات، وإفتتاح المزيد منها في مختلف الأجهزة وعلى أراضي الوحدات التعليمية يمثل نجاحاً غير مسبوق خاصة وأن اللوائح المعاني لا يستطيع شراء كتب بالأسعار الحالية بالأسواق، وأن تركز على مؤلفات المعاصرين والشهادات الأجنبية وأن نشهر هذه المكتبات بدارس القرى النائية.

وجيه الصقار



مشكلة كل عام مع الطلاب المصريين  
الدارسين بجامعة بيروت

**رفض منحهم التأشيرات للسفر .. وضع عام دراسي!**

الطلاب  
المصريون  
بجامعة بيروت  
في حالة حيرة  
بعد ان اغلقت  
جميع الابواب  
امامهم

تصویر : جمال  
سنگد



والقال السنولون بمكتب فرع جامعة بيروت العربية  
السكندرية. الذي دأب على مواجهة هذه المشكلة على  
مدار ما يزيد على ثلاث سنوات. بأنه قد حرص  
واضعا لطلاب الجامعة وعائلاتهم ذلك بأن يسأل  
كل صاحب دور ثاني يرغب في السفر اداء الامتحان في  
لبنان. وأن السلطات الأمنية المصرية لم  
تسمع بفرجه من مطار القاهرة خاصة  
للى لبنان دون فحصهم على تأشيرة  
مسيبة اداء الامتحان منوط من السفارة  
القنصلية لتوضيح القصد من سفرهم

أشار المسئولون بالجامعة إلى أنهم  
قاموا بالاتصال برئيس الجمهورية  
المتكلمة مع علي عبد الرزيم حيث أكد  
أنه أرسل خطاباً إلى الأمين العام  
بمسامحة جميع الطلاب الذين أعلنوا  
التقدم دون توقيع من طالب الصفات  
النهائية لتكثيف الحقوق والتجارة والأدب وأنه لم تسلم  
إلى ردة الجامعة من جهات الأمن مؤكداً أن الجامعة  
يتم من شأنها (أنه تشاريتات) في مطار بيروت لأن قد  
مكث هناك اعترافاً أمياً، ولذا ليس من مستحسن  
الجامعة.

وأخيراً بعد تكرار هذه اللساسة دون وجود حل لها واستنزاف أموال أولياء، أودى الكلية بضياع نسبة كاملة من عمر الطلاب المصريين الذين دفعوا ٢٠٠ دولار بالإضافة إلى ٢٠٠ دولار مصاريف الكتب، والأهم من ذلك، سكرتارية في الجامعة بالسكندرية وعمالون الكلية بشكل عام، ليس يتفادوا عن مسئوليتهم الحقيقية بحرم صيدهم الحصول على التاشيرات والمصرف لهم وحساباتهم بانتسابهم بقوى الكلية ببيروت . هذه اللساسة تضعها أمام وزير التعليم لوضع حل لها حفاظاً على مستقبل الكلية وضياع عام كامل من أجل امتحان مادة واحدة!

فكرى عبد السلام

في مشكلة كل عام.. السلطات اللبنانية ترفض منح  
التأشيرات للطلاب السوريين الدارسين بجامعة بيروت  
العربية لتلبية امتحانات الدور الثاني في الكليات  
المتنوية. وبالفعل بدأت الامتحانات الاثنين الماضي في  
بيروت ولم يسافر الطلاب لتلبيتها مما تسبب في  
رسوبهم هذا العام في مادة أو مائتين  
عليهم أن يؤدوا الامتحانات في الدور  
الأول في العام القادم بعد سداد  
التسريقات كاملة عن عام دراسي  
مديد؟

وعن المشكلة السنوية يقول الطلاب: «بمنا إلى السفارة اللبنانية بالجيزة للحصول على التأشيرات فرفضوا في حين أن الطلاب غير المصريين حصلوا عليها وسافروا بكل سهولة».

[illegible]







## كلام في المساء

## حمدي السيد .. والجامعات الخاصة

الدكتور حمدي السيد تلبية الأبناء قرر أن يكوّن مفرقة ضد الجامعات الخاصة وكلياتها لطلب الجامعة لها على وجه التحديد إلى النهاية ، وإن يعاجلها في كل مكان وتشتد عليها في كل وأد ، مهددا باستغلال موقفه كتنقيب في فرض رايه على الآراء المعارضة له بالقوة الجبرية ممثلة في عدم إيفاء الفرضيين من هذه الكليات في جداول لتلقيه . وهو لم يقدم الشبهة وكأنه وقع للأنظار مع عزرائيل على عدم إيفاء روجه حتى تخرج أول دفعة من كليات الطب الخاصة ، وكأنه أخذ الدفعة من عموم أبناء مصر على أن يجعلوه نقباً إلى آليه حتى يربهم يوماً في الذين لم يتطوّر بآرائه الخائب والشعور بهذه الكليات «الخاصة» !!

وحمدي السيد مع حفظ الألقاب كان يمكن أن يكون آرائه في الجامعات الخاصة احتراماً وتقديره من مخالفيه قبل مؤيديه أو أنه ابتعد عن التلويح باستخدام عصا السلطة المطلقة كتنقيب في فرض رايه على آراء الآخرين مما يحوله من مجرد رأي يحتمل الخطأ والصلوب إلى قول أصل وحقيقة مطلقة . علماً بأن هناك كوكبة من أطاحل الأطباء كان لهم رأي مخالف لآرائه حيث أبدوا الجامعات الخاصة وكليات الطب الخاصة لها وظائفها وبمستانتها ونعمها ، نزل على رأسهم العالم الدكتور إبراهيم بدران الدكتور شعري السمرة - المعيد السابق لكلية طب العصر العربي - وهي الكلية المري التي تخرج فيها الدكتور حمدي ، وهم ممن لا يمكن أن يتهموا بأنهم بأموالهم لأصحاب هذه الجامعات أو أنهم اشتروهم لكي يؤيدوه ، ولذا كان لحمدي السيد مودة أخرى مع حفظ الألقاب رأي غير هذا فليقلعه الله لوجه . ولذا لم يكن له رأي آخر لشيء والثاني سخداً في أنهم منزهون عن بيع لمعهم وأنهم اجتهدوا طاماً لاجتهاد وربما يكونون له أصابعاً وأخطأ هو فكيف يستند إلى سلطة منصبه كتنقيب في فرض رايه وهو يعلم بأن العرب والمغرب وأبناء مصر والعالم أو لخطفوا مع رايه لأن لمجد الذين يكترون في الانحياز بالطلب الخاص ، فهو الذي يملك كارتونه الثقافي والذي يدونه لا يستطيع الخريج مزاولة المهنة وتصبح الشهادة التي سيحصل عليها بعد شهر التثالي ويقع دم القلب، لئلا يرضى من الحجر الذي كتبت به وأنه لأهمية لها ولا وزن أنهم ألا إن يعطها على الجدران في حجرة المصنّون ويجلس أمامها أو تحتها ويألفى ظلموه !!

ويلاحظ أن يجد عمال التهم إلا إذا رأف أحد الأطباء الجيلى في حاله وقيل أن يستخدمه كمرض في عيادته الخاصة.

لقول أن الذي يملكه كارتونه الثقافي هو الدكتور حمدي السيد وهو ما يجعل لآرائه قيمة تعلية فوق كل الآراء مهما كانت مهمة الآراء المخالفة وبهما كان حجم أصحابها وبهما كان تهافت رايه ويطلان حججه ، فهو يملك صك الخبرات، وقد دد يانه لن يفحده لأي إنسان يتجاسس ويتلاحق بكليات الطب التابعة للجامعات الخاصة.

وماذا ليجاد لآراء إذا اعترف له عيادته الطب في التكون كانه ياتيه طبيب على حسن وريح، مادام حمدي السيد مانت صوك الغفران يري خلال ذلك . وفي تقديري أنه يستغل في تلقيه لهذه الجامعات إلى حجج وأهية - مع باغ احتراماً له بحكم السن وبحكم المنصب - وهو أن أصحاب هذه الجامعات تجار إلههم سوى المكسب والاسعون ألا وآراء الربيع.

وإن صرح هذا - وفي يقيني أنه صريح - لأصبح ميزة في هذه الجامعات لأن التاجر الذي يحرص على الربيع سيحافظ على سمعته وسيجعل كل ما في وسعه حتى تكون تجارتهم من النوع الذي لا يبور وسيقدم كل ما يمكن من إمكانات حتى يكون خريجوا جامعة يرضى بهم للى في السمعة والكفاءة لأن هذا الكلام كثير دعاية له .

وأما تجربة المدارس الخاصة فقد نجحت نجاحاً ملحوظاً لسبب بسيط وهو أن أصحابها يطمحون أن الربيع - وهو بالمقاييس ليس كلمة قيمة - سيوفهم بسبب السمعة الحسنة .

والذي يسمع كلام الدكتور حمدي تصور أن الطبيب المري قد أصبح على قدر من السمعة والكفاءة تجعله يخاف من أن يسي آليه أطباء الجامعات الخاصة.

وكان الذين تفتش الصحف عنهم كل يوم أنهم نسوا أن يكون المرضى





للصدر،

الأمانة العامة

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ،

٢٩٩٦ ربيع الأول

سكانيون وشوكا وملاقي ومينجا ولويوا ليسوا من الأنبياء المرير وكان الذين  
حولوا الطن من مهنة إنسانية في المقام الأول إلى تجارة - والتجارة شطارة -  
لأنهم معه مال يفتش على الربح والسعة وطلباته أوامر والشباب لا مكان له  
إلا في درب الفخر .. كأنهم ليسوا من الأنبياء المرير  
لم تعالي : إن الذين يديرين المستشفيات الاستثمارية التي لا تفرق بين  
المقيم في المستشفى للعلاج والمقيم في فندق الخمس نجوم للترفيه هم فيما  
نظم من الأنبياء المرير.  
والذين ابتعدوا نظام الدفع تحت الحساب، إلا بفتاب بلوت جعل، حتى  
بالنسبة أن يقرضون لحوادث في الطريق العام هم فيما نظم الأنبياء المرير.  
والذين لسطوا حتى في البسط في واقع شيء وهو الشخص السليم  
فيشخصون ارتكاح الضبط على أنه جلبة والإتهامات العادية على أنها  
سرطان في المرير والصدام على أنه تزيف في الخ هم فيما يعتقد بعض  
الأنبياء المرير لم .. فعلى أنا وانت أنجتم في صعيد واحد وينهل إلى الله  
أن يريخا يوسا في الأنبياء وفلوسهم ولاصاح لدى من الانضمام إلى أكبر  
حزبين في الشرق الأوسط ضد الأنبياء وبدايعان عما يتصور أن أنه مصالح  
الفرقاء وهما حزب للجمع الوطني التقدمي الوحدوي والحزب العربي  
الناصرى الديموقراطى والاصحالي هن العلاقة بين الناصري والديمقراطي  
لهذا هو اسمه  
الأول مستعد لكل ما تريده غانا - والعياد بالله من كلمة إننا - فغير كبحلي  
شربعة أن تجيبي - أيتها أسماء إلى الطن : الجامعات الخاصة التي لم يلبث  
حتى تاريخه أنها سوف تخرج أبناء غير أكفاء من المستشفيات الاستثمارية  
ذات التكاليف الباهظة والتي تتاجر في شيء هو من أسوأ أنواع التجارة وهو  
المرض ليتحول لصدام العادي إلى تزيف في الخ يستقرز أقامة المريض في  
المستشفى حتى يدفع دم الفداء .. وهذه المستشفيات تتاجر بأسماء أنبياء كبار  
برشاهم الزاد، ويبلغ علمي أن كبار أساتذة الطب في مصر وهم من خريجي  
الجامعات الأخرى يعملون بها. ولم نسمع لك رأيا ضد هذا النوع من التجارة  
ولم تتحرك نقابة الأنبياء للضيق جدا له ومحاسبة الأنبياء المرير الذين يستولون  
على الأبل مهنة وهي مهنة النب

نيليم عزوز





المصدر : المراسم الاجتماعية

التاريخ : ٢٠ رجب ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلبة

و

الجامعات



## الانتخاب والتميين في القيادات الجامعية

بالتنسبة لإدارة الجامعة وتمويل الجامعة تقول دراسات المجلس القومي للتعليم انه:  
يجب أن ينتج التنظيم القيادي والإداري للجامعات بوحدهاته ومستوياته من داخلها وبقرارات من مجالسها، وأن تتم صياغته وفق أوضاعها واحتياجاتها ومسؤوليات الذئوة بها، وأن يتم الربط بين الوحدات الإدارية والإدارية بخطوط اتصال تكفل تقصير المسافات وتوفير الوقت والجهد.  
- إعادة دراسة موضوع انتخاب بعض القيادات الجامعية وتعيين البعض الآخر بالحيائية وسليباته، والتوصل الى صيغة مناسبة وفقا لمعايير ومواصفات وشروط





المصدر : ..... : الأرقام الإحصائية

التاريخ : ١٩٩٦ رجب ١٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا بد من توافرها لشغل هذه الوظائف مع تمسيد للند القصوى لشغلها أو تجديدها، إضافة لدرس التغيير والتجديد.

العمل على توفير مساحات للتحويل من الأنشطة الجامعية وتكلفة الخدمات التي تؤدي خارج الجامعة.

التوسع في استخدام الأجهزة الحديثة في مختلف نواحي الإدارة الجامعية، وفي شئون الطلاب والامتحانات، وجسع المعلومات ونشرها وتوزيعها، وكذلك في النواحي اللغوية والمسابحية بمختلف إصدارات الجامعة.

إعداد جيل من الباحثين في مجال الإدارة الجامعية من طلبة الدراسات العليا، زيادة العناية بشئ

الفنيين والتقنيين والأجهزة الإدارية، واتباع الطرق والتقنيات الحديثة في الإدارة.

مشاركة فاعلية الأداء وتطويره في الإدارة الجامعية، بإجراء التثقيب للسمير لجميع جوانب الأنشطة الجامعية وإدارتها، وإتخاذ الإجراءات الفاعلية لمواجهة مايسفر عنه هذا التثقيب من سلبيات، وزيادة فاعلية الإيجابيات.

بأنسبة لدور الجامعات في خدمة المجتمع:

عمل برامج ودراسات للتحليل المستمر للتفويج، ورغب مستوى أدائهم المهني والتطبيقي.

ترجيح البصوت نحو دراسة مشكلات المجتمع والتعليم الذي تنتسب إليه الجامعة.

نشر النتاج الفكري والعلمي والثاقف لاساتذة الجامعة، مما يثر المجتمع بفلاصة الفكر والمعرفة الجامعية.

العمل على تحقيق رغبات مؤسسات الإنتاج والخدمات لأجراء بحوث للتطوير، أو حل مشكلات عملية تطبيقية في هذه المؤسسات، والمعاينة في هذه المجالات.

رغب الجامعة وتكليفاتها بقيادات العمل في مجالات الإنتاج والخدمات بالمجتمع، لتأكيد التعاون والترابط مع أنشطة المجتمع للتعددية.

وجدير بالذكر أن دور الجامعات في خدمة المجتمع يستحق مزيداً من التمهيد ونحن بصدد استراتيجيات العمل التعليمي والمستقبلي، والواقع أن الجامعات في هذه اللحظية دوراً رائد الذي مآكان ينبغي أن يغيبه للجامعات أولاً هي مركز الفكر القومي، بل مصدر كل إشعاع يوجه الفكر القومي الذي يميز عن استقلال الأمة، والمذهب الذي يسير عليه وتتميز به بين الأمم، ويكون هذا الدور أقوى ما يكون لدى استقلال الأمة، وفي حالة مصر، تميزت جامعتها الأهلية الآباء،

في أوائل هذا القرن، بأنها كانت مركز هذا الفكر الذي اختلط فيه فكر العلماء، بفكر السياسيين من أمثلة مصطفى كامل وسعد زغلول اللذين تلاقي لكرهما بفكر محمد عبده في الأزهر، وبفكر السيد ربه حسين ممن برزوا خارجه فطاق الأزهر. واستمر هذا الفكر للزواج بعد أن ظهرت الجامعة المصرية الحكومية عام ١٩٢٥ وما بعده، حيث كان رجال الفكر الجامعي يقتحمون صاحة الفكر السياسي في البرلمان (مجلس الشيوخ) وعلى منصات الجرائد السياسية. وقد تآمرت مصر كلها - وحياتها السياسية العامة - بالفكر الجامعي الذي قامت على أساسه الحرية والدفاع عنها، ولكن قيادة الفكر الجامعي لم تلبث أن اتجهت اتجاهاً آخر، ازدهر ظهوره منذ ١٩٥٢، حيث كان الأمر بحاجة إلى الاستعانة بفكر العلم والفكرية الجامعية، في سبيل رسم خطتها

الإصلاحية الجديدة ومشروعاتها الانتاجية والأدبية. وهنا ظهرت بين الجامعيين طائفة من أهل التكنولوجيا الذين - مرفتهم السياسية فيما بعد «بالكنفراخين» - والذين لم يلبث أن أحرقوا الخدمة العامة في مختلف مجالاتها، وبشكل الكثيرون من الجامعيين مناصب الزملاء وكبار العاملين في الدولة، أو في المرافق العامة بالطاع الحكومي والطاع الذي أصبح يعرف فيما بعد بالطاع العام، وفشل بعضهم أن يعمل في القطاع الخاص، الذي اتسع نطاقه لاسيما فيما يتعلق بعلاقة مصر بالخارج، والذي سعى من جانبه إلى الوصول إلى مصدر ربحياتها الاقتصادية التماسية، وهكذا أحرق الجامعيين قيادة العمل القومي، بدلا من قيادة الفكر القومي، الذي قامت الجامعة في الأصل من أجله.

واستمر هذا الخيار حتى لتباعد الجامعيين عن الانشغال بالفكر الحر والرأي العام، الذي حل محلهم فيه كثيرون من أهل الفكر الخلف خارج الجامعات، وأهل الآداب والمصاحبة والاضلام، والعمل السياسي الذي يجمع بين البهوية والاحتراف، ولم يعد الجامعيون يقدم سادة في مجال قيادة الفكر القومي الحر أو التحرر، وإنما شارك معهم آخرون من خارج نطاق فيئات التدريس الجامعية، حتى بعد أن ظهرت فكرة توائس فيئات التدريس الجامعي، التي ما لبثت أن حالت إلى أن تتخذ صفة «انتقابات» المهنية، وإن انحصارت إلى الفكر السياسي الذي لايساند بالفكرية مصالح الدولة بفكر مايعبر من الفكر الحر الخلق، وهذا أمر من حق فيئات التدريس كاترا ومكونين ولكنه لايسجم تماماً مع مقاضيه مصلحة الجامعة كهيئة تقوم أساساً على قيادة الفكر القومي الأساسي فوق مستوى المصالح الفردية أو حتى النقابية الضيقة. ولعل هذا الانصراف الجديد ليهئات التدريس الجامعية هو الذي جعل صحتها خالفاً، أو لايسجم - حيث عرضت البلاد لبعض المشكلات الطارئة والهامسة ومنها: مشكلة «الصحراف الشبهاء» أو مشكلة «الراهب» التي كانت البلاد تنتظر الرأي والتوجيه الفكري فيها من ناحية الجامعات.







# سياسة التعليم مدورة واللغة القومية تتدهور!

لقلقتها على عدم  
أوروبا، رغم النقص الحسي  
تعرضت لها بالحروب الباردة  
والانحلال الذي أصبح الآن  
أسلوب حياة - لاختلاف مقاييس  
الشرف والكرامة - نجدها تعجز  
بلقتها وتركز على أسسها بدها  
من مراحل التعليم الأولية وفي

انتهت الانتخبات الأمريكية  
ولم يستطع الحاسر الأتباع  
بشؤون أو ممارسات غير  
ديمقراطية، كما لم يلق القاتل  
القابع على كرسى السلطة  
بإستغلال سلطاته و سطوته أو  
لجهزته للحل على استمراره.

كما لم يبن هذا الاستمرار على  
اتصالات ولأنه أعضاء مجلس  
الشيوخ والنواب لأن هذا شيء  
غير موجود فإن ولن نقيم  
مقارنة بين ما هو عندهم وما هو  
حاصل عندنا، هنا تصبح المقارنة  
للالة بكل المقاييس لتختصر

المسائل وتعامل مع الموقف م  
خلال رئيس الدولة لأن سائر  
السلطات تتطوون.  
وأنما لتحققة لا تستطيع  
أن تغلق دور الحكومة ورئيسها  
المتصور الجنوري في اتخاذ  
قرارات كان لها نتائج ملحد  
ومحسوس لكن ما زالت هناك  
مشكلات قاسية تؤثر بالسلب  
على الشعب وتعمق مسيرته  
لعدم مستواه واستعماده مكانته  
الحضارية لتأخذ التعليم على  
سبيل اللال وفي أوق وأخطر  
جانب منه .. اللغة .. لا يستطيع  
مكابر أن يقول إن اللغة بخير كالأ  
فدحن مراً ونسمع ونشاهد مدى  
التدهور الذي بلغته لغتنا التي  
كانت جميلة في يوم من الأيام إلى  
بلغ التحليل باصول اللغة حتى  
العامية والعزة هي اللغة وأما  
بإستعمالاتها على بأن أول لغة في  
من يدافع عنه في  
بإستعمالاتها على بأن أول لغة في  
بول الغالب لا يتخولون لغة أخرى  
غير لغتهم سواء كانت أصمى أو  
لرجة ..

كبابان .. برغم الاحتلال والفقر  
نارس كافة مناحي حياتها حتى  
العملية الخارجية أو العملية  
بلقنها القومية بل وأقامت  
للعماد واللباع التخصصية  
للبحث والتفتيش في جميع  
لغات العالم لتحويل للغات  
للستجة إلى لغتها إلى لغتها  
القومية!

لأنها .. برغم التدهور  
والاحتلال والتقسيم والقتل  
استطاعت أن تحل وتعرض

أما عازلة متجسدة في شباب  
خارجي جامعة وتجلبقون  
بكرطانية الأجنبية ولي لسان  
عندما يجد نفسه مضطراً لتداول  
لغة قوطية! ويناه التدمير  
استشرار من خلال الوسائل  
لسمعية والبصرية لتسمع  
منع الراديو أو التلفزيون وهو  
يقرا .. أي والله .. يقرا النشرة  
الأخبارية أو يدير حواراً بلغة  
ركية مروجية ويستمر  
التدمير على قسنة رجال الدولة  
والحكم والنصاب في عملية  
ويستمر جميعهم القاتلون على  
التعليم! الذي يجب أن يتولى  
لبيهم الحرص والأهتمام بلغة  
البلد الذي يحملون مسئولية  
التي إن تصل إلى نشرات وأعلام  
العامية والإعلان التي تعد أرم  
الوسائل واتجهوا لقتل اللغة  
ولكن من خلال تاولت اللغة  
وأنحدرها ضمن الإعلانات أو  
البرامج الموسيقية الأجنبية  
والآن للحلية (الأسبوع الفضلي  
عرضت إحدى مقامات برامج  
للتوعات الساعية اللغية مبلحا  
والصاات وألقى ما يسمى  
بالبديوي (كليب) الذي في حياتنا  
لغية .. أي والله .. بل مشيرة  
للجنس وهذا موضوع مكسوب  
على تحز الأجنبي وقد أصبحت  
ليلتها فوراً يخرج البرادج  
الذي يذني في كل ما لفته له لكن  
لدي عزة عن التصرف .. فوقع  
للجنة الوطنية!

سياسات التعليمية قليلة

معمرة والسؤال عنها برفض  
الاستماع إلى لصوت وبرفض  
النظر بعينها عن التنمية ليري  
كوي يتعامل العلم الصم مع لغته  
ولا أحد يحسب ولو كان لوجنا  
بعملانية لكن الحساب عسيرا  
بشكل ضماری!

محمد شفيق زيد









للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

مكتبة

التاريخ :

٣ - ٢٥ / ١٩٩٦



١٠٠ ألف طالب

بلا مسأول

عفووا .. لا يوجد مكان ..

بالديانة العامة

د. أحمد عمر هاشم .. لدينا ٢٠٠ فدان

لعمل مشكاة إسكان الطلاب

ولكن نقترح الى





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

مكتبة

التاريخ:

٣١ - ديسمبر ١٩٩٦

# مساهمات المواطنين في

على مسئولية المفتي:

## بناء المسائل لطلاب العلم في مجالات الراحة

مستوى عال  
في  
وكل  
و-  
من  
بعض

### المقابلة: في







هذا التحقيق صنعته آلاف الخطابات والمكالمات التليفونية التي تحصل صرخات واستفانات طلاب جامعة الأزهر لثنتين الإيجون مكاناً بالمدينة الجامعية .  
قالوا أنهم مهذبون بالضياح مغبين مخاطر السكن الخارجى من جهة وارتفاع تكاليفه التي لا يلقى عليها شائبة الطلاب من أبناء الطبقة المتوسطة والفقرى من جهة أخرى .  
ذهبنا إلى إدارة الجامعة لنقل الصرخات فإذا بنا لجد لافتة كبيرة تقول :  
علوا لا يوجد مكان خال بالمدينة الجامعية .  
ناقشنا المشكلة مع أطرافها فأكدت الجامعة أنه ليس فى الامكان أبدع مما كان .. ومع هذا فإن هناك تسهيلات تملكها الجامعة يمكن أن تسهم فى الحل أهمها أرض مساحتها ٢٠٠ فدان جاهزة للبناء ، وهذا الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أرياء المسلمين وأهل الخير إلى الاسهام فى حل المشكلة وخاصة أن المادة (٦) من قانون الأزهر تتيح قبول التبرعات بكل أنواعها بشرط ألا تتعارض مع الغرض الذى يقوم عليه الأزهر .

### تحقيق:

#### جمال سماعيل

#### محمد أبو بنودى

#### طارق عبد الله

#### موسى حسبال

ورداً على القول بأن عدم وجود صليات بالأقاليم سبب رئيسى فى تكلم الطلاب بالقاهرة .. أجاب رئيس الجامعة وضعا خطة لتلاسي هذا الصور عن طريق إنشاء كليات صلية بالأقاليم .. بالإضافة إلى التكاليف الصلية الموجودة فى فرع امسوط فقد تم إنشاء كلية طب بمسماط وهندسة بفا وزراعة بالسيدات وسيت إنشاء كلية تحدين بمنطقة القاء .  
ومن ناحية أخرى فقد سمحنا بفتح باب التحويلات بين الكليات بالقاهرة والأقاليم وهذا أسهم فى تخفيف حدة المشكلة

٢٠٠ فدان بالتجمع الخامس

وعن نور الدولة فى تخفيف مشكلة الاسكان أشار رئيس الجامعة إلى أنه تم رفع الأمر إلى مجلس الوزراء الذى وافق على تخصيص قطعة أرض مساحتها ٢٠٠ فدان بالتجمع الخامس بمدينة نصر لبناء مدينة للطلاب عليها وتخصيص كل المدن المجاورة للجامعة للطلاب .. وفى الوقت نفسه تم إمداد المدينة الجامعية هذا العام بزيادة قدرها ١٥ مليون جنيه لدعم التغطية ومواجهة زبادة عدد

وأوضح فضيلته أعداد مشكلة الاسكان الطلاب بقوله : تضم الجامعة الآن ١٢٧ ألف طالب وطالبة منهم ٣٥ ألف طلبة ، ويتوزع هذا العدد على ١٠ كلية بالقاهرة والأقاليم - تم استوعاب ٢٥ ألف طالب وطالبة بالمدن الجامعية وذلك أكثر من سعة المدن التي لاتصع إلا العشرين ألفاً إلا أنه تم إتخاذ العديد من الاجراءات التي زادت العدد إلى خمسة وعشرين ألفاً عن طريق تسكين الصالونات واستخدام الأمرة المزودة بخوارج وإخلاء مكاتب الموظفين لتسكن فيها الطلاب فضلاً عن استئجار بعض الممارات .  
ويشرف الدكتور عمر هاشم : تم حصر الطلاب المغتربين الذين يستحقون السكن ليعمد المسافة لوجدهم ١١٠ آلاف لذلك أهيب برجال الأعمال وأهل الخير الذين يتبرعون ببناء كليات أن يوجهوا جزءاً من جهودهم لبناء المدن الجامعية ، لأن تسكين الطلاب لا يقل أهمية عن بناء الكليات والمعاهد الأزهرية .





المقبولين .. فالحكومة لاتألو جهدا في ذلك ولكن لابد من توافر للجهود الخيرية الإسلامية إلى جوارها لتتكاثر الجهود في خدمة الإسلام بالاسهام في تعليم أبناء المسلمين وتسيكهم دور المحافظين

انتقلنا إلى المدينة الجامعية لنجد زحاما شديدا في كل مكان فضلا عن وجود عشرات الآلاف من الإهتمامات الطلابية التي لاتجد لها مكانا بالمدينة مما يعرض هؤلاء الطلبة للاحتراق أو الضل في الدراسة إلى عدم القدرة على مواصلة الدراسة لأن سعر استئجار سرير واحد لا يقل عن ٧٥ جنيه شهريا للطلاب .. وهذا ليس في استطاعة الطلاب من الطبقة المتوسطة والفقرية

المرافق في خطر

وفي لقاء مع عبد العزيز حداد .. مدير عام المدن الجامعية قال بأعلى صوته : لا يوجد مكان واحد في المدينة لأى طالب .. ويضد أن هذا للطلاب أضاف : المدينة على آخرها ولابد من تدخل الأرباب وأهل الخير للاسهام في الحل .. فالمطالبة الاستيعابية والمدن تم تحميلها خمسة آلاف لوى عاقتها وهذا يهدد المرافق .. فضلا عن أن معظم العمال بالمدينة من الأقاليم وعند حدوث أى ظرف طارئ لهم يمثل مشكلة كبرى .. ولم يستجبر فداق لبنان الأثر بالاسكندرية بشعوب ٣٠٠ طلبة ، وصعارة في لوجا غربية تستوعب ١٠٠ طلبة ، وامدأت في مركز شباب روض الدج تستع ١٥٠ طالبا .. وأخفى المشاهد هو الخوف على بناتنا من الأقاليم والنهج حيث أن حوالي ٢٠ ألف طلبة منهن لا يوجد لها مكان بالمدن ..

وعن الحلول المقترحة .. طالب مدير عام المدن الجامعية المحافظين بأن يشاركوا في حل المشكلة عن

طريق استئجار عمارات من هبة تعاونيات الإسكان لتسكين طلاب محافظاتهم ورسوم السكن كلفة بسداد القيمة الإيجارية لهذه العمارات ، والجامعة مستعدة لتقديم الوجبات الغذائية وتوفير الاشراف الكامل - وقد قللنا ذلك بالاشتراك مع بعض

المحافظين وهم محافظو الاسماعيلية وبورسعيد والسويس والمنوفية وكنا

تبرعات خيرية

وأتانا وجونا بعمل المدينة الجامعية فوجدنا بسيارة تعمل أسرة مزوجة ومراتب وعندما سألنا عنها قالوا إنها تبرع من الحاج خديجة أبو الخير عضو مجلس الشورى الذي لم يتبرع عندما علم بالمشكلة من رئيس الجامعة فارسل ٥٠ مرسرا بالمرتب ولوازمها

وأتانا وجونا في مكتب رئيس الجامعة فدخل علينا الحاج إسماعيل سيد عثمان رجل الأصل من أسوان .. وعندما علم بالمشكلة لم يتبرع في التبرع بثلاثة آلاف جنيه بصلة مبدئية لشراء أسرة للطلبة .. وبعد بزيارتها مستحلا فضلا عن تبرئه الدعوة للتبرع بين رجال الأعمال الآخرين .. فأتانا هذا ولجب على كل مسلم قلدر أن يفرج حتى ولو جزءا من زكاة أمواله ويتأكد أن الله سيغفل لك خيرا كثيرا .. وهذا شكره رئيس الجامعة الذي أضلف قللا .. صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم « الخير في أمتي إلى يوم

القيامة » ولكن الجهم أن يجد هذا الخير مثله الذي تلقى فيها .. ووجه رئيس الجامعة الشكر للحاج نوري خطيب .. رجل الأعمال .. الذي تبرع بإنشاء مسجد ضخم بالمدينة الجامعية لبيتات بتكلفة لا تقل عن عشرة ملايين جنيه .. وعلمنا علم بمشكلة الاسكان تبرع ببناء مبنى إسكاني كامل ومبيدا في تنفيذ لورا

ترحيب لوري

عرضنا المشكلة على رجال الأعمال الذين رحبوا بالفكرة وأبدوا استعدادهم للتبرع لإنشاء مدن جامعية لطلاب جامعة الأزهر .. إلا أن وسيلة التبرع نفسها اختلفت فيها وجهات النظر

إسامة الجوهرى صاحب الشركة الدولية لقطع خياش السمارات أكد أن الفكرة في غاية الأهمية ، وهي واجبة على كل رحاب الأصيل لكي يتبرعوا من أجل عمل مستحسن نتائج إيجابية ومشرفة ومفيدة لإنشاء الوطن جميعا .. ولذلك فإنه يجب أن تكون هذه التبرعات ملازمة للجميع ، وبشكل أدم وأرقى من أن يكون مجرد تبرع عادي ، ولذا فإنني أقترح بأن يفرض مبلغ من المال يتم دفعه على البطاقة الضريبية أو الممول أو غير ذلك من طرق الضرائب .. واعتقد أنه لو فرض جنيه واحد على ممول سيكون المبلغ في نهاية أكثر من ١٠ مليون جنيه .. ولوزاد المبلغ المدفوع على الممول التجاري أو البطاقة الضريبية مثلا إلى خمسة جنيهات تكان المبلغ أكثر وأكثر

ويضيف إسامة الجوهرى أننا انتهز هذه الفرصة لدعوة رجال الأعمال الآخرين الذين يملكون تبرعا لمسائل خيرية كثيرة مثل بناء المساجد والمستشفيات أو للقراء بأن يساهموا في هذا المشروع لأناس مشروع لمستقبل أبناء مصر ولتأخرهم بل ولعصر كلها ، ولذا إذا راعينا التعليم وقمنا له الدعم الكافي وهيا لنا أن نرسل للعثاة ممول نجد شبابا يخرج منهم العلماء والعقود والقادة وغيرهم .. فلو شاء هم مستقبل مصر لابد وأن نراهم ولقد لهم كل السبل العنابة

تعاون هويات

أما فتحي المغربي صاحب مصنع للورق في لوزا أن الفكرة رائعة ، وقال :





التي أشكر جريدة « عقيدتي » التي تدل دائماً على الخير .. ونحن على استعداد لتقديم العون في هذا المشروع الخيري الذي يقدم خدمة كبيرة لأبناء مصر عامة ولأبناء الأزهر خاصة ، فالدليل على الخير كفاعله ، ونحن على أتم الاستعداد للمساعدة الآن هذا خير سوف يبقى لنا مصداقاً لقول الرسول صلى الله عليه وسلم .. « إذا مات ابن آدم انقطع عمله من ثلاث .. صفقة جارية ، وعلم ينتفع به ، وولد صالح يدعو له » .. فأى شرع يدعو إلى الخير ، ويكون في سبيل الله نحن على استعداد كامل لعمله .. ولكن المشروع

لضلخاته في حاجة إلى مجهودات ضخمة جداً ، وليس مجرد جمع تبرعات من رجال الأعمال ، فلابد وأن تتعاون كافة المؤسسات والهيئات فيه .

#### من مصارف الزكاة

وعن الرأي الشرعي في توجيه أموال الزكاة لبناء مساكن لطلاب العلم أفتى فضيلة الدكتور نصر فريد واصل .. مفتي الجمهورية .. بأنه يجوز إخراج جزء من الزكاة لبناء مساكن خاصة للطالقات والطلبة المعترين بجامعة الأزهر .. وقال إن تمويل هذا الأمر لطلاب الأزهر واجب شرعي ويدخل تحت طائفة في سبيل الله في قوله تعالى « إنما الصدقات للفقراء والمساكين والعاملين عليها والمؤلفة كالوهم وفي الرقاب والغارمين وفي سبيل الله وابن السبيل » فقله تعالى : « وفي سبيل الله » يشمل تحريك شرع الله في جميع المجالات بما يتفق والمصالح العام .

وبضبط فضيلة المفتي : إن من أهم الوسائل التي تؤدي إلى نشر الإسلام وتحصين مجاهديه ومبائله هو التعليم وبخاصة لتعليم الأزهري الذي هو الركيزة الأساسية في الدعوة الإسلامية في أنحاء العالم نظراً وعلمياً وتطبيقاً للإسلام بين الناس

شرعية وعقيدة . لذا أدعو القادرين ورجال الاتصال والمتمشيين المصريين وغيرهم من أهل الخير والبر والأمان للمساعدة في إيجاد مسكن مناسب لطالبة وطلقات الأزهر ببيت للعلم .. وأقول لهؤلاء : إن مساهمتكم هذه تعتبر جهاداً في سبيل الله بالمال ولأن المال هو رتبة الحياة الدنيا والتمس البشرية شجيرة به .. ولتسلم من يجاهد بهالة في إنقاذ مشروعات خيرية نافعة لمصوم المسلمين أن مايقطفه من ماله سواء أكان زكاة أو صدقة هو لرضاً وقرضه لله تعالى وصديقاً لله العظيم حيث يقول « من ذا الذي يقرض الله قرضاً حسناً فيضاعفه له أضعافاً كثيرة » .. وهذا القرض ثوابه عظيم عند الله .. ويتلقى معه في السراى فضيلة الشيخ عبدالرازق ناصر عضو لجنة الفتوى بالأزهر الشريف ويقول : لقد توسع بعض العلماء في مصر في مصارف الزكاة الثمينة وهو « في سبيل الله » حيث جعلوه شاملاً لكل مشروع خيري لفخاً من توجيهه للفقير أي الطريق الموصل إلى الله . فأنطلقوا فيه بنام المساجد والمدارس وغيرها .

وبضيف : لذلك فإن إعطاء جزء من زكاة المال لبناء مدن جامعية سواء كانت هذه المدن لجامعة الأزهر أو غيرها من الجامعات مادام طلابها يطالبون العلم فإنه لايتبع شرعاً في صرف جزء من زكاة المال لطلاب هذه المشاريع الخيرية التي تعود على أبناء الأمة بالخير ، وتوفر لهم سبل المعيشة الكريمة التي تنفخهم عن البحث أيام طويلة في إيجاد مسكن خاص يستقون فيه ، وربما لايجدون .

وبدا من ظهيم العلم في جو مهيا وضيق وقتهم في البحث عن مسكن يالهم .

#### نور الأوقاف

والى المسئولة الأولى عن البر والخيرات في وزارة الأوقاف توجهنا بميلنا إلى السيدة ملك مصطفى ونوس الإدارة المركزية للبر فالتت الوزارة أن تولى جهداً في خدمة طلاب العلم سواء من مصر أو من خارجها .. أما بخصوص تخصيص مبالغ معينة

من البر والوقف لمساعدة طلاب الأزهر في بناء مساكن جامعية لهم .. فهذا أمر يختلف .. فهناك ١٦٦ وفقاً تديرها الأوقاف لصانح الأزهر .. منها عائلات وأطباء وخلافة .. وهذا الوقف بدر مبالغ مالية وفيرة ونحن باعتبارنا نظراً لهذا الوقف ندير هذه المبالغ ويقدم المعاد منها سنوياً للأزهر بناء على طلبه وهذا الوقف الذي نديره مخصص للصراف ملة على الأوقاف في الأزهر الشريف وعلى طلاب العلم بالأزهر وعلى إعمار الجامع الأزهر .. وهذه شروط الواقفين أنفسهم .

وترى ملك مصطفى .. وكسبل الوزارة لشئون البر .. أنه لابد أن توجه بعض هذه المستحقات للانفاق منها على إنشاء مدن أو عمارات الإسكان لطلاب الأزهر في مصر وخارجها . وذلك تحفيظاً لشروط الواقفين .

وأشارت إلى أن الأوقاف تؤدي دوراً هاماً في هذا الصدد وهو المشاركة الفعلية في خدمة طلاب الجامعات الأزهرية والعامة .. فهناك بعض الحالات التي ترسلها لنا الجامعات وتأخذ مكافأة شهرية من ٢٠ - ٣٠ جنيهاً شهرياً حسب الحالة وعلى مستوى المحافظات والمدريات الإقليمية ويستفيد من هذه الاعانات أكثر من ٢٠ ألف طالب شهرياً .. لأن هناك بنداً رئيسياً في الأوقاف هو رعاية هؤلاء الطلاب الفقراء سواء مسلم أو مسيحي .. وتصل الاعانات السنوية لهؤلاء الطلاب إلى أكثر من مليون وربع جنيه سنوياً .











للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأمم المتحدة

التاريخ:

٢٩ - ديسمبر ١٩٩٦

### شعب متميزة للمتفوقين بكلية جامعة القاهرة

أعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس  
جامعة القاهرة أن مجلس الجامعة تأسس  
من حيث البنية إنشاء شعب متميزة  
وخاصة للطلال المتفوقين دراسيا  
والموهوبين في الكليات الثلاثة  
بالجامعة. وأعدادهم أعدادا علميا  
لحفاظ على تلوهم في العلوم المختلفة  
وقال إن المجلس وافق على تشكيل  
لجنة لدراسة هذه الفكرة على أن تقدم  
من خلال المنح وتحدد إمكانات الطلاب  
العلمية والدراسية سواء في المواد  
النظرية أو العملية. وأمس إنشاء جامعة  
أعلى بمدينة ٦ أكتوبر





المصدر:

الجامعة السعيدة

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

2 - 21/10/1997

في علوم الإسكندرية:

إخلاء المعصل الآمن!!

أوصت اللجنة الهندسية التي  
شكلتها جامعة الإسكندرية  
بمقصود من الكيمياء في كلية  
العلوم في تقرير لها بإخلاء معمل  
الكيمياء التحليلية بالدور الثالث،  
وإشلاء التوربينات السبايس والسبايس  
بالتكامل، ورغم ذلك رأت اللجنة كما  
تقول بيان إدارة العلاقات العامة أن  
لابنى أمن ولا يشكل خطورة قائمة.





للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ :

٢٠١٩٩٦

## مفاجأة:

### انتخابات هيئة التدريس بجامعة أسيوط باطلة منذ ٢٥ عاما

عُشقت فتوى الشئون القانونية بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة عن إعلان اختيار أعضاء ورئيس نادي هيئة التدريس بجامعة أسيوط بالانتخاب. لكن إلى إشهار النادي تم على أساس فتوى مما يعطى جهة الإدارة الحق في تعيين رئيس وأعضاء مجلس الإدارة، فليسا للقانون رقم ٧٧ لسنة ١٩٧٥ الخاص بالهيئات الشبابية والرياضية. ينص القانون على إجراء انتخابات في الأندية غير الحكومية فقط.

في استمرت إدارة النادي في إجراء الانتخابات منذ إشهاره سنة ١٩٩١ في غلقة من المجلس الأعلى للشباب والرياضة. يذكر أن د. محمد السيد حبيب الرئيس الحالي للنادي تمت محاكمته وسجنه بيمين طره في قضية «الإخوان المسلمين» لأسباب من أهمها «تشنطه داخل الجامعة من خلال أعضاء هيئة التدريس بوصفه رئيسا للنادي. يتكلم المجلس الأعلى للشباب والرياضة الفتوى حين انتهاء فترة رئاسة د. حبيب العام القادم، ليقوم بتعيين مجلس إدارة جديد.





المصدر : الرسالة

التاريخ : ٤ رجب ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## فكرة البكرة

### اتق الله يا دكتور محفوظ!!

●● ألزمت قضية الجامعات الخاصة اهتماماً كبيراً وجدلاً واسعاً منذ أن صدر قرار الموافقة على افتتاح أربع جامعات منها حتى الآن.. وقد تبنت «آخر ساعة» هذه القضية من خلال سلسلة من التحقيقات الصحفية جمعت بين القوة والموضوعية، وطرحت فيها مختلف الآراء لكبار المفكرين والأساتذة والمهتمين بالتعليم من كافة الجوانب، وتوصلت نتائج التحقيقات إلى ضرورة وضع الضوابط اللازمة لضمان نجاح هذه الجامعات على اعتبار أن التعليم هو الأساس رقم واحد للتقدم والتحرر والتنمية الشاملة في أي مجتمع.

●● ردت «آخر ساعة» على الإشارة إلى تجارب الدول الأخرى كما عرضت قصة نشأة جامعة القاهرة.. الجامعة الأم - مصر - والتي قامت على التبرعات الأهلية من مختلف فئات المجتمع بما فيها من أغنياء وفقراء وشيوخ وأطفال، ولأنهم أن إصدري الامتيازات قدمت مواردها الخاصة ومصاحبات شاسعة من الأراضي مساهمة في قيام هذه الجامعة التي كانت جامعة غير حكومية - أو بالأدق جامعة أهلية - وقتها دون أن يكون من أهدافها تحقيق الربح أو أي مكاسب مادية بل النهضة والارتقاء بالوطن الذي كان يروح تحت نير الاستعمار.

●● في ظل كل هذا تلقينا بمفاجأة واضحة في الدراسة التي قدمها الدكتور محمود محفوظ في لجنة التعليم بالحزب الوطني والتي وافقت على أساسها اللجنة على الجامعات الخاصة والشهادات التي تصدر عنها.. فقد أكد الدكتور محفوظ أن الجامعات الحكومية بدأت خاصة ثم تحولت إلى جامعات رسمية وضرب في ذلك مثلا بجامعة الأزهر والقاهرة..

وإنني أعيد طرح السؤال على د. محفوظ: هل بدأت جامعتنا للقاهرة أو الأزهر على أساس أنهما ملكية خاصة لأفراد يهدفون بشكل أساسي إلى استثمار أموالهم وتحقيق الأرباح تعاملاً كما يحفلون أرباحاً من مشروعاتهم الأخرى مثل السجراميك والسجاد والاكترينيات والسويو ماركت وغيرها؟

●● وإذا كانت أمور مستثنى الجامعات الخاصة أمثال لعاب العديد من الدكاترة والأساتذة يدفعهم إلى التصديق بأهل الحزب الوطني للموافقة على أية توصيات أو قرارات، فإن هناك أساتذة آخرين - وبالعرب أيضاً - يهتمون برسالتهم العلمية مثل الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء الذي يجيد التنبيه والتحذير من الخطر الكبير الذي ينتظر الطب ويصمم الوطنيون والتعليم الجامعي من الفطرة الاستشارية دون وضع الضوابط والقواعد اللازمة.. ويعرفون - الأشراف أن الدكتور خيرى السمرة - ويعرفون أن نشاطه الاستشاري يكاد يفرق نشاطه العلمي - لا يكتفى بموقفه المؤيد والمصدق وإنما أخذ يهاجم بعنف الموقف الشريف لزميله د. حمدي السيد..

... لكني لست ضد الجامعات الخاصة ولكن ضد توجهها السرفيسي نحو الاستثمار كأي مشروع تجاري يهدف أساساً إلى الربح.. وإنني أتساءل.. لماذا لا تترعون بجزء من أموالكم لهذه الجامعات لتقيد مثل أي جامعة أهلية وتوجهون بقية الأموال إلى الاستثمار في التجارة أو الصناعة أو الزراعة وغيرها..

للقول الله أيها الدكاترة، فإن التعليم سواء كان خاصاً أم عاماً هو رسالة وخدمة.. وليس مشروعاً للهامبورجر!!

واتق الله يا دكتور محفوظ، فالأزهر الشريف - أول جامعة في العالم - لم يكن أبداً جامعة خاصة.. تستفيد الربح مثل جامعاتكم وإلا لما ظل مثارة لكل دور العلم.

أمير الزمار







**الرئيس يعتمد لائحة الجامعات الخاصة**  
مهلة ٢ سنوات لكليات الطب الخاصة لتوفيق أوضاعها

[illegible]

وأصاب وزير التعليم أنه تم الاتفاق على منح كليات الطب بالجامعات الخاصة فرصة ٣ سنوات لتوفير أوضاعها واستكمال كل مقوماتها الأساسية، وأنه شكل لجنة من عمداء الكليات لتابعة تنفيذ هذه القرارات، وبالنسبة لصعوبة خريجي كليات الطب في الجامعات الخاصة في نقابة الأطباء أكد الوزير أن نقابة الأطباء ستقبل خريجي كليات الطب الخاصة في حالة معاملة شهاداتهم من المجلس الأعلى للجامعات بعد تخرج أول دفعة من الطلاب.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر،

الأشهر

التاريخ،

١٩٩٦

### تعليم المستقبل

تستضيف رابطة التربية الحديثة  
هذا الخميس - الدكتور حسين كامل  
يهاء الدين وزير التعليم في حوار  
حول تعليم المستقبل في مصر. يدير  
الحوار د. حسين بياوي عميد كلية  
التربية جامعة بنها.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأشبالبي

التاريخ:

٢ - ديسمبر ١٩٩٦

### تجهر طلاب

#### الحاسب الآلي بالسويس

كتب عدد الحمد كمال:  
تجهر أكثر من ١٠ طالباً من  
طلاب معهد الحاسب الآلي  
بالسويس أمام المحافظة احتجاجاً  
على تخرجهم المتكرر للامتحانات  
بدون الإتيان بالنظم إلى كسر نواع  
احدهم وجرح آخرى بقله.





للمصدر: \_\_\_\_\_

التاريخ: \_\_\_\_\_

للبحوث و التدريب و المعلومات

١٩٩٦

### لجنة خبراء الكليات الطب الخاصة

كتب عادل تكرياً: لفتت محكمة القضاء الإدارى أمس الثلاثاء برئاسة المستشار عبد العزيز ختمادة وإمانة مس ماسى عبد الله فى الدعوى للقائمة من د. مصطفى السيد نقيب الإتياء ضد قرار رئيس الجمهورية بإتقاء كليات الطب الخاصة بأعضاء لجنة خبراء من الدكتور ياسين عبد الفتاح ومحمد غنيم وأبو شادى الرسمى لدى صحة وسلامة إنشاء مثل هذه الكليات كذلك حيزت أقالمة دعوى الطلبة المتطالبين من الانتسابات للجامعة عن قعوس لجلسة ٢١ ديسمبر القادم وإحالة دعوى جامعتى القاهرة وحولان إلى هيئة المفوضين.







العدد: ١٠٠

الصدر

٢ - ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

## مناقشة إنشاء جامعة قبطية خاصة

ناقشت أسقفية البحث العلمي بالكنائس القبطية إنشاء جامعة  
مصرية خاصة. عيّنت الأسقفية اجتماعاً يوم الجمعة الماضي حضره عدد من  
الشخصيات القبطية والمثقفين الأقباط للبحث والتشاور.  
طرح المهندس علي أنور عدلا الله عتقو لجنة الإدارة بالإسقفية والذي دعا  
للاهتمام الفكرة على أساس أن تكتمل الجامعة أو الأكاديمية الجديدة  
بالدراسات الدينية واللاهوتية، إلى جانب افتتاح فروع لتدريس التخصصات  
العلمية غير الموجودة بالجامعات المصرية للطلاب المسلمين والأقباط.  
قال علي ... إنه طرح الفكرة على البابا شنودة قبل سفره ... وكان حوار  
مريحاً، وتساءل البعض عن مصائر القسوسية ونهضت بعض  
سنت. يذكر أن الأنبا غريغوريوس أسقف البحث العلمي ملهم بأفريقيا  
من عام للعلاج.





المصدر: ..... الزاوية .....  
.....

٢ - ربيع الأول ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

### خلال شهر واحد: ١٨٣١ قضية أغذية فاسدة للمدارس

اجتاحت الأغذية الفاسدة المدارس على مستوى الجمهورية خلال الشهر الماضي. أدى ذلك إلى تسمم العديد من التلاميذ خاصة في الإسكندرية والجيزة وميناء السويس وبوهاج والقليوبية والدقهلية. عكف التقرير الذي أعدته الأجهزة الرقابية بوزارة التجارة والتدوين أنه تمت مداهمة ٣٤٠١ مدرسة في ١٨ محافظة عن ضبط ١٨٣١ خالة بيع ملح فاسدة خاصة المسكوت. قال التقرير إن عدد محاضرات المسكوت الفاسد بلغ ٣٤٥ محضراً. وتم التحفظ على ٢ مليون ياكوي على ثمة قضايا للفش التجاري في محافظتي السويس والإسماعيلية. وإعدام ١٧٨ طناً من الأغذية للمدارس في أسبوع. ولتمتازت اسرر قضايا الفش في ضبط ٢٣ طن جبن مطبوخ علاوة على نصف مليون ياكوي بمسكوت فاسد في الدقهلية. طلب د أحمد جويلى وزير التجارة والتدوين من وكالة الوزارة في المحافظات والأجهزة الرقابية ضرورة العمل مع منوبى الصحة والتعليم. حتى يمكن لكل وزارة اتخاذ اللازم. تركزت معظم المخالفات في مدارس الجيزة حيث تم تحرير ٥٥٢ قضية للماعة الجائلين أمام ٣٢٢ مدرسة، والقاهرة ٣٥٨ قضية والدقهلية ١١٥ مخالفة ودمياط ١٨٢ وقليوب ١٢٦ واسوان ١٥٦ قضية.





الصدر، الاسم

التاريخ، ٢٠١٦

للمحور و التدريب و المعلومات

### الأكاديمية العربية للتكنولوجيا والتدريب وزير التعليم

\* وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين ود. جمال مختار رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بالأمم المتحدة يفتتحان ٧ مساء اليوم في القاعة الكبرى بمبنى كلية الهندسة بالبحر لغير معارفنا للفنانين فاروق شحاتة ونخبة الفنانين والفاروق وهبة يقدم ٨٠ عملا جديدا في فنون التصوير والحجر والعمل الماركت. وستشهد الأكاديمية في احتفال كبير تقيمته برعها إلى الوزير د. حسين كامل بهاء الدين لجهودها في تطوير التعليم. يحضر الحفل د. عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأمم المتحدة

التاريخ :

2 - 25 كانون الأول 1999

### تأشيرات لدخول طلبة جامعة بيروت إلى لبنان

الإمكنفوية - من مكتب الإصراف  
صرح مصدر مسئول بدار جامعة بيروت  
الغربية بالاسكندرية بأن رئيسها الدكتور  
محمد عبد الرحيم بعد إتماماته بالسلطات  
المتخصصة، حصل على موافقتها بمنح طلاب  
السنة الرابعة من المصريون الذين لهم حق  
مغول امتحانات الدورة الثانية في العاصمة  
بيروت تاليفوسرات دخول لبنان لشهادة  
امتحاناتهم فور وصولهم.







للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

الجامعة

التاريخ:

2 - 2006

### الجمال ونصار ضمهها لجس كليه زراعة الأزهر

وافل الدكتور جمال الجازوي وليس  
مجلس الكوراء على ضم كل من الدكتور  
حسن سنان جمال أمين عام الصندوق  
الأجتماعي للتنمية والدكتور سمير ربي  
نصار وليس مركز البحوث الزراعية هي  
عضوية مجلس كلية الزراعة بجامعة الأزهر









0304180



0304180